

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897

- Примерной программы по иностранному языку, в сборнике « Примерные программы учебных предметов», М., Просвещение 2010

**Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году –99 (33 учебных недели). Возможна корректировка часов в связи с праздничными днями.

***Цели и задачи курса:***

*Цели:*

- развитие сформированных на базе начальной и средней школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*Задачи:*

-развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

-научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

-познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить уважительно относиться к представителям других стран;

-осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

В результате изучения английского языка в 9 классе учащийся должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные формы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

*аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение*

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь* - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- писать эссе

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Требования к метапредметным результатам:**

-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;

-пользоваться сносками при чтении текста;

-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

**Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.FORWARD Английский язык:9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф,Pearson Education Limited, 2017
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой.по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф,Pearson Education Limited, 2014

**Литература для обучающихся**

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | |
| **1 четверть 01.09 – 02.11. (27 часов)** | | | | | | |
| 1 | Раздел 1.  **Entertainus!**  Развлеки нас! | 8 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.  Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.  Брать/давать интервью.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  *Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к  предмету речи.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышан­ному/прочитанному.  *Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догад­ку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*  *Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,  адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*  *Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.*  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. | **Личностные результаты:**  -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания  -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества  -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности  **Метапредметные результаты**  - получит возможность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,  - овладеет основами самоконтроля и самооценки,  - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,  - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации,  -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),  - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка  **Предметные результаты**  - научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,  - научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,  - получит возможность выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте,  - научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного,  - научиться отличать глаголы действия и глаголы состояния  - научиться распознавать и употреблять в речи наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия | |
| 2 | Раздел 2.  **Healthmatters**  О здоровье | 6 | Сопоставление*ConditionalI*и *ConditionalII.* Модальныеглаголыиихэквиваленты*should/shouldn’t*, *must/mustn’t*, *haveto/don’thaveto*вутвердительных,  вопросительных, отрицательных предложениях.  Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.  Фразовые глаголы | **Личностные результаты:**  -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания  -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества  -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности  - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера,  **Метапредметные результаты**  - научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,  -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,  - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,  -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),  - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка  **Предметные результаты**  -научиться брать и давать интервью, вести диалог – расспрос, пригласить к действию и взаимодействию,  -получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,  -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,  - научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов,  - научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),  - научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме;  - научиться задавать специальные вопросы (wh-) questions | |
| 3 | Раздел 3.  **Europe, Europe**  **Европа, Европа** | 9 | Разделительный вопрос (*Questiontags*).  *Hundred*, *thousand*, *million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.  Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).  Выражения, используемые при написании официального письма | **Личностные результаты:**  - научиться ответственно относиться к учению, уважительно относиться к труду, - овладеет готовностью вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания, - овладеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах,  -научиться осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи  -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности  - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера,  **Метапредметные результаты**  - научиться рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом,  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль свой деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,  - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка,  - учиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений,  **Предметные результаты**  -получит возможность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, - научиться использовать переспрос, вести диалог – обмен мнениями,  -получить возможность делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала,  - научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё отношение,  -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы,  - научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде,  -научиться устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в несложных аутентичных текстах,  -научиться дополнять диалоги в определённых ситуациях, используя знакомую лексику,  -научиться употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях  конструкции для запроса разрешения  - научиться распознавать и употреблять в речи прилагательные  -научиться употреблять наречные выражения времени с глаголами в PastSimpleTense. | |
|  |  |  |  |
| 4 | Повторение | 1 | Consolidation 1/ Units 1 – 3 |  | |
| 5 | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольнаяработа№1 |  | |
| 6 | **Диалогкультур №1** | 2 | **Dialogue of cultures 1** |  | |
| **2 четверть 06.11 – 29.12. 2018г (24 часа)** | | | |  | |  |
