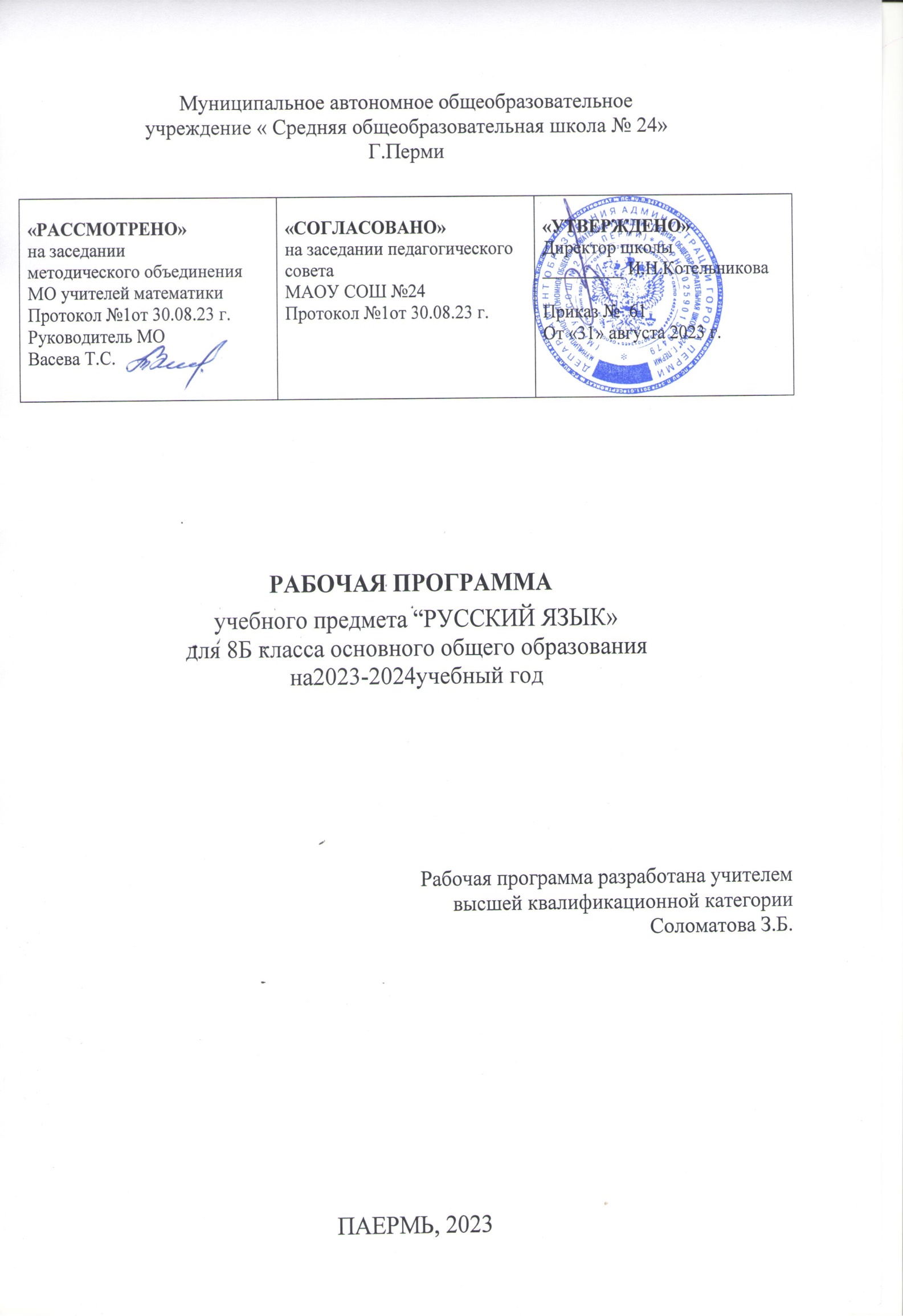
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная учебная программа по русскому языку ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на базе МАОУ «СОШ № 24» г.Перми.

Данный курс входит в образовательную область филология.

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и *составлена на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы:)

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

• Воспитание духовно богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ния стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

**Сроки реализации программы -**1 год.

**Программа рассчитана на 105 часов**, в том числе для проведения:

* контрольных диктантов – 4 часа;
* изложений – 6 часов (3 работы);
* сочинений – 4 часа (2 работы);
* контрольных работ – 5 часов;
* входящей диагностики – 1 час;
* промежуточного контроля – 1 час;
* промежуточной аттестации – 1 час.

**Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требований**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

 **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

 **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

 **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

 **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, ин­формационно-коммуникационные, чтение и письмо для развития критического мышления ,обучение в сотрудничестве, ТРИЗ,здоровьесбережения,игровые методы обучения и др.

