

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с целью оказания методической помо- щи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенден- ции в школьном образовании и активные методики обучения Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Рус-

ский язык» позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка совре- менные подходы к достижению личностных, метапредмет- ных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учё- том особенностей конкретного класса, используя рекомендо- ванное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Феде- рации, язык межнационального общения народов России, на- циональный язык русского народа Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации

Высокая функциональная значимость русского языка и вы- полнение им функций государственного языка и языка меж- национального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлеж- ности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, по- нимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения опре- деляют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и соци- альное взаимодействие людей, участвует в формировании со- знания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль- турных традиций, истории русского и других народов России Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной де-

ятельности, самообразования

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать ин- формацию текстов разных форматов, оценивать её, размыш- лять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои зна- ния и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доми- нантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновид- ности языка»)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государствен- ному языку Российской Федерации и языку межнациональ-

ного общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хране- ния духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общерос- сийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоот- ношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и за- кономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского ли- тературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в соб- ственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуацион- ной грамотности; воспитание стремления к речевому самосо- вершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникатив- ных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и нефор- мального межличностного и межкультурного общения; овладе- ние русским языком как средством получения различной ин- формации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, ана- лиза, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, кон-

кретизации и т п в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осущест-

влять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и ис- пользовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литера- тура» и является обязательным для изучения

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Ф рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО

Учебным планом на изучение русского языка отводится в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повество- вание

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, за- прос информации, сообщение информации

## Текст

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второ- степенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенно- стей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложе- ний в тексте; использование языковых средств выразительно- сти (в рамках изученного)

## Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разго- ворная речь, функциональные стили (научный, публицистиче- ский, официально-деловой), язык художественной литературы Публицистический стиль Сфера употребления, функции,

языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, ин- тервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

### Причастие

Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Синтаксические функ- ции причастия, роль в речи

Причастный оборот Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий

Причастия настоящего и прошедшего времени Склонение причастий Правописание падежных окончаний причастий Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***) Ударение в некоторых фор- мах причастий

Морфологический анализ причастий

Правописание гласных в суффиксах причастий Правописа- ние ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прила- гательных Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями Орфографический анализ причастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений

с причастным оборотом (в рамках изученного)

### Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция деепри- частия, роль в речи

18 Федеральная рабочая программа

Деепричастный оборот Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом Пра- вильное построение предложений с одиночными деепричасти- ями и деепричастными оборотами

Деепричастия совершенного и несовершенного вида Поста- новка ударения в деепричастиях

Морфологический анализ деепричастий

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений

с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

### Наречие

Общее грамматическое значение наречий Синтаксические свойства наречий Роль в речи

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произноше- ния наречий

Словообразование наречий Морфологический анализ наречий

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное напи- сание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

-***о*** и -***е*** после шипящих

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

### Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи

### Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие са- мостоятельных частей речи от служебных

### Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функ- ции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ- ные и непроизводные Разряды предлогов по строению: пред- логи простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на*** Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***напере- рез***

Правописание производных предлогов

### Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предло- жения, частей текста

Разряды союзов по строению: простые и составные Право- писание составных союзов Разряды союзов по значению: со- чинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повто- ряющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного) Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложно- го предложения

### Частица

Частица как служебная часть речи Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Ин- тонационные особенности предложений с частицами

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразу- ющие, отрицательные, модальные

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни*** Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи Различение приставки ***не***- и части- цы ***не*** Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами Дефисное написание частиц -***то***, -***таки***, -***ка***

### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междоме- тия производные и непроизводные

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слов

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение меж- дометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омони- мия Использование грамматических омонимов в речи

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в соответствии с традиционными российскими социокуль- турными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей про- граммы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основ- ных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в ли- тературных произведениях, написанных на русском языке; не- приятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве, формируемое в том числе на основе примеров из литератур- ных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи- мопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятель- ности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос- сии; проявление интереса к познанию русского языка, к исто- рии и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подви- гам и трудовым достижениям народа, в том числе отражён- ным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учё- том осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционально- го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осо- знание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и ми- рового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизнен- ный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи- тание, соблюдение гигиенических правил, рациональный ре- жим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (упот- ребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняю-

щимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоцио- нальное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опира- ясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, призна- ние своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филоло- гов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение ин- дивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю- щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их реше- ния; активное неприятие действий, приносящих вред окру- жающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологиче- ские проблемы; осознание своей роли как гражданина и по- требителя в условиях взаимосвязи природной, технологиче- ской и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития речи

века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными на- выками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо- получия.