| 7 | Раздел 4.  **Jointheclub**  **Вступайте в наш клуб** | 9 | Сопоставлениеглаголовв*PresentSimpleTense*и*PresentContinuousTense*.  Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).  Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения | **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis/thereare*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’swhy*); цели (*sothat*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*themore* … *theless* …).  Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.  Различать условные предложения реального и нереального характера.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).  Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimpleTense*; *PresentPerfectTense*; *PresentContinuousTense*.  Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *notso … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*tobegoingto*; *tolove/hatedoingsth*; *stoptalking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. | **Личностные результаты:**  **-**научиться осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни,  - овладеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,  - овладеет готовностью вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания, - овладеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах,  -овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности  - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера,  **Метапредметные результаты**  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения,  -научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,  - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации,  -получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),  - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка  **Предметные результаты**  -научиться брать и давать интервью,  -научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики,  - получит возможность кратко комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,  -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,  - научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.,  -научиться распознавать и употреблять в речи PastContinuousTenseиPastSimpleTense  -научиться оперировать в речи существительными в притяжательном падеже, числительными для обозначения больших чисел,  - овладеет формами PastSimpleTense правильных глаголов,  - научиться использовать фразовые глаголы. | |
| 8 | Раздел 5.  **Keeping**  **up-to-date**  **Следовать современным технологиям** | **9** | Сопоставлениеглаголов в *PresentPerfectSimpleTense* и *PresentPerfectContinuous*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция *themore … theless …*  Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма | Понимать при чтении и на слух конструкции *Ittakesme … todosth*; *tolook/feel/behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Пониматьпричтенииинаслухконструкции*be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.  Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).  Пониматьпричтенииинаслухизвестныеглаголыв изъявительномнаклонениивдействительномзалогев *Present/Past/FutureSimpleTense*;  *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.  Употреблятьвустныхвысказыванияхиписьменныхпроизведенияхглаголыв*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающиеситуацииобщения, отобранныедляосновнойшколы.  Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*.  Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *PastPerfectTense*.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto*, *may/might*, *must/haveto*, *shall,*  *should*, *would*, *need*).  Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.  Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) вр.  Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соот-ветствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». | **Личностные результаты:**  **-**научиться осознавать свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность,  - получит возможность узнать культуру своего народа, основы культурного наследия народов России,  - получит возможность осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому народу, его культуре, истории,  -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания,  --овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности  - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера,  **Метапредметные результаты**  - научиться рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом,  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль свой деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,  - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка,  - учиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений,  - научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей,  **Предметные результаты**  **-**- научиться использовать переспрос, вести диалог – обмен мнениями,  -получить возможность делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала,  - научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё отношение,  -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы,  - научиться описывать картинки/фото с опорой на план, ключевые слова,  - научиться употреблять в речи предложениясо сравнительными союзами  - научиться употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени  -научиться задавать специальныйвопросвPastSimpleTense в действительном и страдательном залоге,  - научиться составлять монологическое высказывание о родном крае. | |
| 9 | Диалог культур 2 | 2 | Язык Британских островов |
| 10 | Повторение | 1 | Consolidation 2/ Units4-5 |
| 11 | Контрольная работа | 1 | Контрольнаяработа №2 |
| 12 | Особенности хакасского языка | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 13 | Резерв | 1 |  |  | |
| **3 четверть 09.01 – 06.03. 2019г. (24 часа)** | | | |  | |  |
| 14 | Раздел 6.  **Aneyeforaneye?**  Око за око, зуб за зуб. | 7 | Сопоставлениеглаголоввформах*PastSimple*, *PastContinuous*, *PastPerfect*. Конструкции с *usedto/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения *nowI … butIusedto …* Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях. | Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо-ванные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы  в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях  **Речевая компетенция**  Переспрашивать, отказываться, соглашаться. Уметь сказать, что думает по какому – либо поводу. Уметь выяснять простую информацию на бытовые темы. Уметь выражать сомнение.  Уметь передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на план/образец. Делать краткие сообщения по теме. Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.  **Аудирование**  Определять тему звучащего несложного аутентичного текста(интервью, выпуск новостей), выделять главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  Распознавать основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т.п.)  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Понимать знакомые простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику, интернациональные слова.  **Письменная речь**  Уметь писать ряд простых фраз и предложений, соединённых простыми, такими как «и», «но», «потому что».  Уметь писать по образцу личное письмо- приглашение английскому другу.  Уметь писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану.  **Аудирование**  Определять тему звучащего несложного аутентичного текста(интервью, выпуск новостей), выделять главные факты, опуская второстепенные.  **Чтение**  Распознавать основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т.п.)  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | **Личностные результаты:**  **-**научиться осознавать свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность,  - получит возможность узнать культуру американского народа,  - получит возможность осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому народу, его культуре, истории,  -научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания,  -научиться осознавать взаимосвязь и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества,  - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера,  **Метапредметные результаты**  - научиться владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью,  -научиться использовать ИКТ в соответствии с поставленной задачей  - овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка  **Предметные результаты**  -**-** получит возможность вести диалог обмен мнениями,  -научиться давать советы в различных ситуациях, используя модальные глаголы should,must  - научиться употреблять  артикли с географическими названиями,  - получит возможность употреблять в устной и письменной речи лексические единицы страноведческого характера,  -научиться дополнять текст недостающей информацией, с опорой на план, ключевые слова,  -получить возможность делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала,  -научиться писать анкеты, карточки о себе,  сообщая о себе основные данные | |
