Департамент образования администрации города Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24» г.Перми

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПРОЕКТ)**

**МАОУ «СОШ № 24» г. Перми**

**Пермь, 2022**

**Содержание**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Школьное медиа»

4. Анализ воспитательного процесса

Приложение «План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год»

**1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитательной системе МАОУ «СОШ №24» г. Перми более 15 лет. Именно воспитательная система школы формирует уклад школьной жизни. Ключевые идеи школы реализуются в трёх сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), внеурочной деятельности и в системе ключевых школьных творческих дел. Приоритетными направлениями функционирования воспитательной системы школы являются:

1. Деятельность и развитие школьного самоуправления;
2. Организация социальных практик через реализацию программ Российского движения школьников (РДШ) и включение мероприятий в деятельность школьных мероприятий;
3. Сохранение и развитие системы ключевых общешкольных дел;
4. Техническое , художественно-эстетическое, интеллектуальное;
5. Волонтерское движение школьников в разных формах ( экологическое, социальное, профилактическое)

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ № 24 » г. Перми на протяжении последних 10 лет строится на использовании в воспитательной практике личностного развития школьников, в усвоении ими социально-значимых знаний , в развитии их к социально значимым отношениям, приобретении учащимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Особенностью воспитательного процесса в школе в создании условий для присвоения учащимися базовых ценностей российского общества в процессе совместной деятельности при постоянной смене социальных ролей у школьников (от пассивного наблюдателя к активному участнику – к творческому организатору процесса), где в основе лежит методология современных игротехник и it- технологий. Школьное самоуправление, детская общественная организация, временные и постоянные детские коллективы (Совет старшеклассников , Совет командиров, активные команды классов, разновозрастные объединения ЮИД «Зебра», ОПН «Стражи права», Отряд ДЮП «Огоньки», ШСК «Будь здоров», класс Росгвардии, экологический отряд «Green People», МВО « Новое поколение», клуб «Кадет», временные детско-взрослые сообщества.

Участники школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами школьных событий, под их непосредственным руководством реализуются ключевые школьные дела. Лидеры школьного самоуправления в большей степени отражают интересы всего ученического коллектива.

Педагогу в нашей школе отведена особая роль. Это и классный руководитель, руководитель детских объединений, который может своим примером вдохновить ребенка и сделать так, чтобы его любимое дело стало любимым делом ученика. Учитель помогает ученику организовать яркую, интересную, содержательную жизнь своего классного коллектива, наполнить ее особенным смыслом и подчинить цикличности ключевых школьных творческих дел.

Большую роль в организации воспитательного процесса в школе играет детско-взрослые объединения из числа обучающихся, педагогов, выпускников, социальных партнеров и родителей. Временные Советы дела, помогают организовать и провести крупных ключевые школьные творческие дела.

**2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать школьное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. обеспечить для обучающихся высокий уровень профессионального самоопределения
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. освоить обучающимися технологии изобретательской деятельности через урочные и внеурочные формы работы.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

* **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, Экспресс-встречи, Стресс-акции, Волонтерский Файдрайзинг (сбор средств).
* **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Поддержка детских соц.инициатив, введение элементов Smart Planez, проведение Воркшопов, Экспресс-встреч, Caps-log активностей.
* **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Проведение социальных тьюториалов, онлайн-марафонов добрых дел.
* **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

**\* индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

* **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным
* психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
* **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

-читая тексты, получая разностороннюю информацию, обсуждая прочитанное, обучающиеся формируют свое отношение к миру, обществу, учатся быть не пассивными наблюдателями, а активными участниками общественной жизни.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-использование на уроках методов обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейских переплетениях, по «учебнику жизни». Это развивает стремление к нравственному действию. Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы учащиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию (концепцию), способствующие углублённому проникновению в проблему художественного произведения.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организация на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока ( активная познавательная деятельность детей).

