Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 24» г.Перми.

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель Василинюк Е.И.
протокол № 1 от 30.08.20г.

Утверждено
директор школы
Котельникова И.Н.
приказ № 64/1 от 01.09.2020 г.

Рабочая программа по географии

7 класс (70ч.)

Учитель географии

Мушакова Л.В.

2020 - 2021 учебный год

Учебно-тематическое планирование по географии 7 класс

ь.

Учитель: Л.В. Мушакова.

Учебник: Коринская В.А. География материков и океанов. М : изд. «Просвещение»- 2015

Программа Рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Программа авторского коллектива РГПУ им.А.И.Герцина под редакцией Е.Я.Черниховой

В рамках концепции курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Усиление страноведческой основы школьной географии проверено мировой практикой и соответствует возрастным особенностям школьников. У учащихся переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и к событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни планеты.

Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, а также региональных знаний о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

– создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением;

– усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

– на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

– продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В отличие от существующего курса «География материков и океанов» в курсе «Земля – планета людей» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Особенности природы материков», «Освоение Земли человеком», «Особенности природы океанов», «Континенты и страны», «Земля – наш дом».

дата	№ уро-ка по теме	Тема урока	Тип урока	Код	Триединая задача урока	Методы обучения	Виды контроля и обратной связи	Д.З.
1. Введение								
сентябрь	1	Что изучает география материков и океанов	комбинированный	1.1	Ознакомить уч-ся с содержанием курса, повторить и закрепить материал о компонентах ПК, их взаимосвязи	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.1,2
Сентябрь	2	Карта-второй язык географии	комбинированный	1.1	Обобщить знания уч-ся о геогр.картах, познакомить с их различными видами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.3
Сентябрь	3	*П.Р.№1* «Географические карты»	Комбинированный, комбинированный практический	1.1	Закрепить навыки работы с различными видами карт		Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.3, закончить *П.Р.№1*
2.			***3. Главные особенности природы Земли***					
Сентябрь	1(4)	Литосфера Земли	комбинированный	2.2	Познакомить уч-ся со строением и видами зем.коры, углубить и расширить знания о строении литосферы	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.4
Сентябрь	2(5)	Теория движения литосф.плит	комбинированный	2.3	Дать представление об устойчивых и подвижных участках зем.коры, познакомить с теорией глобальной тектоники, закономерностями размещения сейсмических поясов	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	Записи в тетради, работа с картой

сентябрь	3(6)	Рельеф Земли	комбинированный	2.3	Познакомить уч-ся с процессами, которые формируют рельеф. Сформировать представлениео размещении крупных форм рельефа на поверхности Земли. Продолжать развивать умение работать с картой	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.5*, П.Р.№2*
Сентябрь	4(7)	Атмосфера и климаты Земли	комбинированный	2.5	Показать целостную картину процессов, происходящих в тропосфере, их зависимость от различных причин	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.6,работа с картой
сентябрь	5(8)	Распределение тепла и влаги по поверхности Земли	комбинированный	2.5	Показать зависимость температуры воздуха и поясов атм.давления от геогр.широты, познакомить уч-ся с климатической картой.	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.6,7, работа с картой
октябрь	6(9)	Климатические пояса	комбинированный	2.5	Познакомить уч-ся с основными и переходными клим.поясами, формировать навыки работы с клим.картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.8, работа с картой
Октябрь	7(10)	Климатообразующие факторы	комбинированный	2.5	Показать зависимость климата от различных причин, их влияние на климат нашей местности	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	Записи в тетради, работа с картой
октябрь	8(11)	*П.Р.№3* «климаты Земли и клим.пояса»	практический	2.5	Закрепление навыков работы с клим.картами	Конструктивный,	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	Закончить *П.Р.№3,* выборочно доклады
4.			***5. Разнообразие природы материков и океанов***					
			III.1 Африка					
Октябрь	1(12)	ФГП Африки. История открытия и исследования	комбинированный	1.9 2.1	Познакомить уч-ся с физико-географическим положением Африки, научить давать характеристику ФГП материка. Продолжить формирование навыков работы с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.24,