| 15 | Раздел 7.  **S(he) Он/она** | 7 | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, haveto* и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*Синонимы | **Личностные результаты:**  - получить возможность уважительно относиться труду, заработанным средствам,  - научиться владеть социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах,  -научиться осознанно и ответственно относиться к своим поступкам  - овладеет навыками творческой деятельности эстетического характера,  **Метапредметные результаты**  -научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,  - получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,  - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации,  -- овладеет способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка  **Предметные результаты**  - научиться вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста,  -научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики  -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,  - научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях | |
| 16 | Раздел 8.  **Theworldahead**  Мир в будущем | 7 | Простыеисложныепредложенияcглаголамивформах*FutureSimpleTense*, *FutureContinuousTense*, *FutureSimplePassiveTense*, *Future-in-the-PastTense*. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации | **Личностные результаты:**  - овладеет готовностью вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания,  -освоение личностного смысла учения.  развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Метапредметные результаты**  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения,  -научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации  **Предметные результаты**  -научиться брать и давать интервью,  -научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на текст,  - получит возможность кратко комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё мнение,  -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  -научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  -научиться распознавать и употреблять в речи Глаголы в PastContinuousTense изъявительном наклонении в действительном залоге,  - научиться задавать специальные вопросы с глаголами в PastContinuousTense | |
| 17 | Экзаменационные стратегии | 1 |  |  | |
| 18 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа №3 |  | |
| 19 | Диалог культур 3 | 1 |  |  | |
| **IV четверть 11.03.- 24.05. 2019г. (30часов)** | | | |  | |  |
| 20 | Раздел 9.  **Amazinganimals**  **Удивительные животные** | 10 | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*). Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinionessay*). Синонимы. *Символы и аббревиатуры* |  | **Личностные результаты:**  - научиться ответственно относиться к противоположному полу,  - овладеет готовностью вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания,  - получит возможность осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому народу, его культуре и традициям  -получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества  **Метапредметные результаты**  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения,  -научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,  - научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,  - научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникаци  **Предметные результаты**  - научиться вести диалог – обмен мнениями,  -научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст,  -получить возможность делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала,  - научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё отношение,  -научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы  - получит возможность познакомиться с официальными и личными письмами, структурой личного письма,  - научиться-писать личные письма | |
| 21 | Раздел 10.  Ведущие и последователи | 10 |  | **Личностные:** Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.  **Личностные:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.  **Метапредметные:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **Предметные:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | |
| 22 | Экзаменационные стратегии | 2 |  |
| 23 | Повторение | 2 | Consolidation 1/ Units 9-10 |
| 24 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа №4 |
| 25 | Диалог культур 4 | 2 |  |  |  | |
| 26 | Отработка изученной лексики и грамматики | 1 |  |  |  | |
| 27 | Резервные уроки | 2 |  |  |  | |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Название темы** |
| **1 четверть** | |
| 1 | Контрольная работа №1**« Развлеки нас!»** |
| **2 четверть** | |
| 2 | Контрольная работа №2 «**Современные технологии»** |
| **3 четверть** | |
| 3 | Контрольная работа №3 **«Мир в будущем»** |
| **4 четверть** | |
| 4 | Контрольная работа №4 «**Удивительные животные»** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календ. Сроки | | № уроков | Тема  (раздел) | | | Тип урока | | | | | Планируемые результаты обучения | | | Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля | Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся | Факти-ческая дата проведе-ния урока |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия | |
| **1 четверть01.09 – 28.10.2017 год (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Развлеки нас! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя сентября | | 1 | Обзор фильмов. | | | Урок изучения нового материала | | | | | Знать и употреблять новые лексические единицы по теме «Фильмы и обозрения». | **Л:** Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности  **П:** Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Целеполагание: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 1 неделя сентября | | 2 | Отработка прямой и косвенной речи | | | Урок изучения нового материала | | | | | Употреблять прямую и косвенную речь. | **Л:** Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности  **П:** Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Целеполагание: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 1 неделя сентября | | 3 | Телепрограм-мы.  Практика говорения и письма | | | Урок развития навыков диалогичес-кой и монологи-ческой речи | | | | | Уметь активно использовать лексику по теме «Фильмы и обозрения» в диалогической и монологической речи. Уметь давать советы. Повторить антонимы. Научиться писать обозрение о фильме. | **Л:** Доброжелательное отношение к окружающим.  **П:** Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Целеполагание: постановка конкретной учебной задачи. | |  |  |  |
| 2 неделя сентября | | 4 | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения | | | Комбинированный урок | | | | | Уметь читать тексты с полным пониманием. Повторение артиклей. | **Л:** Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности  **П:** Поиск и выделение необходимой информации.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **К:** Инициативное сотрудничество: постановка вопросов.  **Р:** Планирование: составление плана и последовательности действий. | | Диктант «Антонимы» |  |  |
| 2 неделя сентября | | 5 | Искусство. | | | Комбинированный урок | | | | | Уметь высказывать своё мнение об искусстве. | **Л:** Ответственное отношение к обучению, готовность к дальнейшему саморазвитию.  **П:** Смысловое чтение: определение основной и второстепенной информации.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Планирование: определение целей с учётом конечного результата. | |  |  |  |
| 2 неделя сентября | | 6 | Введение грамм. Материала.  Прошедшее совершённое время. | | | Урок разв. грамм.навыков | | | | | Повторение прошедшего совершённого времени. Уметь применять правила на практике. | **Л:** Ответственное отношение к обучению, готовность к дальнейшему саморазвитию.  **П:** Смысловое чтение: определение основной и второстепенной информации.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Планирование: определение целей с учётом конечного результата. | |  |  |  |