#### Адаптации обучающегося к изменяющимся услови- ям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённо- сти, открытость опыту и знаниям других; потребность в дейст- вии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятель- ности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связы- вать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объ- ектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчиво- го развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом вли- яния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жиз- ненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрес- совую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившей- ся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языко- вых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации язы- ковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравне- ния, критерии проводимого анализа; классифицировать язы- ковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для ре- шения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении язы- ковых процессов; делать выводы с использованием дедуктив- ных и индуктивных умозаключений, умозаключений по ана- логии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие меж- ду реальным и желательным состоянием ситуации, и самосто- ятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для реше- ния учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь- шое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависи- мостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, по- лученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, исследования; владения

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, а также выдвигать предположения об их развитии в но- вых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и си- стематизировать информацию, представленную в текстах, таб- лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобще- ния и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа- ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации (текст, презентация, таблица, схема) и ил- люстрировать решаемые задачи несложными схемами, диа- граммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред- ложенным учителем или сформулированным самостоя- тельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно- логической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать зна- чение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное от- ношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу об- суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, иссле- дования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративного материала.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, догова- риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите- риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи- модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представле- нию отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию реше- ний (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходи- мые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе рече- вого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реше- нии учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мо- тивы и намерения другого человека, анализируя речевую си- туацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впе- чатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассужде- ние, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом

не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос ин- формации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов раз- личных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознако- мительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публи- цистических текстов (рассуждение-доказательство, рассужде- ние-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных пуб- лицистических текстов (для подробного изложения объём ис- ходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжа- того и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со- здания высказывания в соответствии с целью, темой и комму- никативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списыва- ния текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объ- ёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра- вила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос- новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац- ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, харак- тера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со- ставлять план прочитанного текста (простой, сложный; назыв- ной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведе- ния содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использо- вать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингви- стических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презен- тации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таб- лицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредакти- рованный тексты; редактировать собственные тексты с целью

48 Федеральная рабочая программа

совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публи- цистический, официально-деловой), язык художественной ли- тературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления язы- ковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репорта- жа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особен- ности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в рече- вой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографи- ческий анализ слов; применять знания по орфографии в прак- тике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художе- ственном тексте и использовать в речи как средство вырази-

тельности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб- ления, происхождения, активного и пассивного запаса и сти- листической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особен- ности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в ре- чевой практике.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служеб- ные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звуко- подражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфоло- гические признаки, синтаксические функции.

### Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола. Опре- делять признаки глагола и имени прилагательного в причас- тии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и ха- рактеризовать полные и краткие формы страдательных при- частий. Склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ при- частий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвуч- ные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***вися- чий***, ***горящий*** — ***горячий***).

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего време- ни; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причаст- ным оборотом.

### Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, син- таксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ дее- причастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль дее- причастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепри- частий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с дее- причастиями.

Правильно строить предложения с одиночными дееприча- стиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиноч- ным деепричастием и деепричастным оборотом.

### Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматиче- ское значение наречий; различать разряды наречий по значе- нию; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ на- речий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного на- писания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; на- писания суффиксов -***а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих; напи- сания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раз- дельного написания ***не*** с наречиями.

### Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологиче- ские признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объ- яснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; раз- личать производные и непроизводные предлоги, простые и со- ставные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила право- писания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и ме- стоимений с предлогами, предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике.

### Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль сою- зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила право- писания союзов, постановки знаков препинания в сложных со- юзных предложениях, постановки знаков препинания в пред- ложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; разли- чать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тек- сте, в образовании форм глагола; понимать интонационные осо- бенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, раз- личать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподра- жательных слов и их употребление в разговорной речи, в худо- жественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; приме- нять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложе- ний с междометиями.

Различать грамматические омонимы

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

63

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

7 класс Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа, в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изло- жения, тестовые работы и другие формы контроля) — 10 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) | | |
| Язык как развивающееся явление | Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культу- ры и истории народа. Изменения, про- исходящие в языке на современном этапе его развития | Характеризовать язык как развиваю- щееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культу- ры и истории народа, приводить соот- ветствующие примеры.  Объяснять причины изменений, проис- ходящих в языке на современном эта- пе его развития |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч) | | |
| Монолог  и его виды. Диалог и его виды | Виды монолога: монолог-описание, мо- нолог-рассуждение, монолог-повество- вание.  Виды диалога: побуждение к дейст- вию, обмен мнениями, запрос инфор- мации, сообщение информации | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные  (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).  Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации |

*Продолжение*

94

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привле- кать и удерживать внимание, правиль- но обращаться к собеседнику) (созда- ние 8 и более реплик) (в течение учеб- ного года) |
| ТЕКСТ (8 ч) | | |
| Основные признаки текста (повторение).  Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.  Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | Соответствие текста требованиям цель- ности, связности, относительной закон- ченности.  Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-дока- зательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.  Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назыв- ной, вопросный, тезисный); главная  и второстепенная информация текста. | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченно- сти, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных отно- сительно законченных устных и пись- менных высказываний.  Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. |

95

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и сред- ства связи предложений в тексте; язы- ковые средства выразительности | Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление.  Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, состав- лять планы разных видов.  Выявлять микротемы текста. Осущест- влять абзацное членение текста.  Выявлять способы и средства связи предложений в тексте |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч) | | |
| Публицистический стиль.  Официально- деловой стиль | Публицистический стиль: сфера приме- нения (массовая коммуникация), ос- новная задача (воздействие на читате- лей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессив- ности и стандарта, логичности и образ- ности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лекси- ческие, морфологические, синтаксиче- ские). Основные жанры публицистиче- ского стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). | Распознавать тексты публицистическо- го и официально-делового стилей, опи- раясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, ха- рактерных языковых средств, исполь- зованных в тексте.  Характеризовать жанрово-стилистиче- ские особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.  Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учеб- ной задачей. |

*Продолжение*

96

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Официально-деловой стиль: сфера при- менения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная за- дача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точ- ность, лаконичность, шаблонность), ха- рактерные языковые средства.  Инструкция как жанр официально-де- лового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Ис- пользование текста-инструкции в учеб- ных целях | Моделировать текст-инструкцию, опи- раясь на знание требований к его со- держанию и структуре |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (101 ч) | | |
| Морфология как раздел науки  о языке (обоб- щение) (1 ч) | Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.  Морфологический анализ слов | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.  Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) |
| Причастие как особая форма глагола (20 ч) | Причастие как особая форма глагола.  Признаки глагола и прилагательного  в причастии. Синтаксические функции | Знать суффиксы причастий.  Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. |

97

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | причастия, роль в речи.  Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборо- том.  Действительные и страдательные при- частия.  Полные и краткие формы страдатель- ных причастий.  Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Право- писание падежных окончаний прича- стий. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***вися- чий***, ***горящий*** — ***горячий***). Ударение в некоторых формах причастий.  Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн***  в суффиксах причастий и отглаголь- ных имён прилагательных.  Слитное и раздельное написание ***не***  с причастиями.  Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного) | Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в со- ставе предложения, определять его границы, место по отношению к опре- деляемому слову.  Объяснять расстановку знаков препи- нания в предложениях с причастным оборотом.  Конструировать предложения с при- частным оборотом.  Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, при- частия и имена прилагательные.  Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действи- тельные и страдательные причастия на- стоящего и прошедшего времени.  Объяснять способы образования дей- ствительных и страдательных прича- стий настоящего и прошедшего вре- мени.  Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.  Определять падежную форму прича- стий. Применять правила правописа- ния падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, со- блюдать нормы постановки ударения  в некоторых формах причастий. |