октябрь	2(13)	Рельеф и полезные ископаемые Африки. *П.Р.№4*	комбинированный	2.1 2.2	Сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.25, закончить *П.Р.4*
Октябрь	3(13)	Климат Африки	комбинированный	1.9 2.1 2.2 2.3	Сформировать представление о климате материка, основных климатообразующих факторах. Формирование умений работать с климатограммами, клим.картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.26
Октябрь	4(14)	*П.Р.№5* «Климатические пояса и области Африки»	практический	2.8	Закрепление знаний об особенностях климата материка, умений работать с клим.картами, их сопоставления с другими картами, умения анализировать и делать выводы	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.26, *П.Р.№5-закончить*
октябрь	5(15)	Внутренние воды Африки	комбинированный	1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с крупнейшими реками и озёрами материка, их зависимость от рельефа и климата. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.27, *П.Р.№6*
октябрь	6(16)	*П.Р.№7* «Основные речные системы Африки»	практический	2.8	Продолжить знакомить уч-ся с крупнейшими реками и озёрами материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	*П.Р.№7-закончить*
ноябрь	7-8 (17-18)	Природные зоны Африки. *П.Р.№8*	комбинированный	1.9 2.1 2.2 2.3	Показать взаимосвязь между компонентами природы, познакомить с новым понятием «ПЗ», дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.28, *П.Р.№8-закончить*
ноябрь	9 (19)	Население и политическая карта Африки	комбинированный	2.1 2.2 2.3	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами,	Конструктивный, учебно-исследователь	Тест, фронтальный опрос, работа	П.30-34,работа с картой. Готовиться к

				2.6 2.7	составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	ский	с картой	к.р. и номенкл. зачёту
ноябрь	10 (20)	Контрольная работа по теме «Африка», номенклатурный зачёт.	контроль ный	2.8	Повторить, обобщить и закрепить материал раздела. Проверить навыки ориентирования по карте материка	Конструктивн ый с элементами репродуктивн ого	Тест, работа с картой	Выборочно доклады
			III.2 Австралия					
ноябрь	1.11 (21)	ФГП Австралии. История открытия и исследования *П.Р.№9*	комбинир ованный	1.9 2.1	Познакомить уч-ся с физико-географическим положением Австралии, продолжить формировать умение давать характеристику ФГП материка. Продолжить формирование навыков работы с картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.35*, П.Р.№9-закончить*
ноябрь	2.12 (22)	Рельеф и полезные ископаемые Австралии *П.Р.№10*	комбинир ованный	2.1 2.2	Сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.35*, П.Р.№10-закончить*
декабр ь	3.13 (23)	Климат и внутренние воды Австралии. *П.Р.№11*	комбинир ованный	1.9 2.1 2.2 2.3	Сформировать представление о климате материка, основных климатообразующих факторах. Формирование умений работать с климатограммами, Познакомить уч-ся с крупнейшими реками и озёрами материка, их зависимость от рельефа и климата. Продолжить развивать умение работать с картами клим.картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.36*, П.Р.№11-закончить*
декабр ь	4.14 (24)	Видовой состав органического мира Австралии. Влияние человека на его	комбинир ованный	1.5 1.12	Показать взаимосвязь между компонентами природы, дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.37

		изменение			картами			
декабрь	5.15 (25)	Население Австралии	комбинированный	1.5 2.5 2.6	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.38
декабрь	6.16 (26)	Океания	комбинированный	1.1 1.9 2.4 2.6	Познакомить уч-ся с особенностями природы региона	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.39, Готовиться к к.р. и номенкл. зачёту
декабрь	7.17 (27)	Контрольная работа по теме «Австралия и Океания», номенклатурный зачёт	контрольный	2.8	Повторить, обобщить и закрепить материал раздела, Проверить навыки ориентирования по карте материка	Конструктивный с элементами репродуктивного	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	Выборочно-доклады
			III.3 Антарктида					
декабрь	1.18 (28)	ФГП Антарктиды. История открытия и исследования *П.Р.№12*	комбинированный	1.9 2.1 2.4 2.5	Познакомить уч-ся с физико-географическим положением Антарктиды, продолжить формировать умение давать характеристику ФГП материка. Продолжить формирование навыков работы с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.48, *П.Р.№12-закончить*
декабрь	2.19 (29)	Особенности природы. Материковый лёд. Климат. Растительный и животный мир.	комбинированный	1.2 1.9 2.1 2.2 2.3	Показать взаимосвязь между компонентами природы, дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.49
декабрь	3.20 (30)	Творческая работа. Ресурсы морей. Современные исследования Антарктиды	комбинированный	1.9 2.1 2.2 2.3	Развивать творческие способности, воображение, основываясь на пройденном материале. Познакомить с соврем. исследованиями , показать значимость региона	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.48, 49 Готовиться к к.р. и номенкл. зачёту