| 3 неделя сентября | | 7 | Написание коротких сообщений. | | | Урок развития навыков письма | | | | | Повторение правил написания коротких сообщений на английском языке. Уметь писать ответ на короткие сообщения. | **Л:** Актуализация м систематизацияформы написания коротких сообщений.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Планирование: определение целей с учётом конечного результата. | |  |  |  |
| 3 неделя сентября | | 8 | Прошедшее совершённое время | | | Урок комплекс-ного применения знаний | | | | | Уметь применять правила на практике | **Л:**  Сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной деятельности  **П:** Синтез: составление целого из частей.  **К:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций.  **Р:**Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | | Индиви-дуальный контроль |  |  |
| **Раздел 2. О здоровье (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 неделя сентября | | 9 | Спорт и фитнес  Второе условное наклонение | | | | | | Урок изучения нового материала | | Уметь вести диалог о спорте и фитнесе.  Знать и употреб  лятьSecondConditional (второе условное наклонение) | | **Л:** Понимание важности и значения спорта в современной жизни.  **П:** Самостоятельное планирование путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,  **К:** Организация учебного сотрудничества и совместная деятельность с учителем сверстниками.  **Р:** Планирование: выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей. |  | Групповая работа по теме «Спорт» |  |
| 4 неделя сентября | | 10 | Нет ничего невозможного. Практика чтения и письма. | | | | | | Урок развития навыков чтения | | Уметь извлекать необходимую информацию из текста «Нет ничего невозможного». Уметь писать личное письмо – ответ другу по переписке. | | **Л:** Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.  **П:** Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста.  **К:** Владение монологическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.  **Р:** Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 4 неделя сентября | | 11 | Здоровье. Развитие навыков диалогической речи | | | | | | Урок развития навыков диалогической речи. | | Уметь дополнять диалоги. Знать и употреблять модальные глаголы must, should, haveto.Уметь давать советы, используя модальные глаголы. | | **Л:** Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности.  **П:** Актуализация знаний о модальных глаголах.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Коррекция: внесение коррективов в результаты грамматических заданий. |  | Ситуации по теме «Здоровье» |  |
| 4 неделя сентября | | 12 | Виды заболеваний. | | | | | | Урок комплекс-ногопримене-ния знаний | | Уметь давать советы, используя новые идиомы. Уметь писать короткое письмо другу по проблеме здоровья.. | | **Л:**  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.  **П:**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Целеполагание: учебная задача на основе соотношения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 1 неделя октября | | 13 | Практика употребления модальных глаголов. | | | | | | Урок комплекс-ногопримене-ния знаний | | Знать и употреблять модальные глаголы | | **Л:**  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.  **П:**  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Целеполагание: учебная задача на основе соотношения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно |  |  |  |
| 1 неделя октября | | 14 | Советы врача. Практика устной речи. | | | | | | Урок закрепления знаний. | | Уметь давать советы по теме «Здоровье»,  активно используя изученную лексику. | | **Л:** Владение навыками творческой деятельности эстетического характера  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Работа в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **Р:** Планирование: определение целей с учётом конечного результата. |  | Брошюра «Советы от нас» |  |
| **Раздел 3. Европа, Европа ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя октября | | 15 | Европейские страны.  Разделительные вопросы | | | | | | | Урок изучения нового материала | Иметь представления об европейских странах. Знать и употреблять разделительные вопросы. | | **Л:** Представление об европейских странах.  Овладение социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах.  **П:** Самостоятельное выделение и формулирование цели.  **К:** Управление поведением партнёра: контроль,  **Р:** Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 2неделя октября | | 16 | Разделительные вопросы | | | | | | | Комбинированный урок | Уметь вести диалог – расспрос, использую новую лексику. | | **Л:** Владение социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Тренировоч-ные упражнения |  |  |
| 2неделя октября | | 17 | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования, говорения | | | | | | | Комбинированный урок | Иметь представление об истории Европейского Союза. Уметь использовать информацию об Европейском Союзе в монологической и диалогической речи. | | **Л:** Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Умение самостоятельно выделять необходимую информацию.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:**  Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 2неделя октября | | 18 | Великобрита-ния. Россия. Развитие навыков говорения | | | | | | | Комбинированный урок | Знать общие факты по страноведению о Великобритании . Уметь использовать в диалогической и монологической речи лексику по страноведению. Уметь применять её по теме «Россия». | | **Л:**Знание общих фактов по страноведению об Великобритании и России  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 3неделя октября | | 19 | Хакасия. Развитие навыков говорения | | | | | | | Урок развития навыков монологической речи. | Уметь применять изученную лексику страноведческого характера на практике. Знать общие факты по страноведению о Хакасии. | | **Л:**Знание общих фактов по страноведению о Хакасии.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:**  Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. |  | Мини – проект «Моя Хакасия» |  |
| 3 неделя октября | | 20 | Культурная жизнь Европы.  Развитие навыков аудирования, говорения и письма. | | | | | Урок развития навыков говорения | | | Уметь слушать и понимать тексты об Евровидение и будущих планах. Уметь делать сообщения о своих планах на ближайшее будущее и долгосрочных планах. | | **Л:** Получение знаний об Евровидение**.**  **П:** Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.  **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. |  | Сочинение «Мои планы на ближайшее будущее и долгосроч-ные планы.» |  |
| 3 неделя октября | | 21 | Написание официального письма. | | | | | Урок изучения нового материала | | | Познакомиться с технологией работы с информацией официального письма. Изучить структуру написания официального письма. | | **Л:** Представления о структуре написания официального письма.  **П:** Поиск и выделение необходимой информации.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |  |  |  |
| 4 неделя октября | | 22 | Написание официального письма. | | | | | Комбинированный урок | | | Уметь работать с информацией официального письма. Уметь писать ответ на официальное письмо. | | **Л:** Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 4неделя октября | | 23 | Значение аббревиатур БРИКС и СНГ? | | | | | Урок развития устной речи | | | Познакомиться с значением аббревиатур БРИКС и СНГ. Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. | | **Л:** Представление значения аббревиатур БРИКС и СНГ. Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Осознанное использование речевых образцов в соответствии с задачей коммуникации.  **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** Прогнозирование: результаты уровня знаний. |  | Мини - проект «Значение аббревиатур БРИКС и СНГ?» |  |
|  | |  |
| 4 неделя октября | | 24 | Повторение  Consolidation 1/ Units 1 - 3 | | | | | Урок закрепле-ния знаний | | | Уметь использовать лексику, грамматику разделов. Уметь работать со статьёй. Уметь обыгрывать ситуации. Уметь описывать фотографии. | | **Л:**Оценивать свои успехи, причины неудач.  **П:** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  **К:**Составлять устные монологические высказывания, «удерживая» логику повествования.  **Р:**Анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причины. | Индиви-дуальный контроль |  |  |