**Режим занятий** - 3 часа в неделю

**Критерии оценки достижений учащихся**:

**Критерии и нормы оценивания письменных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды письменных работ*** | ***Отметка*** | | | |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| Ответы на вопросы  (6-11 класс) | Верно даны ответы на все вопрос.  Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок  1-2/1-2 | Верно даны ответы на все вопросы, допущена неточность в 2-3 вопросах..  Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 2/2 | Большая часть ответов верна  Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок  4-5/3-4 | Половина и более ответов неправильна  Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 6 и более |
| Контрольный словарный диктант | — | 1-2 ошибки | 3-4 ошибки | 5 и более ошибок |
| Контрольный текстовый диктант | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негрубая /1 негрубая | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок  2/2 1/3 0/4 | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок  4/4 3/5 0/7 5/4  2/2 | Соотношение орфографических и пунктуационных ошибок 5 и более / 7 и более 0/12 и более |
| Дополнительные (грамматические) задания | Все задания выполнены верно | Выполнено верно не менее 3/4 заданий | Выполнено верно не менее 1/2 заданий | Выполнено верно менее 1/2 заданий |

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

*К негрубым относятся ошибки* ***орфографические:***

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях\*
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;

***пунктуационные:***

1. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
2. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их  
   последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок.* Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в здании; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода* — *воды, рот* —*ротик, грустный* — *грустить, резкий* —*резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены две ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

*Примерный объем текста для подробного изложения:* в 5-м классе - 100-150 слов, в 6-м классе - 150-200, 7-м - 200-250, 8-м - 250-300, для 9-го - 300-350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-м и 9-м классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

При оценке учитывается следующий *примерный объем классных сочинений:* в 5-м классе — 0,5-1 страницы, в 6-м классе — 1,0-1,5 страницы, в 7-м классе — 1,5-2,0 страницы, в 8-м классе — 2,0-3,0 страницы, в 9-м классе — 3,0-4,0 страницы (Указанный объем сочинений является ***примерным*** потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития, почерка).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

*Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:*

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

**Критерии и нормы оценивания сочинений и изложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметки** | **Основные критерии оценивания**  **Содержание и речевое оформление** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1. содержание работы полностью соответствует теме; 2. фактические ошибки отсутствуют; 3. содержание излагается последовательно;   4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;  5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В работе допускается 1 недочет в содержании, *]—2* речевых недочета | Соотношение орфографических,  пунктуационных и  грамматических ошибок  1 негрубая/  1 негрубая/  1 негрубая |
| **«4»** | 1. содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;   5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов | Соотношение орфографических,  пунктуационных и грамматических ошибок  2/2/2 1/3/2 0/4/2 |
| **«3»** | 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;  2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;   1. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 2. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов | Соотношение орфографических,  пунктуационных и грамматических ошибок  4/4/4  3/5/4  0/7/4  (в 5-м классе -5/4/4) |
| **«2»** | 1. работа не соответствует теме; 2. допущено много фактических неточностей; 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4. крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5. нарушено стилевое единство текста.   В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов | Соотношение орфографических,  пунктуационных и грамматических ошибок  7 и более / 7 и более /  7 и более |

*Примечания:* При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение  
на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

*При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:*

* разнообразие словарного и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число языковых ошибок и стилистических недочетов.

*Орфографическая и пунктуационная грамотность* оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

**Оценка обучающих работ**

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

* степень самостоятельности учащегося;
* этап обучения;
* объем работы;
* четкость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

*Самостоятельные работы,* выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

**Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

**Инструментарий для оценивания**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный,  
   словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Графический диктант.
9. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
10. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение**

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Лексика и фразеология.  Словарный состав языка с          точки          зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Система   частей   речи   в русском языке. Принципы        выделения частей  речи. Слитное  и раздельное написание НЕ с различными частями речи.  Буквы Н  и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

**Синтаксис и пунктуация. Введение.**

Знаки  препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

**Словосочетание и предложение**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.    Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и  обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы  его выражения. Особенности            связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим   и   сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные  члены предложения. Трудные случаи согласования    определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его   выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды        обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

**Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения       и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

**Полные и неполные предложения**

 Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

**Предложения с однородными членами**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных               членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными         с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены  предложения, их смысловая и интонационная особенность.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (8 ч.)** Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и    способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

**Слова-предложения**

Особенности слов-предложений.

**Повторение изученного в 8 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

 *аудирование и чтение:*

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012.

2. *Русский язык*. Практика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.С.Пичугов и др. ; под ред. Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2014.

3. *Никитина, Е.И.* Русский язык. Русская речь. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2014.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью компьютера:

– орфотренажер «Грамотей».