январь	4.21 (31)	Контрольная работа по теме «Антарктида», номенклатурный зачёт	контрольный	2.8	Повторить, обобщить и закрепить материал раздела, Проверить навыки ориентирования по карте материка	Конструктивный с элементами репродуктивного	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	Выборочно-доклады
			III.4 Южная Америка					
январь	1.22 (32)	ФГП Ю.Америки. История открытия и исследования *П.Р.№13*	комбинированный	1.6 1.9 2.1 2.4 2.5	Познакомить уч-ся с физико-географическим положением Ю.Америки, продолжить формировать умение давать характеристику ФГП материка. Продолжить формирование навыков работы с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.40, *П.Р.№13-закончить*
январь	2.23 (33)	Рельеф и полезные ископаемые Ю.Америки *П.Р.№14*	комбинированный	2.1 2.2 2.4	Сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.41, *П.Р.№14-закончить*
январь	3.24 (34)	Климат Ю.Америки	комбинированный	1.2 1.9 2.1 2.2 2.3	Сформировать представление о климате материка, основных климатообразующих факторах. Формирование умений работать с климатограммами, клим.картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.42, работа с картой
январь	4.25 (35)	Внутренние воды Ю.Америки. *П.Р.№15*	комбинированный	1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с крупнейшими реками и озёрами материка, их зависимость от рельефа и климата. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.43, *П.Р.№15-закончить*
январь	5.26 (36)	ПЗ Ю.Америки. Высотная поясность. *П.Р.№16*	комбинированный	1.4 1.9 2.1 2.2	Показать взаимосвязь между компонентами природы, познакомить с новым понятием «высотная поясность», дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.44, *П.Р.№16-закончить*

февраль	6.27 (37)	Население и политическая карта Ю.Америки	комбинированный	1.5 2.5 2.8	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.45
февраль	7.28 (38)	Крупные страны Ю.Америки. *П.Р.№17*	комбинированный	1.4 1.5 2.5 2.1 2.6	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.46, *П.Р.№17-закончить.* Готовиться к к.р. и номенкл. зачёту
февраль	8.29 (39)	Контрольная работа по теме «Ю.Америка», номенклатурный зачёт	контрольный	2.8	Повторить, обобщить и закрепить материал раздела, Проверить навыки ориентирования по карте материка	Конструктивный с элементами репродуктивного	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	------
1.			***2. 5 Мировой океан***					
февраль	1.30 (40)	Воды Мирового Океана. Течения и жизнь в Океане	комбинированный	1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Формировать представление о Мировом океане, важнейших свойствах его вод, формирование навыков работы с картами Океанов	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.9-12
февраль	2.31 (41)	Тихий океан. *П.Р.№18*	комбинированный	1.2 1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, хозяй. Использованием океана; продолжать формирование навыков работы с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.17, *П.Р.№18-закончить*
февраль	3.32 (42)	Атлантический океан. *П.Р.№19*	комбинированный	1.2 1.4 1.9 2.1	Познакомить уч-ся с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, хозяй. Использованием океана;	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П. 19, *П.Р.№19-закончить*

				2.2 2.3	продолжать формирование навыков работы с картами			
февраль	4.33 (43)	Индийский океан. *П.Р.№20*	комбинированный	1.2 1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, хозяй. Использованием океана; продолжать формирование навыков работы с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.18, *П.Р.№20-закончить*
февраль	5.34 (44)	Северный Ледовитый океан. *П.Р.№21*	комбинированный	1.2 1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, хозяй. Использованием океана; продолжать формирование навыков работы с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.20, *П.Р.№21-закончить*
март	6.35 (45)	Контрольная работа по теме «Океаны»	контрольный	2.8	Повторить, обобщить и закрепить материал раздела, Проверить навыки ориентирования по карте материка	Конструктивный с элементами репродуктивного	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	Выборочно-доклады
			III.6 Северная Америка					
март	1.36 (46)	ФГП С.Америки. История открытия и исследования *П.Р.№22*	комбинированный	1.6 2.1 2.2	Познакомить уч-ся с физико-географическим положениемС.Америки, продолжить формировать умение давать характеристику ФГП материка. Продолжить формирование навыков работы с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.51, *П.Р.№22-закончить*
март	2.37 (47)	Рельеф и полезные ископаемые С.Америки *П.Р.№23*	комбинированный	2.1 2.2 2.4	Сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.52, *П.Р.№23-закончить*
март	3.38	Климат С.Америки	комбинир	1.2	Сформировать представление о климате	Конструктивн	Тест,	П.53, работа с

