****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно - методического комплекса по историко - культурному стандарту.

Рабочая программа по предмету **«Обществознание»** разработана в соответствии со следующими **документами**:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12,2014 г. №1644) ;

• Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334;

• Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

• Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1̸15);

• Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями);

• Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 1 г. Талдома, на 1919 - 1924 г.г.

• Учебным планом МОУ СОШ № 1 г. Талдом на 2021 - 2022 учебный год.

При составлении рабочей программы использовались авторские программы:

• Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.

Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразовательных организаций. /авторы:

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./., М., «Просвещение»., 2016 г.

• Обществознание. 9 класс: система уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. И.

Матвеева. /автор-составитель И.Ю. Буйволова., Волгоград., «Учитель»., 2016 г.

• Е.Н. Сорокина, Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс, к учебнику Л.Н. Боголюбова

и др. (Москва, Просвещение). ФГОС в помощь школьному учителю, Москва, «ВАКО», 2019 г.

• Котова О.А., Лискова Т.Е., «Обществознание», Рабочая тетрадь. 9 класс., Москва, «Просвещение»,

2019 г.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 1 г. Талдома на 2021 – 2022 г. на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого: 33 часа за учебный год.

**Цели и задачи изучения курса обществознания:**

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и учебного плана школы на 2021 – 2022 учебный год, главная цель и задача обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению

2

социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроиз-водительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества; овладению учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнооб­разных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать получен­ные данные; освоение ими способов познавательной, комму­никативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового госу­дарства;

• формированию учащихся опыта применения полу­ченных знаний и умений для определения собственной пози­ции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления граж­данской и общественной деятельности, развития межлично­стных отношений, включая отношения между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий, а также в семенно-бытовой сфере; для соотнесения собственного пове­дения и поступков других людей с нравственными ценностя­ми и нормами поведения, установленными законом; для со­действия правовыми способами и средствами защите право­порядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основ­ной школе призван помочь предпрофильному самоопределе­нию школьников.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Обществознание» в 9 «С» классе.**

В ходе изучения содержания курса обществознания выпускники основной образовательной школы должны освоить следующие планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

**•** мотивированностьна посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной «школы» проявляются в :

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1 - использование элементов причинно-следственного ана­лиза;

3

2 - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;

3 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;

4 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;

8 - определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

• относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно ее воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, Патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;

4

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в

дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению

исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Ученик научится:**

• объяснять роль политики в жизни общества;

• различать, сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

• давать характеристику формам государственно – территориального устройства;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти Р.Ф.;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Р.Ф.;

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания на них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• рассказывать связь права на образование и обязанность получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданами, семейными, трудовыми правоотношениями; в предполагаемых модельных ситуациях определять признаки правоотношения, проступка, преступления;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные дынные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников, раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы влияющие на производительность труда.

**Ученик получит возможность научится:**

**•** осознавать значение гражданской ответственности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

5

• аргументированно обосновывать влияния происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способностей уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина Р.Ф.;

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предполагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознано содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.

**Содержание рабочей программы**

**по «Обществознанию» в 9 классе.**

**Глава I. Политика. (10 часов)**

**Политика и власть**. Что такое политика? Происхождение политики. Политическая власть. Нравственность и безнравственность политики. Политическая власть и общество. Политическая жизнь и средства массовой информации.

**Государство.** Происхождение государства. Теологическая теория происхождения государства. Патриархальная теория происхождения государства. Договорная теория. Теория населения. Ирригационная теория. Классовая теория. Признаки государства: единство территории, наличие границ, признанных другими странами; публичная власть – единая система управления; единая система законов; суверенитет; взимание налогов; монополия на применение силы. Функции государства внутренние и внешние. Формы государства. Виды монархий и республик и их отличительные особенности. Федерации и их характерные признаки. Гражданство.

**Политические режимы.** Тоталитарный режим. Что такое тоталитаризм? Признаки тоталитарного режима и его сущность. Авторитарный режим. Авторитарные формы правления (тиранический, деспотический, клерикальный, военно – диктаторский). Демократия. Основные черты, достоинства и недостатки демократических режимов.