Рекомендуемые **информационные ресурсы** в Интернете:

<http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> – энциклопедия «Рубрикон»

<http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> – Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> – сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.htmi> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В.Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

**Планирование составлено на основе** Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.*** | ***Кол-во часов*** | ***УУД*** | ***Вид контроля*** | ***ИКТ*** | ***Дата*** | | ***Примеча***  ***ния*** |
|  | ***По плану*** | ***По факту*** |
| **Повторение изученного в 5-7 классах.** | | | | | | | | |
| 1. | Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке. | 1 | **Познавательные** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  **Регулятивные** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  ***Личностные :***формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивид. плану |  |  | 1 неделя сентября |  |  |
| 2. | Повторение правописания гласных в корне слова. | 1 |  |  | 1 неделя сентября |  |  |
| 3. | Повторение правописания согласных в корне слова. | 1 |  |  | 2 неделя сентября |  |  |
| 4. | Части речи (повторение). | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 2 неделя сентября |  |  |
| 5. | **Входная диагностика.** | 1 | Тест. |  | 2 неделя сентября |  |  |
| 6. | Повторение правописания НЕ и НИ с различными частями речи. | 1 |  |  | 3 неделя сентября |  |  |
| 7. | *р/р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная* | 1 |  |  | 3 неделя сентября |  |  |
| 8. | *р/р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность.* | 1 |  |  | 3 неделя сентября |  |  |
| 9-10. | **Контрольный диктант** и работа над ошибками. | 2 | Контрольный диктант |  | 4 неделя сентября |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Введение.** | | | | | | | | |
| 11. | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. | 1 | **Познавательные** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  **Регулятивные** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  ***Личностные :***формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивид. плану |  | Презентация Power point | 4 неделя сентября |  |  |
| 12-13. | Способы подчинительной связи слов. | 2 |  | Презентация Power point | 1 неделя октября |  |  |
| **Словосочетание.** | | | | | | | | |
| 14. | Основные виды словосочетаний. | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 1 неделя октября |  |  |
| 15. | Цельные словосочетания. | 1 |  |  | 2 неделя октября |  |  |
| 16-17. | **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание»** и работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа |  | 2 неделя октября |  |  |
| **Предложение. Простое предложение.** | | | | | | | | |
| 18. | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация, ее функции. | 1 | **Познавательные** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  **Регулятивные** Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  ***Личностные :***формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивид. плану |  |  | 3 неделя октября |  |  |
| 19. | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |  | 3 неделя октября |  |  |
| 20. | Повторим орфографию. Орфограммы в корне. | 1 |  |  | 3 неделя октября |  |  |
| 21. | *р/р Что значит быть талантливым читателем?* | 1 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 4 неделя октября |  |  |
| 22-23. | ***р/р Изложение (в формате ОГЭ)*** | 2 | Изложение |  | 4 неделя октября |  |  |
| **Главные члены предложения.** | | | | | | | | |
| 24. | Подлежащее и способы его выражения. | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  | Презентация Power point | 5 неделя октября |  |  |
| 25-26. | Сказуемое и его основные типы. | 2 |  | Презентация Power point | 5 неделя октября |  |  |
| 27-28. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |  | Презентация Power point | 1 неделя ноября |  |  |
| 29. | *р/р Словесное рисование.* | 1 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 1 неделя ноября |  |  |
| 30. | Обобщение по теме «Главные члены предложения». | 1 |  |  | 2 неделя ноября |  |  |
| 31. | **Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»** | 1 | Контрольная работа |  | 2 неделя ноября |  |  |
| **Второстепенные члены предложения.** | | | | | | | | |
| 32. | Второстепенные члены предложения. | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  | Презентация Power point | 2 неделя ноября |  |  |
| 33. | Определение. | 1 |  | Презентация Power point | 3 неделя ноября |  |  |
| 34. | Приложение. | 1 |  | Презентация Power point | 3 неделя ноября |  |  |
| 35. | Дополнение. | 1 |  | Презентация Power point | 3 неделя ноября |  |  |
| 36. | Основные виды обстоятельств. | 1 |  | Презентация Power point | 4 неделя ноября |  |  |
| 37. | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 4 неделя ноября |  |  |
| 38-39. | **Контрольный диктант** и работа над ошибками. | 2 | Контрольный диктант |  | 4 неделя ноября |  |  |
| 40. | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | 1 |  |  | 1 неделя декабря |  |  |
| **Односоставные предложения.** | | | | | | | | |