| 5 неделя октября | | 25 | Контрольная работа 1 | | | | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | Знать и употреблять грамматический и лексический материал за 1 четверть. | | **Л**: Ответственное отношение к учению.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 5 неделя октября | | 26 | Диалог культур № 1. Звуки музыки | | | | | Урок изучения нового материала | | | Познакомиться с информацией о музыкальном конкурсе «Голос». Уметь выбирать необходимую информацию из текста. | | **Л:** Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культуре России. Познакомиться с информацией о музыкальном конкурсе «Голос».  **П:** Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. **Р:** Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. |  | Работа в группе по теме « Звуки музыки» |  |
| 1 неделя ноября | | 27 | Резервный урок | | | | |  | | |  | |  |  |  |  |
| **2 четверть**(**06.11 – 29.12. 2017 год, 24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Вступайте в наш клуб (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 неделя  ноября | 28 | | | Вступайте в наш клуб | | | Урок изучения нового материала | | | | Знать и употреблять новые лексические единицы по теме.  Уметь работать с диалогами. УметьсопоставлятьглаголывPresentSimple, PresentContinuousTense. | | **Л:**Познакомиться с английскими клубами.**:**Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К:** Рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.  Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Тренировоч-ные упражнения |  |  |
| 2 неделя  ноября | 29 | | | Интервью о выборе клуба | | | Урок развития монологической речи | | | | Уметь высказывать своё мнение о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи,  на основе прочитанного материала. | | **Л:** Представление о роли клубов, сообществ для англичан.  **П:** Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Индиви-дуальный контроль |  |  |
| 2 неделя  ноября | 30 | | | Разные вкусы. Мода. | | | Комбинированный урок | | | | Уметь высказывать свои предположения, подкреплять их фактами. | | **Л:** Знакомство с историей моды 50-80 –х годов.  **П:** Умение находить и выделять необходимую информацию из текста.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы в поиске и сборе информации. Умение работать со сверстниками.  **Р:** Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 3 неделя  ноября | 31 | | | Разные вкусы. Мода. | | | Урок развития навыков работы с текстом | | | | Уметь читать текст с полным пониманием и извлечением информации. | | **Л:**Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **К:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в работе с информацией.  **Р:** Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |  | Работа в парах «О вкусах не спорят» |  |
| 3 неделя  ноября | 32 | | | Рок и рокеры | | | Урок комплекс-ного применения знаний | | | | Научиться работать с газетными статьями. Уметь высказывать своё мнение о музыкальных фестивалях. Употреблять в речи фразовые глаголы. | | **Л:** Представление о музыкальных фестивалях.  **П:** Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль свой деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **К:** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Прогнозирование: результаты уровня знаний. | Индивидуальный контроль. |  |  |
| 3 неделя  ноября | 33 | | | Взаимоотно-шение подростков | | | Урок изучения нового материала | | | | Научиться работать с газетными статьями. Уметь описывать взаимоотношения. Знать возвратные и неопределённые местоимения. | | **Л:** Представление о взаимоотношениях английских подростков.  **П:** Осознание взаимосвязи и целостности мира, необходимости межкультурного сотрудничества.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Тренировоч-ные упражнения |  |  |
| 4 неделя  ноября | 34 | | | Взаимоотно-шение подростков | | | Урок изучения | | | | Знать и употреблять порядок следования определений в предложении. Уметь выражать свои мысли в письме, используя изученный грамматический материал. | | **Л:** Умение систематизировать грамматические знания.  **П:** Умение структурировать знания.  **К:** Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.  **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  | Письмо о взаимоотношениях с другом. |  |
| 4 неделя  ноября | 35 | | | Описание личности | | | Урок изучения нового материала | | | | Знать и употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность. Одежда» | | **Л:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов выполнения работы.  **П:** Поиск и выделение необходимой информации.  **К:** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Р:** Планирование: составление плана и последовательности действий. | Индиви-дуальный контроль |  |  |
| 4 неделя  ноября | 36 | | | Описание личности | | | Урок комплекс-ного применения знаний. | | | | Знать и употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность. Одежда» | | **Л:** Умение структурировать знания.  **П:** Владение монологическими формами речи в соответствии с активным употреблением изученного лексического и грамматического материала..  **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |  | Групповая работа « Модный тренд современ-ного подростка.» |  |
| **Раздел 5.Следовать современным технологиям (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5неделя ноября | 37 | | | Персональный Вебсайт | | | Урок развития навыков | | | | УметьсопоставлятьглаголывPresentPerfectSimpleиPresentPerfectContinuousTense.Уметь читать текст с полным и точным пониманием. | | **Л:** Умение работать индивидуально и группе, находить общее решение.  **П:** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций.  **К:** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 5 неделя ноября | 38 | | | Персональный Вебсайт | | | Урок активизации граммати-ческого материала | | | | УметьсопоставлятьглаголывPresentPerfectSimpleиPresentPerfectContinuousTense.Уметь брать интервью. | | **Л:** Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  Умение достаточно точно выражать свои мысли, используя глаголы PresentPerfectSimpleиPresentPerfectContinuousTense.  **П:** Умение самостоятельно выделять и формулировать цели.  **К:** Умение достаточно точно выражать свои мысли, используя разговорные клише.  **Р:** Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Индиви-дуальный контроль |  |  |
| 1 неделя декабря | 39 | | | Опасности Интернета | | | Урок развития навыков аудирова-ния и говорения | | | | Знать новую лексику по теме. Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет» | | **Л:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.  **П:** Умение осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации.  **К:** Умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  **Р:** Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 2 неделя  декабря | 40 | | | Опасности Интернета | | | Урок развития навыков аудированияи говорения | | | | Уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет». Уметь дополнять диалоги. | | **Л:**Умение работать индивидуально и в парах.  **П:** Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **П:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |  | Групповая работа  « 6 ассоциа-ций со словом «компью-тер» |  |
| 2 неделя  декабря | 41 | | | Портативные телефоны | | | Урок развития навыков чтения | | | | Уметь читать несложный аутентичный текст о первых портативных телефонах, точно и полно понимая текст. Уметь анализировать структуру и смысл отдельных частей. Уметь переводить отдельные фрагменты текста. | | **Л:** Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:**Поиск и выделение необходимой информации.  **К:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.  **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Контроль чтения |  |  |