**Правовое государство.** Понятие правовое государство. Многогранность и сущность понятия (государство, права). Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. Основы правового государства (экономические, политические, социальные). Особенности правового государства (взаимная ответственность государства и личности; право граждан защищать свои права всеми средствами не запрещёнными законом; соблюдение закона; разделение властей; гарантия прав и свобод личности). Пути формирования правового государства. Правовая культура населения.

**Гражданское общество и государство.** Понятие «гражданское общество». Предпосылки и причины формирования гражданского общества. Структура гражданского общества. Основные признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Общественная палата, её цели и задачи.

**Участие граждан в политической жизни**. Способы участия граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Понятие «государственная служба». Обращения в органы государственной власти и другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – важное дело каждого гражданина.

**Политические партии и движения.** Общество и политические движения. Причины возникно-вения общественных движений и обществ; (неудовлетворённость определённых групп деятельностью институтов государственной власти; наличие нерешаемых структурами власти

6

экономических и социальных проблем; возникновение потребности у значительной части людей в принятии общественно – политических решений связанных с их интересами и т.д.). основные цели

общественно – политических движений. Отличительные признаки политических движений. Понятие «политическая партия». Признаки политической партии. Функции политической партии. Классификация политических партий (моносреднии, кадровые: консервативные, либеральные, демократические, реформаторские, социал – демократические, социалистические, коммунистичес-кие и др.). Виды политических систем (однопартийные, двухпартийные, многопартийные).

**Глава II. Право. – 21 час.**

**Роль права в жизни человека, общества и государства.** Смысл понятия «право» (три основных смысловых понятия «право». Признаки права (выраженно в нормативно – правовых документах; устанавливаются и регулируются государственными органами; юридическая ответственность за нарушение прав; регулирует только конкретные поступки, не вмешивается в мир чувств и людей; действует одинаково для всех граждан общества); Мера свободы, справедливости и ответственности. Основные функции права (регулятивная, охранительная, воспитательная, гуманистическая, информационная). Нормы права. Классификация норм права. Закон. Основной закон – Конституция, обыкновенные законы, подзаконные акты. Система законодательства. Отрасли права и институты права. Право и закон.

**Правоотношения и субъекты права.** Понятие «правоотношение». Сущность и особенности правоотношений. Отличие правоотношений от других социальных отношений. Участники правоотношений, объекты правоотношений, содержание правоотношений. Свобода выбора и мера ответственности в правоотношениях. Понятие «юридическая обязанность». Субъекты правоотношений (юридические и физические лица правоотношений). Дееспособность и правоспособность.

**Правонарушения и юридическая ответственность**. Правонарушения и их признаки. Характеристика вины правонарушений (умысел, прямой умысел, косвенный умысел). Неосторожность (преступная самонадеянность, преступная небрежность). Виды правонарушений. Основные причины правонарушений. Отличие преступления от проступка. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности и её суть.

**Правоохранительные органы.** Виды правоохранительных органов: полиция, суд, прокуратура, адвокатура, нотариат и другие. Полиция и основные направления деятельности. Принципы

деятельности полиции. Обязанности возложенные на полицию. Права полиции. Отношение общества к полиции. Суд и его функции. Структура российского суда. Особая ответственность суда. Мировые судьи и их функции. Принципы правосудия. Прокуратура и её функции. Роль прокурора в судебном процессе. Надзор и соблюдение прав и свобод. Адвокатура и особенности деятельности адвоката. Юридическая помощь адвоката. В каких случаях назначается бесплатный адвокат. Нотариат и его функции. Ситуации, в которых обращаются к нотариусу.

**Конституция Российской Федерации**. Основные этапы развития конституционных идей. Конституция высший юридической силы закон. Основные задачи Конституции (закрепить и гарантировать фундаментальные права человека, упорядочить государственную власть, утвердить правосудие).

**Основы конституционного строя Российской Федерации.** Понятие «Конституционный строй». Принципы составляющие основу государства изложены в Конституции. (глава 1). Конституционные принципы: экономическая основа - различные формы собственности; светское государство; суверенное государство; демократическое государство; республиканская форма правления; федеративное государство; правовое государство и человек. Основные принципы Российского конституционного строя: человек и гражданин, его права и свободы как высшая ценность; народовластие; разделение властей, федеративное устройство; социальная защита человека; отделение церкви от государства.