| 41. | Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  | Презентация Power point | 1 неделя декабря |  |  |
| 42. | Неопределенно-личные предложения. | 1 |  | Презентация Power point | 1 неделя декабря |  |  |
| 43. | Безличные предложения. | 1 |  | Презентация Power point | 2 неделя декабря |  |  |
| 44. | Назывные предложения. | 1 |  | Презентация Power point | 2 неделя декабря |  |  |
| 45. | Особенности строения полных и неполных предложений. | 1 |  | Презентация Power point | 2 неделя декабря |  |  |
| 46. | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  | 3 неделя декабря |  |  |
| 47-48. | **Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»** и работа над ошибками. | 2 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы | Контрольная работа |  | 3 неделя декабря |  |  |
| 49. | **Промежуточный контроль.** | 1 | Тест |  | 4 неделя декабря |  |  |
| **Осложненное предложение.** | | | | | | | | |
| 50. | Углубление понятия об однородных членах предложения. | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 4 неделя декабря |  |  |
| 51-52. | Союзы при однородных членах предложения. | 2 |  |  | 2 неделя января |  |  |
| 53. | *р/р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст.* | 1 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 2 неделя января |  |  |
| 54-55. | ***р/р Сочинение (в формате ОГЭ)*** | 2 | Сочинение |  | 3 неделя января |  |  |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  | Презентация Power point | 3 неделя января |  |  |
| 57. | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  | Презентация Power point | 4 неделя января |  |  |
| 58. | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» | 1 |  |  | 4 неделя января |  |  |
| 59-60. | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. | 2 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 4 неделя января |  |  |
| 61-62. | **Контрольный диктант** и работа над ошибками. | 2 | Контрольный диктант. |  | 1 неделя февраля |  |  |
| 63. | *р/р Средства выразительности речи.* | 1 |  |  | 2 неделя февраля |  |  |
| **Предложения с обособленными членами.** | | | | | | | | |
| 64. | Понятие об обособлении. | 1 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 2 неделя февраля |  |  |
| 65. | Обособление определений. | 1 |  | Презентация Power point | 2 неделя февраля |  |  |
| 66. | Обособление согласованных определений. | 1 |  | Презентация Power point | 3 неделя февраля |  |  |
| 67. | Обособление несогласованных определений. | 1 |  | Презентация Power point | 3 неделя февраля |  |  |
| 68. | *р/р Цепная и параллельная связь предложений в тексте.* | 1 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  |  | 3 неделя февраля |  |  |
| 69-70. | ***р/р Изложение (в формате ОГЭ)*** | 2 | Изложение |  | 4 неделя февраля |  |  |
| 71-72. | Обособление приложений. | 2 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  | Презентация Power point | 1 неделя марта |  |  |
| 73. | Обособление дополнений. | 1 |  |  | 1 неделя марта |  |  |
| 74-75. | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»** и работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа |  | 2 неделя марта |  |  |
| 76. | Обособление деепричастных оборотов. | 1 |  |  | 2 неделя марта |  |  |
| 77. | Обособление одиночных деепричастий. | 1 |  | Презентация Power point | 3 неделя марта |  |  |
| 78. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  | 3 неделя марта |  |  |
| 79-80. | ***р/р Сочинение (в формате ОГЭ)*** | 2 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы | Сочинение |  | 3 неделя марта |  |  |
| 81-82. | Обособление уточняющих членов предложения. | 2 | **Познавательные** Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.  **Регулятивные: в**ыделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные** Умеют слушать и слышать друг друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы |  | Презентация Power point | 4 неделя марта |  |  |
| 83-84. | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»** и работа над ошибками. | 2 | Контрольная работа |  | 1 неделя апреля |  |  |
| 85-86. | Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания. | 2 |  |  | 1 неделя апреля |  |  |
| 87. | Предложения с вводными словами. | 1 |  | Презентация Power point | 2 неделя апреля |  |  |
| 88. | Предложения с вводными словосочетаниями и предложениями. | 1 |  | Презентация Power point | 2 неделя апреля |  |  |
| 89-90. | Предложения с обращениями. | 2 |  |  | 3 неделя апреля |  |  |
| 91-92. | ***р/р Изложение (в формате ОГЭ)*** | 2 | **Познавательные** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Личностные :***формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной работы | Изложение |  | 3 неделя апреля |  |  |
| 93-94. | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» | 2 |  |  | 4 неделя апреля |  |  |
| 95-96. | **Контрольный диктант** и работа над ошибками. | 2 | Контрольный диктант. |  | 4 неделя апреля |  |  |
| 97-98. | Особенности слов-предложений. | 2 |  |  | 1 неделя мая |  |  |
| 99. | **Промежуточная аттестация.** | 1 | Тест |  | 2 неделя мая |  |  |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | | | | | | | | |
| 100-105. | Повторение изученного. | 8 |  |  |  | 3-4 неделя мая |  |  |