| 2 неделя  декабря | 42 | | | | Портативные телефоны | | Урок развития навыков говорения | | | | Уметь устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте. Уметь оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. | | **Л:** Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Умение находить и выделять необходимую информацию.  **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Планирование: составление плана и последовательности действий. |  | Групповая работа «Почему люди используют технологии?» |  |
| 3 неделя  декабря | 43 | | | | Личное письмо | | Урок развития навыков письма | | | | Уметь писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме. | | **Л:** Доброжелательное отношение к окружающим.  **П:** Поиск и выбор необходимой информации.  **К:** Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи.  **Р:** Контроль: сличение выполнения работы с общими результатами. | Тренировоч-ные упражнения |  |  |
| 3 неделя  декабря | 44 | | | | Личное письмо | | Урок развития навыков письма | | | | Уметь писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме. | | **Л:**Осознает взаимосвязь и целостность мира, необходимость межкультурного общения.  **П:** Умение осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации.  **К:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Контроль: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |  |
| 3 неделя  декабря | 45 | | | | Современные технологии | | Урок комплекс-ногоприменения знаний | | | |  | | **Л:**  Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |  | Проектная работа « Современ-ные технологии: за и против» |  |
| 4 неделя  декабря | 46 | | | | Диалог культур № 2. Язык Британских островов | | Урок изучения нового материала | | | | Знать новую лексику по страноведению. Уметь делать сообщения на основе прочитанного. | | **Л:** Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **К:** Умение планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками..  **Р:** Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 4 неделя  декабря | 47 | | | | Диалог культур № 2. Язык Британских островов | | Урок развития навыков говорения | | | | Активно употреблять новую лексику по страноведению. Уметь обыгрывать ситуации по картинкам. | | **Л:** Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |  | Групповая работа « Язык Британских островов» |  |
| 4 неделя  декабря | 48 | | | | Повторение  Consolidation 2/ Units 4 - 5 | | Урок закрепле-ния знаний | | | | Уметь систематизировать изученный материал | | **Л**: Ответственное отношение к учению.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. | Фронталь-ный опрос |  |  |
| 5 неделя  декабря | 49 | | | | Контрольная работа 2 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | | Знать и употреблять грамматический и лексический материал за 2 четверть. | | **Л**: Ответственное отношение к учению.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. | Индивидуальный контроль |  |  |
| 5 неделя  декабря | 50 | | | | Особенности хакасского языка | | Урок развития навыков говорения | | | | Активно употреблять новую лексику по страноведению. Уметь обыгрывать ситуации по картинкам. | | **Л:** Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  **П:** Структурирование знаний.  **К:** Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: осознание того, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |  | Групповая работа « Особен-ности хакасского языка» |  |
| 5 неделя  декабря | 51 | | | | Резерв | | 1 | | | |  | |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **III четверть 09.01 – 06.03 (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 6. Око за око (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 2 неделя января | 52 | Введение лексики. Око за око, зуб за зуб | Введение нового материала | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. | | **Л:**  интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России  **Р:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы.  **П:** учиться работать с учебником, аудиоприложением.  **К:** формированиеумения слушать,распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. | | Составление предложений с новой лексикой | |  | |  | | 2 неделя января | 53 | Чтение и говорение по теме «Необычное наказание» | Комбинированный | | Заполнять пропуски в предложениях, описывающих совершенные преступления, ставя глагол- сказуемое в прошедшее перфектное время, соотносить преступления с наказаниями. Придумать альтернативы наказаниям, предложенным в задании для того или иного преступления | | **Л**: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.  **Р :** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **П:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К***:* формирование стремления знать чужую культуру | | Собственное высказывание по теме | |  | |  | | 2 неделя января | 54 | Монологическая речь по теме «История о криминале» | Комбинированный | | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение | | **Л:**  интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:**  чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов  **К:**формирование умения выражать свои мысли | | Монолог-высказывание | |  | |  | | 3 неделя января | 55 | Говорение по теме «Объявление о пропаже» | Комбинированный | | Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | **Л:** Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка  **Р:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста  **К:** формирование умения слушать и общаться с другими детьми | | Фронтальный опрос | |  | |  | | 3неделя января | 56 | Чтение и говорение по теме «Заметка за/против» | Комбинированный | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | | **Л:**  освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.  **Р: с**амостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;  Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **П:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** формирование уважительного отношения к сверстникам и внимания личности другого | | текущий | |  | |  | | 3 неделя января | 57 | Диалогическая речь по теме «Справедливо ли наказание?» | Комбинированный | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости.  Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе.  **Р: с**амостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **П:** Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** формирование слушать и воспроизводить услышанное | | Составление диалога по теме | |  | |  | | 4 неделя января | 58 | Отработка прошедших форм глагола | Урок изучения грамматического материала | | Сопоставлениеглаголов в *PresentPerfectSimpleTense* и *PresentPerfectContinuous*. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. | | **Л:** Доброжелательное отношение к окружающим.  **П:** Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение работать с грамматическими таблицами.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Целеполагание: постановка конкретной учебной задачи. | | Тест | |  | |  | | **Раздел 7. Он/ она (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 4 неделя января | 59 | Введение лексики по теме мужчина/ женщина | Введение нового материала | | Вести диалог по теме с использованием клише и соответствующей лексики;  извлекать из прослушанного текста  нужную информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях | | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Р:** извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале  **К:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других | текущий | |  | |  | | 4 неделя января | 60 | Монологическая речь по теме «Он/она» | Комбинированный | | Строить монологическое высказывание по теме с использованием лексики раздела  Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  умение работать в группе | | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Р:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  **П: у**потребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.  **К:** развитие первоначальных навыков коллективной работы | Монологическое высказывание по теме | |  | |  | | 5 неделя января | 61 | Чтение и говорение по теме «Страничка юмо  ра» | Комбинированный | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов  **К:** слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения | Юмористический рассказ | |  | |  | | 5неделя января | 62 | Чтение и говорение «О правилах, об обязанностях» | Комбинированный | | Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Р:**  способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **П: у**потребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** соблюдать простейшие нормы этикета | Фронтальный опрос | |  | |  | | 1 неделя февраля | 63 | Чтение и говорение по теме «Личность и поведение» | Комбинированный | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | | **Л: и**нтерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Р:** определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом  **П:** извлечение необходимой информации из прочитанного. | текущий | |  | |  | | 2 неделя февраля | 64 | Учимся спрашивать разрешение. Аудирование | Комбинированный | | Работать по составленному плану; употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | | | **Л:** прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе.  **Р:**  составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **П:** отвечать на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции  **К:** развитие умения слушать и вступать в коллективное обсуждение | Индивидуальный контроль | |  | |  | | 2 неделя февраля | 65 | Диалогическая речь по теме «Должны ли мальчики и девочки учиться раздельно?» | Урок комплексного применения знаний | | Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного  умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | | | **Л:** Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности.  **П:** Актуализация знаний о сложных предложениях с условным придаточным.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Коррекция: внесение коррективов в результаты грамматических заданий. |  | | Мини-проект «Школы для мальчиков и девочек» | |  | |  | | **Раздел 8. Мир в будущем (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 2 неделя февраля | 66 | Введение лексики. Предсказания будущего | | Урок изучения нового материала | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **П:** развитие умения производить простые логические действия  **К:** выражать свои мысли, выстаивая их грамотно в логической последовательности | | Фронтальный опрос |  | |  | | 3 неделя февраля | 67 | Чтение и говорение по теме «Киносценарий фильма» | | Комбинированный | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | **Л:** Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому народу, его культуре, истории.  **П:** Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | |  |  | |  | | 3 неделя февраля | 68 | Работастекстом  «Science and technology» | | Комбинированный | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, читать текст с полным пониманием содержания | | **Л:** умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П: с**облюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием текста  **К:** развитие стремления участвовать в межкультурной коммуникации | | Фронтальный опрос |  | |  | | 3 неделя февраля | 69 | Диалогическая речь по теме «Наука и технологии в нашем регионе» | | Комбинированный | | Уметь задавать вопросы по теме. Составлять диалог. Составлять связное высказывание по теме. | | **Л:** Знание о научных открытиях.  **П:** Смысловое чтение, извлечение необходимой информации.  **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  **Р:** Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. | |  |  | |  | | 4 неделя февраля | 70 | Будущее время глагола | | Комбинированный | | Использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | | **Л:** освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  **Р:** поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:**  чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста  К: сотрудничать в совместном решении проблемы | | Грамматический тест |  | |  | | 4 неделя февраля | 71 | Чтение и говорение по теме «Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет?» | | Комбинированный | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | | **Л:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Р: о**пределять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях  **П: у**потребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** слушать и понимать основную информацию по теме | | Фронтальный опрос |  | |  | | 5 неделя февраля | 72 | Проектная работа «Хакасия через 20 лет» | | Комбинированный | | Умение работать над проектом; находить нужную информацию. Отвечать на вопросы одноклассников. | | **Л: п**риобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности.нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  **П**: развитие языковых способностей: к догадке, логическому мышлению  **К:** умение слушать и вступать в диалог | | Контроль презентации проектной работы | Презентацияпроектов | |  | | 5 неделя февраля | 73 | Экзаменационные стратегии 3 | | Урок контроля и обобщения полученных знаний | | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий | | **Р:** формирование умения рационально организовывать свой труд  **П:** сравнивать предметы, объекты, находить закономерности | | Тест с выбором ответа |  | |  | | 1 неделя марта | 74 | Контрольная работа №3 | | Урок проверки и оценки знаний | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | |  | | Контрольная работа за 3 четверть |  | |  | | 2 неделя марта | 75 | Диалог культур 3. | | Комбинированный | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | **Л:** формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  толерантное отношение к чужой стране.  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** чтение с полным пониманием  **К:** выражать свои мысли в устной и письменной речи | |  |  | |  | | **4 четверть 11.03. – 24.05. 2019 год (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел 9. Удивительные животные (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 3 неделя  марта | 76 | Введение лексики по теме «Удивительные животные | | «Открытие»нового знания | | Умение выражать свою точку зрения  умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)  Знать названия животных, употреблять в устной и письменной речи | | **Л:** Иметьпредставление о диких животных.  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.  **П:** Осознанное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Р:** Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Фронтальный опрос | |  |  | | 3 неделя  марта | 77 | Развитие навыков поискового чтения по теме «Удивительные животные | | Комбиниро-ванный | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | **Л:**  умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  **Р:**  поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** формирование способностей преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать  **К:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения | | Постер «Моё любимое животное» | |  |  | | 3 неделя марта | 78 | Типы условных предложений в английском языке | | Открытие нового знания | | Знать и употреблять в речи. Знать правило. | | **Л:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Р: о**пределять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях  **П: у**потребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** слушать и понимать основную информацию по теме | |  | |  |  | | 4 неделя  марта | 79 | Работа по тексту «Такие же умные как…?» | | Комбиниро-ванный | | Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного  умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | | **Л:**  развитие этических чувств: отзывчивость, понимание, доброжелательность;  **Р:**  поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** формирование способностей преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать  **К:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения | | текущий | |  |  | | 4 неделя  марта | 80 | Диалогическая речь. Что мы знаем о животных? | | Комбинированный | | Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух | | **Л:** Представление о животных. Доброжелательное отношение к ним.  **П:** Умение работать с грамматическими таблицами.  **К:** Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. | | Фронтальный опрос | |  |  | | 4 неделя  марта | 81 | Говорение по теме «Спасём вымирающих животных вместе» | | Комбиниро-ванный | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции | | **Л:** Овладение основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления  **П:** Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать  **К:** Умениес достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации  **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | текущий | |  |  | | 5 неделя марта | 82 | Аудирование. Символы окружают нас повсюду | | Комбинированный | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | | **Л:** Представление о символах-животных  **П:** Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале.  **К:** Инициативное сотрудничество:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р:** Оценка: выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить | | текущий | |  |  | | 5 неделя  марта | 83 | Развитие навыков поискового чтения Текст «Livinginthepast» | | Комбинированный | | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку | | **Л:** толерантное отношение к чужой культуре и традициям  **Р:** поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале  **К:** рассказывать о том, что было в прошлом, используя прошедшее продолженное время | | текущий | |  |  | | 5 неделя марта | 84 | Написание эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» | | Комбинированный | | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала | | **Л:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  **П:** чтение текста с пониманием основного содержания  **К:** выражать и обосновывать свое отношение к новым изобретениям | | Эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» | |  |  | | 1 неделя апреля | 85 | Говорениепо теме«Животные,занесенные вКрасную книгуРеспубликиХакасия | | Урок комплексного применения знаний | | Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  умение работать в группе | | **Л:** Осознанно, бережно относиться к животным.  **П:** Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале **К:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Р:** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | | Диалог-расспрос | |  |  | | **Раздел 10. Ведущие и последователи (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 1 неделя  апреля | 86 | Введение лексики по теме  «Ведущие и последователи» | | Введение нового материала | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | **Л:** принимать учебные цели, проявлять желание учиться  **Р:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  **П: р**аспознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.  **К:** выражать свое согласие и несогласие | | Фронтальный опрос |  | |  | |  | | 1 неделя  апреля | 87 | Говорение по теме «Важно ли быть лидером в современной жизни?» | | Комбинированный | | Знать и употреблять новые лексические единицы по теме.  Комментировать факты из прослушанного текста, выражать своё отношение. | | Доброжелательное отношение к окружающим.  Уметь комментировать факты из текста, выражать своё отношение.  Рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.  Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Целеполагание: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Фронтальный опрос |  | |  | | 2 неделя  апреля | 88 | Развитие коммуникативных навыков. Социальный человек – кто это? | | Комбинированный | | Уметь высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д)  на основе прочитанного материала | | Представление о роли человека.  Смысловое чтение, свободная ориентация в изученном материале.  Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | текущий |  | |  | | 2 неделя апреля | 89 | Работа со статьей. Знаменитые люди. | | Комбинированный | | Употреблять лексический и грамматический материал в речи; понимание общего содержания текста; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. | |  | | текущий |  | |  | | 2 неделя  апреля | 90 | Говорение по теме «Выдающиеся люди Хакасии» | | Комбинированный | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | | **Л:** формирование доброжелательного отношения к другим людям  **П:**Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  К: формирование умения выражать свои мысли  Р: Умение адекватно понимать оценку сверстника | |  |  | |  | | 2 неделя апреля | 91 | Письменная речь по теме «Выдающиеся люди Хакасии» | | Комбинированный | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | | **Л:** формирование доброжелательного отношения к другим людям  **П:**Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  К: формирование умения выражать свои мысли  Р: Умение адекватно понимать оценку сверстника | |  |  | |  | | 1 неделя мая | 92 | Развитие навыков диалогической речи. Выражение личного мнения в беседе. | | Комбинированный | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | | **Л:** развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости  Р: формирование умения оценивать прогресс в своих знаниях и умениях.  **П:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста | | текущий |  | |  | | 1 неделя мая | 93 | Чтение и говорение по теме «Связь между цветом и личностью человека» | | Комбинированный | | Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. | | **Л:** развитие почтительного отношения к родителям, родственникам  **Р:** участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.  **П: с**облюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста  **К:**  рассказывать о своей семье, доме | |  |  | |  | | 1неделя мая | 94 | Черты характера человека | | Комбинированный | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Р:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя  **П: у**потребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** рассказывать о своей семье, доме | | текущий |  | |  | | 2 неделя мая | 95 | Учимся описывать свой характер. | | Комбинированный | | Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения | | **Л:** развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками  **Р:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя  **П: у**потребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций  **К:** рассказывать о своей семье, доме | | текущий |  | |  | | 2 неделя мая | 96-97 | Экзаменационные стратегии №4 | | Урок контроля и обобщения полученных знаний | | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий | |  | | Тест с выбором ответа |  | |  | | 2 неделя мая | 98-99 | Повторение пройденного в разделах 9-10 | | Урок систематизации и обобщения учебного материала | |  | | **Л:** интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к иной культуре  **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  **П:** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  К: понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет | | текущий |  | |  | | 3 неделя мая | 100 | Контрольная работа №»4 | | Урок проверки и оценки знаний | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | | **Л: с**амореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости  Р**:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **П:** употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | | Контрольная работа за 4 четверть |  | |  | | 3 неделя мая | 101-102 | Диалог культур 4 | | Комбинированный | | Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы | | Умение структурировать знания. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Инициативное сотрудничество: делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала. | |  |  | |  | | 4 неделя мая | 103 | Отработка изученной лексики и грамматики | | Урок систематизации и обобщения учебного материала | | Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками , работать индивидуально и в парах.  Умение осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации.  Целеполагание: соотношение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | |  |  | |  | | 4 неделя мая | 104-105 | Резервные уроки | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |