

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** по английскому языку для 4 класса предназначена для реализации общеобразовательной программы обучения английскому языку в начальной школе и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Программа построена**  в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта 2009 г. по английскому языку- стандарта начального общего образования и примерной программы начального общего образования по английскому языку Иностранный язык. 2-4 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения)- Приказ МО и Науки РФ № 253 от 31.03.14г."Об утверждении федеральных перечней учебников,рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год",Образовательной программой школы на 2014-2015уч.г.(Приказ № 183 от 01.09.14г. ),Положения о Рабочей программе педагога МОУ СОШ с. Баскатовка (Приказ № 54 от 22.02.2014 г.

**Цели и задачи обучения иностранному языку на начальной ступени обучения.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:первоначального представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;основ активной жизненной позиции. **Младшие школьники** должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;основ коммуникативной культурыуважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Цели и задачи обучения иностранному языку в 4 классе**

**формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей : описывать животное, предмет,

указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

**развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

**обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

**освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Общая характеристика предмета**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: • формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • расширение лингвистического кругозора младших обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим обучающегосям и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; • развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • приобщение младших обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бы- тового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание обучающегося, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как(любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; • развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

**Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:** коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.К **предметным результатам** ФГОС относит «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».**Специфической деятельностью,** которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

**Содержание учебного предмета в 4 классе.**

**Чтение.** Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний(ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения **ознакомительному чтению**у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

**Изучающее чтение** предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

**-** писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

**-** выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**-** восстанавливать слово, предложение, текст;

**-** списывать текст;

**-** отвечать на письмо, дописывая предложения;

**-** отвечать на вопросы к тексту, картинке;

**-** заполнять таблицу по образцу;

**-** заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д. );

**-** писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);

**-** писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: *He likes Maths, Reading and PE.*

**Лексическая сторона речи.** На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Look and learn!”

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в   
 пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа   
look like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими

речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением

*(postman, snowman)*, аффиксацией (например, суффиксы числительных*–teen, -ty*),

конверсией (*to water-water*); - знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film.*

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живые» герои – одинокий жираф и Дед Мороз. Грамматические правила и модели в учебнике представляет Mr Rule.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи: артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления; существительные в единственном и множественном числе ( в том числе исключения), существительные в Possessive case; правильные и неправильные глаголы, глагол-связка *to be* в Present Simple*( am, is, are)*, Past Simple*(was, were)*, Future Simple*(willbe)*; модальные глаголы *can, must, may*;глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;количественные и порядковые числительные (1-100); простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for*), сочинительные союзы *and* и *but*;основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное; предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым (I can speak English. May I come in?);простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);некоторые формы безличных предложений (It is Saturday.It is warm and sunny. It is four o’clock.);предложения с оборотами *there is /there are* в Present Simple и Past Simple;сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (I can ride my bike but I can’t repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

**Cодержание разделов рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Новые друзья.Гражданство.Описание внешности.Профессия. Работа. | 16 часов |
| Что ты знаешь о дождевых лесах?Что ты знаешь о России? Письмо другу.Мой город.Достопримечательности.Моя Москва. | 16 часов |
| Поездки. Собираемся в путешествие.  Неправильные глаголы.Улицы Москвы.  Описание картины | 21 час |
| Будьте здоровы!Экология вокруг нас . Расскажи о прошедшем годе. | 15 часов |

**Место предмета" иностранный язык "в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 4 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Методы,формы и режим занятий**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

**Контрольно- оценочная деятельность**

В ходе реализации программы планируется использовать пятибалльную оценку знаний при традиционной классно-урочной системе с обязательным использованием ИКТ, так же и использование урока-игры, урока защиты проектов , обобщающих уроков и уроков-игр,путешествий, консолидации знаний.Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года планируется провести 4 контрольных работы и 4 теста с самопроверкой по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.**.** Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 1 проектная работа в течение уч. год.

**Программа составлена в соответствии с УМК** М.В.Вербицкой,О.В.Ораловой,О.С.Миндрул,Б.Эббса,Э.Уорелл,Э.Уорд "Форвард"-4 ФГОС»,из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2014 г.

**УМК включает в себя:**

1.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

2.Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с. – (Forward).

3.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

4.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,2014.