*Продолжение*

98

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Выполнять морфологический анализ причастий.  Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом  ***-вш-*** действительных причастий про- шедшего времени, перед суффиксом  ***-нн-*** страдательных причастий прошед- шего времени. Применять орфографи- ческие правила при выборе слитного  и раздельного написания ***не*** с прича- стиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов  ***-нн-*** и ***-енн-*** полных форм страдатель- ных причастий и суффиксов ***-н-*** и ***-ен-*** кратких форм страдательных при- частий.  Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуа- ционный анализ предложений с при- частным оборотом (в рамках изучен- ного) |
| Деепричастие  как особая форма глагола (14 ч) | Деепричастие как особая форма глаго- ла. Признаки глагола и наречия в дее- причастии. Синтаксическая функция | Знать суффиксы деепричастий. Распо- знавать деепричастия по общему грам- матическому значению и суффиксам. |

99

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препи- нания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборо- том. Правильное построение предложе- ний с одиночными деепричастиями  и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовер- шенного вида. Постановка ударения  в деепричастиях.  Морфологический анализ дееприча- стий.  Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.  Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризо- вать синтаксическую функцию деепри- частия, роль деепричастий в речи.  Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.  Объяснять расстановку знаков препи- нания в предложениях с деепричаст- ным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиноч- ными деепричастиями и деепричастны- ми оборотами. Конструировать предло- жения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Распознавать деепричастия совершен- ного и несовершенного вида. Опреде- лять основания для сравнения и срав- нивать деепричастия совершенного  и несовершенного вида.  Объяснять способы образования дее- причастий совершенного и несовер- шенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы поста- новки ударения в некоторых формах деепричастий.  Проводить морфологический анализ деепричастий. |

*Продолжение*

100

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раз- дельного написания ***не*** с деепричасти- ями.  Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуа- ционный анализ предложений с дее- причастным оборотом (в рамках изученного) |
| Наречие (21 ч) | Наречие как самостоятельная неизме- няемая часть речи. Общее грамматиче- ское значение наречий. Синтаксиче- ские свойства наречий. Роль в речи.  Разряды наречий по значению. Про- стая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения на- речий.  Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раз- дельное, дефисное написание; слитное | Распознавать наречия и аргументиро- ванно доказывать принадлежность слов к этой части речи.  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным раз- рядам по значению.  Различать наречия разных разрядов по значению.  Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степе- ней сравнения наречий.  Различать формы сравнительной  и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, |

101

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и раздельное написание ***не*** с наречия- ми; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); пра- вописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***,  ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суф- фиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипя- щих.  Орфографический анализ наречий (в рамках изученного) | объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Опознавать способ словообразования наречий.  Проводить морфологический анализ наречий.  Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, де- фисного написания наречий; при выбо- ре слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями, ***н*** и ***нн*** в наречиях  на ***-о*** (***-е***). Применять орфографические правила при правописании суффиксов  ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употреблении ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.  Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного) |
| Слова категории состояния  (2 ч) | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.  Общее грамматическое значение, мор- фологические признаки и синтаксиче- ская функция слов категории состоя- ния. Роль слов категории состояния  в речи | Распознавать слова категории состоя- ния по общему грамматическому зна- чению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суф- фиксам.  Различать слова категории состояния и наречия. |

*Продолжение*

102

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова катего- рии состояния.  Характеризовать роль слов категории состояния в тексте |
| Служебные части речи  (1 ч) | Общая характеристика служебных ча- стей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных | Опознавать слова служебных частей речи.  Различать предлоги, союзы и частицы |
| Предлог (12 ч) | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизвод- ные. Разряды предлогов по строению: простые, составные.  Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существи- тельных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образо- вание предложно-падежных форм  с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***соглас- но***, ***вопреки***, ***наперерез***.  Правописание производных предлогов | Распознавать предлоги в составе пред- ложно-падежных форм слова, словосо- четаний и предложений.  Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-па- дежных форм.  Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.  На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (***в течение*** — ***в течении***, ***навстречу*** — ***на встречу***). |