**3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)

**Дополнительное изучение учебных предметов** (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

**Формирование функциональной грамотности**

**Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**

**Развитие личности и самореализация обучающихся** (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

**Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

**ШСК « Будь здоров» -спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы клуба во внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

*На групповом уровне:*

* Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей ( родительский клуб «Воспитываем вместе»);
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Ежемесячные занятия в школе родительского образования «Ступени», проводимые «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми. Представители родительского комитета каждого класса по желанию присутствуют на занятии (тематика занятий известна заранее, разработана организаторами на весь год) и делятся полученной информацией на собрании в классах, где учатся его дети.
* Общешкольные (по параллелям) и классные родительские собрания, проводимые в системе, где решаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей: инструктажи по проведению различных экзаменационных испытаний; консультации психологов и социальных педагогов школы о вопросах воспитания, результатах диагностик и мониторингов; информирование об изменениях в организации учебно-воспитательного процесса и т.д. На тематических родительских собрания в классах актуализируются проблемы, характерные для данного возраста и класса, вырабатываются пути их преодоления. Используются такие формы работы, как лекция, тренинг, беседа, мастер-класс, круглый стол. Цель проводимых собраний – соотнесение требований и методов воспитания школы и семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в том числе в качестве членов жюри на НПК;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* В школе организовано индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей с девиантным поведением. Цель такой работы – координация воспитательных усилий педагогов и родителей. Формами работы с детьми, поведение которых отклоняется от нормы, являются следующие:

-индивидуальное собеседование с классным руководителем, при необходимости представителями администрации школы;

-приглашение на постоянно действующий в школе Совет профилактики, где с родителями и ребёнком проводят беседу психологи, социальные педагоги, представители ОДН.

Работа с родителями основывается на принципах добровольности, открытости, компетентности, индивидуального подхода, постоянной обратной связи и соблюдении психолого-педагогической этики.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, Воркшопов, Экспресс-встреч, Caps-log активностей, Стресс-акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы ШСП по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерство спортивных дел, Министерство культуры, вожатский отряд, отряд волонтеров);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии. Для достижения данной цели в школе особое внимание уделяется усилению практической составляющей всех видов и форм работы по профессиональному самоопределению, освоению новых механизмов, которые обеспечили бы накопление опыта практической деятельности учащихся во всех сферах профессиональной деятельности человека.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (Ь в рамках проекта «Профессионалитет»)

- профориентационные деловые игры, квесты

- посещение проориентационнывх выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов

Чем больше и шире наличие этого опыта у учащихся, тем выше будет их уровень готовности к профессиональному самоопределению.

**На внешкольном уровне**

Участие в реализации образовательного проекта «Наставники», «Профессионалитет». Цель проекта – создание пространства профессионального самоопределения и до профессиональной подготовки в научно-технической и/или около технической сферах для обучающихся школы. Основными событиями данного проекта является организация встреч детей с носителями профессий Пермского края и создание совместных проектов, проведение научных исследований, изобретений, усовершенствований. Представление результатов данных работ на конкурсах

**На школьном уровне**

Реализация программ внеурочной деятельности по теме «Профессиональное самоопределение» в 1-11 классах. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся в активных формах знакомятся с миром профессий, с устаревшими и новыми профессиями, выявляют и определяют свои профессиональные склонности, выстраивают свой профессиональный маршрут, ищут способы овладения будущей профессией.

**На классном уровне**

Тематические предметные вставки в темы уроков позволяют ученикам связать и актуализировать полученные теоретические знания с их применением в профессиональной деятельности. Это позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся.

Встречи с интересными людьми, специалистами в различных сферах профессиональной деятельности позволяют детям получить больше знаний о практической, реальной профессиональной деятельности. Информация полученная от носителя профессии делает ее актуальной, максимально достоверной.

Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, ярмарок профессий, выставки «Образование и карьера».

Профориентационные игры позволяют расширить знания детей о способах выбора профессий, информационное поле профессий, моделируют ситуации, в которых необходимо сделать выбор, найти не стандартное решение.

**На индивидуальном уровне**

Проведение диагностики: тестирования, собеседования, опросники, метод педагогического наблюдения и интерью позволяют детям получать конкретные советы, делать корректировку образовательных и профессиональных маршрутов.

Индивидуальная работа с обучающимися по построению образовательного маршрута, выбору профессий ведется классными руководителями, психологом заместителями директора.

**3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются разные формы работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма | Виды деятельности |
| Внешкольный | Всероссийские, краевые. городские социальные проекты, соревнования, акции, праздники. | Акция «Доброе сердце в подарок»  «И помнит мир спасенный..»  Экологический отряд «Юные экологи»  акция «Подари пернатым дом»  Всероссийские спортивные состязания |
| Школьный | общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела, форумы, олимпиады, квиз-игры, тренинги, квесты, Детские –общественные инициативы, Экспресс-встречи, Челлендж-игры, Play-stop фестиваль, Портал-24, Видеоблог президента школы. | Мобильный волонтерский отряд «Новое поколение»  Клуб «School-Media»  Клуб «Кадет»  отряд ОПН «Стражи права»  кружок «Веселые нотки»  кружок «Спортивные забавы»  отряд «ЮИД» -Зебра  Команда КВН «Продленка»  отряд ШСП |
| Классный | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, Экспресс-встречи, Стресс-акции, Волонтерский Файдрайзинг (сбор средств) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел. | Ярмарка творчества  Мероприятия, посвященные праздничным датам  классные тематические часы, посвященные Дням воинской славы России  Конкурс «Самый классный класс» |
| Индивидуальный | Вовлечение учащегося в ключевые дела школы., индивидуальное тьюторское сопровождение (профессиональное самоопределение- соц.практики, профпробы), индивидуальные конкурсы, проекты. | - портфолио учащегося, научно-исследовательские работы, творческие конкурсы,  Конкурс «Ученик года» в рамках Школьного Оскара. |

**3.8. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид, форма деятельности | Участники | Содержание деятельности | Место представления деятельности |
| Школьная газета | разновозрастный редакционный совет | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов по профориентации | школьные стенды, школьный сайт |
| Школьный медиацентр | разновозрастный состав студии: учащиеся 5-11 классов, педагог- | создание виде-выпусков по освещению наиболее интересных моментов жизни школы, тематических виде – роликов, видео – интервью, виде – репортажи. | образовательное учреждение  интернет – сообщество  школьный сайт |

**4.Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

2.Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;  - высока доля педагогов старше 25 лет; | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.  - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; |

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки . Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;  - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.  Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

3.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям . Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| - недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;  - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования  - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная | Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне |

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Реализация модуля через критерии | Критерии | Способы получения информации (инструмент) |
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1.Динамика личностного развития  2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.  3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива  5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе  6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность  7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе | -Педагогическое наблюдение  -Анкетирование  -Тестирование  -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями  -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы  -Собеседование  -Диагностика уровня воспитанности обучающихся  -Социометрия  -Мониторинги обучающихся и родителей |
| Классное руководство | 2,3,4,7 |
| Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование | 1,2,3,4,6,7 |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 |
| Самоуправление | 1,2,3,7 |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,7 |
| Профориентация | 1,2,3,7 |
| Школьные медиа | 1,2,3,7 |
| Организация предметно-эстетической среды | 1,2,3,7 |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 |

Приложение № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | | | **Кол-во**  **часов**  **в неделю** | **Ответственные** | |
| *Начальное общее образование* | | | | | | | |
| Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 1-4 | | | 1 | Классный руководитель | |
| Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1- 4 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1-4 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1-4 классов | |
| Программа внеурочной деятельности « Творчество» | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1-4 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Путешествуем вместе» (походы, экскурсии, выезды в театр, кинотеатр) | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1- 4 классов | |
| Ключевые школьные дела | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1- 4 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1-4 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители 1-4 классов | |
| *Основное общее образование* | | | | | | | |
| Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 5-9 | | | 1 | Классный руководитель | |
| Программа дополнительного образования ШСК « Будь здоров»» | | 5-9 | | | 6 | Учителя физкультуры | |
| Программа дополнительного образования «Я-вожатый» | | 6-7 | | | 4 | Педагог организатор | |
| Программа внеурочной деятельности «Путешествуем вместе» (походы, экскурсии, выезды в театр, кинотеатр) | | 5-9 | | | 1 | Классные руководители 5-9 классов | |
| Ключевые школьные дела | | 5-9 | | | 1 | Классные руководители5-9 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Навигатор исследователя» | | 5-9 | | | 1 | Классные руководители5-9 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Шаги в историю» | | 5-9 | | | 1 | Классные руководители5-9 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Мой Пермский край» | | 5-9 | | | 1 | Классные руководители5-9 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Час общения» | | 5-9 | | | 1 | Классные руководители 5-9 классов | |
| Программа внеурочной деятельности «Социальные пробы и практики» | | 5-9 | | | 1 | Классные руководители 5-9 классов | |
| *Среднее общее образование* | | | | | | | |
| Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | | 10-11 | | | 1 | Классный руководитель | |
| Программа дополнительного образования «Час общения» | | 10-11 | | | 1 | Классные руководители 10-11классов | |
| Программа дополнительного образования «Путешествуем вместе» (походы, экскурсии, выезды в театр, кинотеатр) | | 10-11 | | | 1 | Классные руководители 10-11 классов | |
| Ключевые школьные дела | | 10-11 | | | 1 | Классные руководители 10-11 классов | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | |
| **Дела.События.Мероприятия.** | | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| Городское родительское собрание (онлайн) | | 1-11 | | 2 раза в год | | | Заместитель директора по ВР |
| Занятия в городской школе родительского образования «Ступени» | | 1-11 | | ежемесячно | | | Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми, классные руководители |
| Заседание Управляющего совета школы | | 1-11 | | 4 раза в год | | | Директор школы |
| Родительские собрания в классах по организации учебно-воспитательного процесса | | 1-11 | | Сентябрь,  2022 г. | | | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания «Организация подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» | | 4, 9, 10-11 | | Сентябрь,  2022г. | | | Заместитель директора по УВР ,классные руководители |
| Родительское собрание «Формирование индивидуальных учебных планов» | | 10-е классы | | Сентябрь,  2022 г. | | | Заместитель директора по УВР |
| Общешкольное родительское «Процесс адаптации обучающихся»» | | 1, 5, 10 | | Ноябрь,  2022г. | | | Директор школы, классные руководители, психолог, социальный педагог, медик. |
| Тематические родительские собрания в классах «Учусь быть родителем» | | 1-11 | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |
| Проведение выпускных вечеров, праздника «Последний звонок» | | 9, 11 | | Май, июнь,  2023 г. | | | Административная команда школы, классные руководители, родительские комитеты классов |
| Школьные творческие сборы | | 5-11 | | Ноябрь,  2022 г. | | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальное консультирование | | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители, психолого-педагогическая служба |
| Заседания «Совета профилактики» | | 1-11 | | Ежемесячно | | | Социальный педагог |
| Школьный праздник по итогам года «Золотой ключ» | | 1-11 | | Май, 2023 г. | | | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | |
| **Дела. События. Мероприятия.** | | **Классы** | | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *Начальное общее образование* | | | | | | | |
| Деятельность в рамках РДШ | | 4 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ | |
| Школа вожатских наук | | 1-4 | | | 1 раз в полугодие | Педагог- организатор, ШСС | |
| Сбор Совета командиров | | 3-4 | | | 1 раз в месяц | Педагог- организатор, ШСС | |
| *Основное общее образование* | | | | | | | |
| Деятельность в рамках РДШ | | 5-9 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ | |
| Выборы Президента школы, дебаты | | 5-9 | | | Сентябрь,  2022 г. | Заместитель директора по ВР., Педагог- организатор избирательная комиссия | |
| Заседания кабинета Президента и школьных министров | | 8-9 | | | 1 раз в неделю | Педагог- организатор | |
| Сбор Совета старшеклассников | | 7-9 | | | 1 раз в неделю | Педагог- организатор, ШСС | |
| Сбор Совета командиров | | 5-9 | | | 1 раз в месяц | Педагог- организатор, ШСС | |
| *Среднее общее образование* | | | | | | | |
| Деятельность в рамках РДШ | | 5-9 | | | В течение года | Педагог- организатор, ШСС | |
| Выборы Президента школы | | 10-11 | | | Сентябрь, 2022 г. | Педагог- организатор, ШСС избирательная комиссия | |
| Заседания Президента и министров школы | | 10-11 | | | 1 раз в неделю | Педагог- организатор, ШСС | |
| Сбор Совета старшеклассников | | 10-11 | | | 1 раз в неделю | Педагог- организатор, ШСС | |
| Сбор Совета командиров | | 10-11 | | | 1 раз в полугодие | Педагог- организатор, ШСС | |
| Сбор кабинета Президента и школьных министерств | | 10-11 | | | 1 раз в месяц | Педагог- организатор, ШСС | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | |
| **Дела. События. Мероприятия.** | | **Классы** | | | **Кол-во часов. Сроки.** | **Ответственные** | |
| *Начальное общее образование* | | | | | | | |
| Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» | | 1-4 | | | 1 раз в неделю в течение года | Классные руководители | |
| Тематические предметные вставки по профориентации | | 1-4 | | | В течение года | Учителя предметники | |
| Встречи с интересными людьми | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Профориентационные игры | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Диагностика | | 1-4 | | | В течение года | Классные руководители | |
| *Среднее общее образование* | | | | | | | |
| Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» | | 5-9 | | | 1 раз в неделю в течение года | Классные руководители | |
| Профильные пробы | | 7-8 | | | 6-8 в год | Классные руководители | |
| Профессиональная проба | | 8-9 | | | Не менее 4-х | Заместитель директора по ВР | |
| Участие в событиях в рамках образовательного проекта «Наставники», «Профессионалитет» | | 8-9 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР | |
| Тематические предметные вставки | | 5-9 | | | В течение года | Учителя предметники | |
| Встречи с интересными людьми | | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Посещение Дней открытых дверей | | 8-9 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Профориентационные игры | | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Диагностика | | 5-9 | | | В течение года | Классные руководители | |
| *Основное общее образование* | | | | | | | |
| Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» | | 10-11 | | | 1 раз в неделю в течение года | Классные руководители | |
| Профессиональная проба | | 10-11 | | | Не менее 4-х | Заместитель директора по ВР | |
| Профессиональная практика (не менее 8 часов) | | 10-11 | | | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР | |
| Участие в событиях в рамках образовательного проекта «Наставники», «Профессионалитет» | | 10-11 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР | |
| Тематические предметные вставки | | 10-11 | | | В течение года | Учителя предметники | |
| Встречи с интересными людьми | | 10-11 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Посещение Дней открытых дверей в ВУЗАХ | | 10-11 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Профориентационные игры | | 10-11 | | | В течение года | Классные руководители | |
| Диагностика | | 10-11 | | | В течение года | Классные руководители | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | |
| *Начальное общее образование* | | | | | | | |
| **Дела. События. Мероприятия.** | | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| Социально значимая акция «Дарить добро» | | 1-4 | | 7-20 октября 2022 г. | | | Заместитель директора по ВР Шехирева М. С., министр по социальным вопросам шко Педагог- организатор, ШСС |
| Акция «Новогодний подарок другу» | | 1-4 | | 16-25 Декабря, 2022 г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Весенняя школа актива | | 2-4 | | Март,  2023 г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Ежегодное мероприятие «Школьный Оскар» | | 1-4 | | май  2023 г. | | | Администрация школы, кабинет министров |
| *Основное общее образование* | | | | | | | |
| Социально значимая акция «Дарить добро» | | 5-9 | | Октябрь, 2022 г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Осенние школьные творческие сборы «Детское движение – в жизнь!» | | 5-9 | | Ноябрь,  2022 г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Акция «Новогодний подарок другу» | | 5-9 | | Декабрь, 2022 г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Весенняя школа актива | | 5-9 | | Март,  2023 г. | | | Педагог- организатор, ШСС отряд организаторов |
| Ежегодное мероприятие «Школьный Оскар» | | 5-9 | | Май,  2023 г. | | | Администрация школы, кабинет министров |
| *Среднее общее образование* | | | | | | | |
| Социально значимая акция «Дарить добро» | | 10-11 | | Октябрь, 2022 г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Осенние школьные творческие сборы «Детское движение – в жизнь!» | | 10-11 | | Ноябрь,  2022 г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Акция «Новогодний подарок другу» | | 10-11 | | Декабрь, 2022г. | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Ежегодное мероприятие «Школьный Оскар» | | 10-11 | | Апрель,  2023 г. | | | Администрация школы, кабинет министров |
| **Модуль «Школьное медиа »** | | | | | | | |
| *Начальное общее образование* | | | | | | | |
| **Дела. События. Мероприятия.** | **Классы** | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Школьная газета | 4 | | В течение года | | | | Педагог- организатор, ШСС |
| Методическое обучение педагогов школы «Медиа пространство» | Классные руководители | | 1 раз в четверть | | | | Педагог- организатор, ШСС |
| *Основное общее образование* | | | | | | | |
| Школьная газета | | 5-9 | | | В течение года | | Педагог- организатор, ШСС |
| Методическое обучение педагогов школы «Медиа пространство» | | Классные руководители | | | 1 раз в четверть | | Педагог- организатор, ШСС |
| *Среднее общее образование* | | | | | | | |
| Школьная газета | | 10-11 | | | В течение года | | Педагог- организатор, ШСС |
| Методическое обучение педагогов школы «Медиа пространство» | | Классные руководители | | | 1 раз в четверть | | Педагог- организатор, ШСС |