5.Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014

6.Аудиокурс, (CD MP3) "Форвард"-4-ФГОС»,из-во «Вентана -Граф» Pearson Education Limited ,г.Москва,2014

**Рабочая программа**  рассчитана на реализацию в 2014-2015 уч.г.

**В течение учебного года программа может подлежать коррекции.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | ОВД | УУД | Контроль знаний | | Кол-во часов | |
| план | факт | план | факт |
| 1.  2.  3.  4. | Новые друзья.Гражданство.Описание внешности.  Профессия. Работа.  Что ты знаешь о дождевых лесах?Что ты знаешь о России? Письмо другу.Мой город.Достопримечательности.Моя Москва.  Поездки. Собираемся в путешествие.  Неправильные глаголы.Улицы Москвы.  Описание картины.  Будьте здоровы!Экология вокруг нас . Расскажи о прошедшем годе. | **Регулятивные способы действия**  \*Самостоятельно ставить цели и задачи\*Адекватно оценивать свои возможности\*При необходимости задавать вопросы\*Прогнозировать результат, владеть целеполаганием,\*Моделировать учебную ситуацию\*Способность к мобилизации сил и энергии.к волевому усилиюпреодолевать конфликт\*Осуществлять самоконтроль**\***Уметь учиться , планироватьи организовывать свою деятельность в соответствии с целевой установкой**\***Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану**\***Уметь сличать способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений от образца.анализировать и выбирать пути решения проблемы,оценивать оптимальность выбранного решения**\***Определять значимость полученных результатов-для себя. Для социума**\***Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей\*самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Вносить неохдимые коррективы**\***Осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач**\***Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать громкость и темп своей речи при приветствии**\***При выполнении действий ориентироваться на правило и успешно использовать его**\***Различать способ и результат действия в соответствии с целевой установкой**\***Слушать в соответствии с целевой установкой **8**Проговаривать последовательность своих действий для решения задач**\***Осуществлять пошаговый контроль по результату действияПри исполнении песен и стихов слушать и прислушиваться друг к другу\*уметь организовать самопроверку, взаимопроверку результатов**\***Формулировать инд. цель своих коррекционных действий  **Познавательные способы действий:**  \*Ставить познавательные задачи.  \*Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.  \*Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выбор оснований для сравнения.  \*Анализировать объект;  \*Осуществлять сравнение,  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  \*Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  \*Выполнять задания репродуктивного характера.  \*Уметь выделять существенную информацию из текстов и сообщений.  \*Уметь мыслить свернутыми структурами (модель). Уметь выражать смысл ситуации различными средствами. \*Преобразовывать информацию  в модель.  \*Уметь выделять существенную информацию из сообщений.  \*Выполнять задания репродуктивного характера.  К**оммуникативные способы действий:**  \*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  \*постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  \*разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  \*управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  \*умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **Личностные УУД** оценочные(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях) \* самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) - действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него- действие  нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Регулятивные** -организационные (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности) \*целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно\* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата \*составление плана и последовательности действий.  \*прогнозирование  предвосхищение  результата и уровня усвоения, его временных характеристик.  \* контроль − сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  \* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  \*волевая саморегуляция − способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные** -интеллектуальные(включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем) **1. Общеучебные УУД**:  \*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,  \*поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерныхсредств:  \*моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,   \*структурирование знания,  \*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  \* рефлексия  способов и условий действия,  контроль и  оценка процесса и результатов деятельности   \*смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели:  \* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров  \* определение основной и второстепенной информации:  \*свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  \* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации:  \* постановка и формулирование проблемы  **2. Логические УУД:** \*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  \* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  \* обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация  \* подведение под понятия, выведение следствий  \*установление причинно-следственных связей  \*построение логической цепи рассуждений  **3. Постановка и решение проблемы:** \*формулирование проблемы  \* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других  людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми) - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка | к/р1  тест с самопроверкой-1  к/р1  тест с самопроверкой-1  к/р1  тест с самопроверкой-1  к/р1  тест с самопроверкой-1 |  | 16  16  21  15 |  |

68 часов в год

2 часа в неделю

Контрольных работ-4

Тестов с самопроверкой-4

Проектов-3

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема,форма урока | ИКТ, НИД, проектная деятельность | Дата | | Примечание |
| План | Факт |
| 1. | Новые друзья. |  |  |  |  |
| 2. | Гражданство и национальность |  |  |  |  |
| 3. | Разговор по телефону |  |  |  |  |
| 4. | Компьютерное послание. |  |  |  |  |
| 5. | Описание внешности. |  |  |  |  |
| 6. | Профессии. |  |  |  |  |
| 7. | Компьютерный журнал. |  |  |  |  |
| 8. | Интересные профессии. |  |  |  |  |
| 9. | Письмо другу. |  |  |  |  |
| 10. | Рассказ о работе. |  |  |  |  |
| 11. | В дождевом лесу. |  |  |  |  |
| 12. | Где вы были вчера? |  |  |  |  |
| 13. | Разговор о вчерашних событиях. |  |  |  |  |
| 14. | Повадки животных. |  |  |  |  |
| 15. | Подготовка к контрольной работе № 1 по теме «О себе».Тест с самопроверкой. |  |  |  |  |
| 16. | Контрольная работа № 1 по теме «О себе». |  |  |  |  |
| 17. | Что ты знаешь о дождевых лесах? |  |  |  |  |
| 18. | Растения. |  |  |  |  |
| 19. | Цветы и деревья. |  |  |  |  |
| 20. | Жизнь в дождевом лесу. |  |  |  |  |
| 21. | Что ты знаешь о России? |  |  |  |  |
| 22. | Моя Россия. |  |  |  |  |
| 23. | Защита проекта. Жизнь в дождевом лесу. | Проект"Жизнь в дождевом лесу." |  |  |  |
| 24. | Письмо другу. |  |  |  |  |
| 25. | Найти Джозефа Александера. |  |  |  |  |
| 26. | Куда пойти и как туда добраться? |  |  |  |  |
| 27. | Описание города, его достопримечательностей. |  |  |  |  |
| 28. | Столичный город. |  |  |  |  |
| 29. | Экскурсия по Лондону. |  |  |  |  |
| 30. | Моя Москва. |  |  |  |  |
| 31. | Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Лондон» Тест с самопроверкой. |  |  |  |  |
| 32. | Контрольная работа № 2 по теме «Лондон» |  |  |  |  |
| 33. | Едем! |  |  |  |  |
| 34. | Поездки. |  |  |  |  |
| 35. | Что нам нужно? |  |  |  |  |
| 36. | Собираемся в путешествие. |  |  |  |  |
| 37. | Собираемся в путешествие. |  |  |  |  |
| 38. | Бино приходит  на помощь. |  |  |  |  |
| 39. | Бино приходит  на помощь. |  |  |  |  |
| 40. | В поисках профессора. |  |  |  |  |
| 41. | Дневник профессора. |  |  |  |  |
| 42. | Лесной ангел. |  |  |  |  |
| 43. | Неправильные глаголы. |  |  |  |  |
| 44. | Кто выше? |  |  |  |  |
| 45. | Призрак в тумане. |  |  |  |  |
| 46. | Ты боишься темноты? |  |  |  |  |
| 47. | Улицы Москвы. |  |  |  |  |
| 48. | Картина на стене. |  |  |  |  |
| 49. | Описание картины |  |  |  |  |
| 50. | Чьи это картины? |  |  |  |  |
| 51. | Известные художники. Защита проекта. | Проект"Известные художники" |  |  |  |
| 52. | Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Известные художники» Тест с самопроверкой. |  |  |  |  |
| 53. | Контрольная работа № 3 по теме «Известные художники» |  |  |  |  |
| 54. | Послание в храме. |  |  |  |  |
| 55. | Посещение врача. |  |  |  |  |
| 56. | Будьте здоровы! |  |  |  |  |
| 57. | Мир в будущем. |  |  |  |  |
| 58. | Где же мистер Биг? |  |  |  |  |
| 59. | Соблюдайте чистоту! |  |  |  |  |
| 60. | Не бросайте мусор! |  |  |  |  |
| 61. | Экология вокруг нас. |  |  |  |  |
| 62. | Возвращение домой. |  |  |  |  |
| 63. | Что они делают? |  |  |  |  |
| 64. | Расскажи о прошедшем годе. |  |  |  |  |
| 65. | Такой разный мир. Защита проекта | Проект "Такой разный мир" |  |  |  |
| 66. | Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Мой мир» Тест с самопроверкой. |  |  |  |  |
| 67. | Контрольная работа № 4 по теме «Мой мир» |  |  |  |  |
| 68. | Праздник «До свидания, начальная школа!» |  |  |  |  |

**Планируемые предметные результаты для выпускника начальной школы:**

**в коммуникативной сфере** :

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**Выпускник научится:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:** участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, пос троенных на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:** воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текс т, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:** владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Выпускник получит возможность научиться:** составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**  адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особеннос тей.

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять прос тые словари (в картинках, двуязычные) в соответс твии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные мес тоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Социокультурная осведомленность**

**Выпускник научится:** называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:** называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о с тране изучаемого языка в соответс твии с пос тавленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

**Выпускник научится:**  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

**Выпускник научится:** представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

**Выпускник научится:** владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

**Выпускник научится:** следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,2014.
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт (2009г.)

**Дополнительная литература**

1. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2 – 4 классы. \_ М.:ВАКО, 2011.

**Список литературы для ученика**

**Обязательная литература**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014 г.
2. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014г.
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014 г.
4. Аудиокурс к учебному пособию.

**Дополнительная литература**

1. Сайт: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> [Интернет ресурс]
2. Сайт: [http://abcquest.jimdo.com](http://abcquest.jimdo.com/) [Интернет ресурс]