103

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проводить морфологический анализ предлогов.  Конструировать словосочетания с пред- ложным управлением по заданным схемам и без использования схем.  Правильно употреблять имена суще- ствительные и местоимения с предло- гами. Правильно использовать предло- ги ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильно обра- зовывать предложно-падежные формы с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***соглас- но***, ***вопреки***, ***наперерез***.  Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов  с именными частями речи |
| Союз (12 ч) | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного пред- ложения, частей текста.  Разряды союзов по строению: простые и составные.  Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочини- тельные и подчинительные. Одиноч- ные, двойные и повторяющиеся сочи- нительные союзы.  Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.  Знаки препинания в сложных союз- ных предложениях (в рамках изучен- | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного пред- ложения, характеризовать их функции.  Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однород- ными членами, связанными сочини- тельными союзами, и сложносочинён- ные предложения.  Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с одно- родными членами и сложносочинён- ных предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. |

*Продолжение*

104

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ного). Знаки препинания в предложе- ниях с союзом ***и***, связывающим одно- родные члены и части сложного пред- ложения | На основе анализа различать союзы разных разрядов.  Выполнять морфологический анализ союзов.  Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы ***тоже***, ***также***, ***чтобы***, ***зато*** и созвучные сочетания слов ***то же***, ***так же, что бы***, ***за то***; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.  Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в слож- ных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с сою- зом ***и***, связывающим однородные чле- ны и части сложного предложения |
| Частица (12 ч) | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных от- тенков значения в слове и тексте,  в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и упо-  треблению: формообразующие, отрица- тельные и модальные.  Морфологический анализ частиц. | Распознавать частицы. На основе ана- лиза различать частицы разных разря- дов.  Выполнять морфологический анализ частиц.  Использовать частицы разных разря- дов в собственной речи.  Характеризовать интонационные осо- |

105

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значени- ем и стилистической окраской. Инто- национные особенности предложений с частицами.  Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в речи. Различение приставки ***не*-** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобще- ние).  Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же***  с другими словами.  Дефисное написание частиц -***то***,  -***таки***, ***-ка*** | бенности предложений с частицами  и правильно интонировать такие пред- ложения.  Характеризовать смысловые различия частиц ***не*** и ***ни****.* Использовать частицы ***не*** и ***ни*** в речи.  Различать приставку ***не-*** и частицу  ***не***.  Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания ***не*** с разными частями речи.  Различать частицы ***бы***, ***ли***, ***же*** и ча- сти союзов ***чтобы***, ***тоже***, ***также*** на основе грамматического анализа и вы- бирать правильное написание.  Применять правила правописания частиц -***то***, -***таки***, -***ка*** |
| Междометия  и звукоподража- тельные слова  (4 ч) | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроиз- водные.  Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.  Использование междометий и звуко- подражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное | Распознавать междометия в предложе- нии и тексте на основе анализа их функций в речи.  Различать междометия разных разря- дов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.  Использовать междометия разных раз- рядов в собственной речи для выра- жения различных чувств и побужде- ний, а также в качестве форм привет- ствия, выделяя их интонационно.  Определять роль междометий и звуко- |

*Продолжение*

106

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и пунктуационное выделение междоме- тий и звукоподражательных слов  в предложении | подражательных слов как средств со- здания экспрессии разговорной и худо- жественной речи. Выполнять морфо- логический анализ междометий.  Объяснять особенности интонационно- го и пунктуационного выделения меж- дометий в предложении |
| Омонимия слов разных частей речи  (2 ч) | Грамматическая омонимия. Исполь- зование грамматических омонимов в речи | Распознавать омонимию слов разных частей речи.  На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматиче- скую омонимию.  Понимать особенности употребления омонимов в речи |