	(48)		ованный	1.9 2.1 2.2 2.3	материка, основных климатообразующих факторах. Формирование умений работать с климатограммами, клим.картами	ый, учебно-исследовательский	фронтальный опрос, работа с картой	картой
март	4.39 (49)	Внутренние воды С.Америки. *П.Р.№24*	комбинированный	1.2 1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с крупнейшими реками и озёрами материка, их зависимость от рельефа и климата. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.54, *П.Р.№24-закончить*
март	5.40 (50)	ПЗ С.Америки.	комбинированный	1.5 2.5 2.8	Показать взаимосвязь между компонентами природы, дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.55
март	6.41 (51)	*П.Р.№25* «ПЗ С.Америки.»	комбинированный	1.5 2.5 2.8	Показать взаимосвязь между компонентами природы, дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.55, *П.Р.№25-закончить*
март	7.42 (52)	Население и политическая карта Ю.Америки	комбинированный	1.5 2.5 2.8	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.56-58, Готовиться к к.р. и номенкл. зачёту
март	8.43 (53)	Контрольная работа по теме «С.Америка», номенклатурный зачёт	контрольный	2.8	Повторить, обобщить и закрепить материал раздела, Проверить навыки ориентирования по карте материка	Конструктивный с элементами репродуктивного	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	Выборочно-доклады
			март					
март	1.44	ФГП Евразии. История	комбинир	1.6	Познакомить уч-ся с физико-	Конструктивн	Тест,	П.59,

	(54)	открытия и заселения *П.Р.№26*	ованный	1.5 2.5 2.8	географическим положением Евразии, продолжить формировать умение давать характеристику ФГП материка. Продолжить формирование навыков работы с картами	ый, учебно-исследователь ский	фронтальный опрос, работа с картой	*П.Р.№26-закончить*
март	2.45 (55)	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	комбинир ованный	2.1 2.2 2.4	Сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	
март	3.46 (56)	*П.Р.№27 «* Рельеф и полезные ископаемые Евразии»	комбинир ованный	2.8	Продолжить формирование представления о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.60, 61 *П.Р.№27-закончить*
март	4.47 (57)	Климат Зарубежной Европы	комбинир ованный	1.2 1.9 2.1 2.2 2.3	Сформировать представление о климате материка, основных климатообразующих факторах. Формирование умений работать с климатограммами, клим.картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.62, работа с картой
март	5.48 (58)	Внутренние воды Зарубежной Европы. *П.Р.№28*	комбинир ованный	1.2 1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с крупнейшими реками и озёрами региона, их зависимость от рельефа и климата. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.63, *П.Р.№28-закончить*
март	6.49 (59)	ПЗ Зарубежной Европы.	комбинир ованный	1.5 2.5 2.8	Показать взаимосвязь между компонентами природы, дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивн ый, учебно-исследователь ский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.64, работа с картой
март	7.50 (60)	Население и политическая карта	комбинир ованный	1.5 2.5	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи,	Конструктивн ый, учебно-	Тест, фронтальный	П.66

		Зарубежной Европы.		2.8	работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	исследовательский	опрос, работа с картой	
март	8.51 (61)	Крупные страны Зарубежной Европы. *П.Р.№29*	комбинированный	1.5 2.5 2.8	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.67-72, *П.Р.№29-закончить*
март	9.52 (62)	Климат Зарубежной Азии.	комбинированный	1.2 1.9 2.1 2.2 2.3	Сформировать представление о климате материка, основных климатообразующих факторах. Формирование умений работать с климатограммами, клим.картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.62, работа с картой
март	10.53 (63)	Внутренние воды Зарубежной Азии *П.Р.№30*	комбинированный	1.2 1.4 1.9 2.1 2.2 2.3	Познакомить уч-ся с крупнейшими реками и озёрами региона, их зависимость от рельефа и климата. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.63, *П.Р.№30-закончить*
март	11.54 (64)	ПЗ Зарубежной Азии. *П.Р.№31*	комбинированный	1.5 2.1 2.3	Показать взаимосвязь между компонентами природы, дать характеристику различных ПЗ материка. Продолжить развивать умение работать с картами	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.65, *П.Р.№31-закончить*
март	12.55 (65)	Население и политическая карта Зарубежной Азии.	комбинированный	1.5 2.7 2.5	Продолжить формирование умения выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	П.73-75, работа с картой
март	13.56	Крупные страны	комбинир	1.5	Продолжить формирование умения	Конструктивн	Тест,	П.75-78,

	(66)	Зарубежной Азии. *П.Р.№ 32*	ованный		выявлять причинно- следственные связи, работать с тематическими картами, составлять характеристику страны. Воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей	ый, учебно-исследовательский	фронтальный опрос, работа с картой	*П.Р.№32-закончить.* Готовиться к к.р. и номенкл. зачёту
март	14.57 (67)	Контрольная работа по теме «Евразия», номенклатурный зачёт	контрольный	1.92.8	Повторить, обобщить и закрепить материал раздела, Проверить навыки ориентирования по карте материка	Конструктивный с элементами репродуктивного	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	------
3.			***4. Земля - наш общий дом***					
	1(68)	Географическая оболочка. Взаимодействие и «противодействие» человека и природы	комбинированный	1.8 1.12 3.2 3.3	Показать роль живого в развитии Земли, значение природы для жизни и хозяйственной деятельности человека.	Конструктивный, учебно-исследовательский	Тест, фронтальный опрос, работа с картой	------