**Права и свободы человека и гражданина.** Что такое права человека. История идей о

7

верховенстве права и закона со времён Платона и Аристотеля «Великая хартия вольностей» английского короля Иоанна Безземельного (1215 г), «Хабеас корпус» (1679 г.), «Билль о правах»

(1689 г.). 18 век: «Декларация независимости» (США 1776 г.), «Конституция США» (1787 г.), «Декларация прав человека и гражданина» (1789 г.). Международные правовые документы после Второй мировой войны. Основополагающие акты пакета документов общечеловеческого значения (Международный билль о правах человека (5 документов), в том числе «Декларация прав человека» (1948 г.). Идеал современного права или юридический документ. Права человека и обязанности человека. Права и свободы человека и гражданина Р.Ф. Гражданские (личные) права и свободы; социальные и экономические права человека, культурные права и свободы человека, политические права человека. Обязанности человека и гражданина Р.Ф. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.

**Гражданские правонарушения**. Сущность и особенности гражданского права. Признаки гражданских правоотношений (равенство сторон; автономия воли сторон; двухсторонне обязывающий характер.). Особенности гражданских правоотношений. Характеристика договоров. Виды договоров. Дееспособность несовершеннолетних: полностью недееспособны (от 6 до 14 лет), частично недееспособны (с 14 до 18 лет). Защита прав потребителя.

**Право на труд. Трудовые правонарушения.**  Сущность и особенности гражданского права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Трудовая книжка. Трудовой распорядок. Права и обязанности работников. Ответственность работодателя и работника. Рабочее время и виды отдыха. Условия расторжения трудового договора и увольнение работников. Основные льготы несовершеннолетних работников. Пособия безработным и помощь в трудоустройстве, получение другой профессии.

**Семейные правоотношения**. Роль семьи в человеческом обществе. Юридические понятия о семье и браке. Семейное право. Семейный кодекс. Условия и порядок в вступления в брак. Гражданский брак – это брак заключённый в органах актах гражданского состояния (ЗАГС). Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношение супругов. Правоотношения родителей и детей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Имущественные права родителей и ребёнка. Алиментные отношения.

**Административные правонарушения**. Понятие «публичные правоотношения». Административное право. Субъекты административного права. Особенности норм административного права (представительно – обязывающий характер; обеспечивается мерами государственного принуждения; объект регулирования – управленческие отношения; являются средством реализации публичных интересов в сфере государственного управления; устанавливаются органами государственной

власти, местного самоуправления, администрацией учреждений, предприятий, организаций). Понятия и черты административного правоотношения. Принципы административного права. (равенство перед законом, презумпция невиновности, приоритетность интересов личности, обеспечение законности, гласности и ответственности). Административное правонарушение и его признаки. Виды административных правонарушений.

**Уголовно – правовые отношения**. Понятия «уголовное право» и «уголовное правонарушение».

Особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений. Уголовный кодекс Р.Ф. признаки преступлений. Виды преступлений и их характеристика. Классификация преступлений по особенной части УК Р.Ф. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Особенности расследования и рассмотрения дел несовершеннолетних.

**Социальные права**. Конституция России о социальных правах человека и гражданина. Роль государства в обеспечении социальных прав граждан. Понятие «социальные права граждан». Право на жилище. Квартирный вопрос. Наём жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Право на социальное обеспечение. Социальная защита: социальное страхование (пенсии, пособия),

социальная помощь (льготы, выплаты), социальные гарантии (прожиточный минимум, минимальная зарплата, минимальная пенсия, минимальное пособие); социальное обслуживание (социальные

8

услуги: правовые, медицинские, экономические). Здоровье под охраной закона. (Закон Р.Ф. «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» с 1991 г.).

**Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов.** Причины появления «международно - гуманитарного права». Понятие международное – гуманитарное право. Особенности и нормы гуманитарного права. Основные нормы гуманитарного права (гуманное отношение с лицами, вышедшими из строя в результате боевых действий; ранеными и военнопленными; защита мирного населения; ограничение методов и средств войны). Особенности и значение гуманитарного права. «Женевская конвенция» 1949 г.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования**. Право на образование. Основа правового регулирования в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Школьное образование и требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС). Права, обязанности и ответственность обучающихся. Итоговая аттестация. Условия получения высшего образования. Бюджетные места в ВУЗах. Основные направления правового регулирования в сфере образования.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Обществознание» в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов.** | **Количество часов** |
|  | Введение в изучение курса «Обществознания» в 9 классе. | 1 |
| 1 | Политика. | 10 |
| 2 | Право. | 22 |
|  | Обобщение и систематизация знаний по «Обществознаниюю»  9 классе. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

9

**Календарно-тематическое планирование учебного**

**предмета «Обществознание» в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименования разделов, глав и тем.** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Дата проведения урока** | | |
| **по плану** | **по факту** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание» в 9 классе. | **Знакомятся** с основными целями и задачами курса «Обществознания в 9 классе» со спецификой предмета: **определяют** место учебной дисциплины в образовательном процессе; **Знакомятся** со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса. Высказывают свою точку зрения почему важно изучать науку об обществе. Работают с таблицей «Основные сферы общественной жизни». |  | |  |
| **Раздел I. Политика. 10 часов.** | | | | | |
| 2-3 | Политика и власть. | Научатся **объяснять** значение понятий: политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ); **описывать** роль политики в жизни общества; **выделять особенности** политической власти; **исследовать особенности** политической жизни: **оценивать** степень влияния на политическую жизнь страны, **решать познавательные** и **практические задачи** в рамках изучения материала; **изучать**, **анализироват**ь и **систематизировать** информацию из различных источников; работая в группе **аргументировать** и **отстаивать** своё **мнение** ; С помощью учителя **формулирують новые учебные задачи** в учебной и познавательной деятельности; **планировать** пути достижения образовательных целей; **работать** с учебной и дополнительной литературой; **обобщать факты, собирать и фиксировать информацию**, выделять главную и второстепенную; **привлекать ранее изученный** материал при решении задач; **формирование** устойчивого познавательного **интереса**; **формирование** основ гражданской, социальной, культурной самоиндефикации личности. |  | |  |
| 4-5 | Государство.  ***Герб, гимн и флаг РФ*** | **Характеризуют** функции государства и его роль в жизни общества; **знакомятся** с формами государственного устройства и формами правления. **Развивают** интерес к учебному предмету; научатся: **объяснять** значения понятий: суверенитет, гражданство, форма правления; **характеризовать** государство по его признакам и функциям; |**различать и сопоставлять** формы правления и государственного устройства; **оценивать роль** государства для личности и общества; **решать познавательные и практические задачи** в рамках изученно­го материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников**; самостоятельно орга-низовывать** учебное взаимодействие в группе; **определять** свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; **планировать** пути достижения образовательных целей; **соотносить** свои действия с планируе­мыми результатами, |  | |  |

10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **осуществлять** контроль своей деятельности в процессе достижения результата; **оценивать** правильность ре­шения учебной задачи; **корректировать** свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией; **ставить** **ре­продуктивные вопросы** по изученному материалу; **устанавливать аналогии; применять** начальные **исследовательские умения** при решении поисковых и творческих задач; **предъявлять результаты** своей деятельности в форме устного сообщения; **формирование гражданской позиции**, ответственности, за свое поведение в обществе; **развитие устойчивого познавательного интереса** к изучению обществознания. |  |  |
| 6 | Политические режимы.  ***Демократический режим в демократическом государстве*** | **Характеризуют** основные выводы политических режимов; познакомится с современными трактовками демократии; Научатся: **объяснять** значения понятий: авторитаризм, демократия, тоталитаризм, парламент; **объяснять сущность** различных политических режи­мов, **их роль** в жизни общества; **характеризовать** условия, необходимые для возникновения того или иного политического режима; **высказывать суждения** на обществоведческие темы; **решать** **по­знавательные и практические** задачи в рамках изученного мате­риала**; изучать и систематизировать** информацию из различных источников; **организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **формулировать, аргументировать и отстаивать** свое мнение; **формулировать** **новые задачи** в учебной и познавательной деятельности; **планировать** пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; анализировать гра­фическую, художественную, аудиовизуальную информацию, об­общать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности; формирование собственного отношения к явлениям современной жизни, основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества. |  |  |
| 7 | Правовое государство. | Познакомятся с сущностью правового государства в жизни современного общества. характеризовать сложность взаимоотношений общества и государства; Научатся: **применять** изученные **понятия** для раскрытия причин и предпосылок фор­мирования правового государства; **анализировать** современную трактовку сущности правового государства; **описывать** принци­пы (признаки) правового государства; **характеризовать** три ветви власти - **законодательную, исполнительную и судебную**; **решать познавательные и практические задачи** в рамках изученного ма­териала; изучать и систематизировать информацию из различных источников использовать |  |  |

11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | речевые средства для **аргументации** своей позиции; **организовывать** учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; **соотносить свои действия** с планируемыми результатами, **осу­ществлять контроль** своей деятельности в процессе достижения результата; **оценивать** правильность решения учебной задачи; **определять** последовательности промежуточных целей с уче­том конечного результата; **собирать и фик­сировать** информацию, выделяя главную и второстепенную; **анализировать и оценивать** информацию, **преобразовыват**ь ее из **одной формы в другую**; **решать** творческие задачи; **формирование** гражданских качеств; **осмысление** социально-нравственного опыта предшествующих поколений; **paзвитие ­творческих** способностей через активные формы деятельности **настроенность** на посильное и созидательное участие в жизни общества. |  |  |
| 8 | Гражданское общество и госу-дарство.  ***Гражданское общество в РФ*** | **Знакомятся** с **сущностью** и **признаками** гражданского общества. Научатся: **характеризовать** формы местного самоуправления; **объяснять** значение понятия гражданское общество; **определять** факторы формирования гражданского общества; **соотносить** мировоззре­ние и жизненные ценности; **характеризовать** этапы становления гражданского общества; **исследовать** полномочия и деятель­ность местных органов самоуправления; **решать познавательные** **и практические задачи** в рамках изученного материала; **изучать** и систематизировать информацию из различных источников; роль в учебной группе, вклад всех участников в общий резуль­тат; **формулировать**, **аргументировать** и **отстаивать** свое мнение; **планировать** пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять** контроль своей деятельности в процессе достижения результата; **анализировать**, сравнивать, **классифицировать** и **обобщать** факты: и явления; **применять** начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; **формирование** демократи­ческих ценностей; **становление** демократической политической культуры; **осмысление** своей гражданской позиции; **настроенность** на посильное и созидательное участие в житии общества. |  |  |
| 9 | Участие граждан в политической жизни.  ***Выборы в РФ*** | **Знакомятся** со способами участия граждан в политической жизни, **факторами ограничения** политических свобод, признаками политического экстремизма; Научат-ся: **анализировать** влияние политических отношений на свободу людей; **иллюстрировать** основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта; **описывать различные формы** участия граждан в политической жизни; **обосновывать ценность и значимость** гражданской активнос- | 25.10.21  29.10.21 |  |

12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | ти **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; **изу-чать и систематизировать** информацию из различных источников; адекватно **использовать речевые средства** для аргументации своей позиции; **сравнивать** различные точки зрения**, различать** мнение и **доказательство** (аргументы), факты; **определять** последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, **составлять план действий; анализировать** и **оценивать информацию**, **выделять главную и второстепенную**, **преобразовывать** её из **одной формы в другую**; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе; **формирование** активной **гражданской позиции; определение** жизненных ценностей; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; **осознание** личной **ответственности** за свои политические действия или бездействия. |  |  |
| 10-11 | Политические партии и движе-ния.  ***Основные партии вРФ*** | **Познакомятся** с причинами возникновения общественных движений и обществ. **Научатся**: характеризовать их цели; **называть и характеризовать** признаки политических партий; **исследовать причины** возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи; характеризовать проявления многопартийности; **объяснять различия** между партиями и общественными движе­ниями; **решать познавательные и практические задачи** в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; адекватно **использовать речевые** средства для аргумен­тации своей позиции, отстаивать свое мнение; **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **осуществлять** контроль своей деятельности в процессе достижения результата; **оценивать** пра­вильность **решения** учебной задачи; **корректировать** свои дей­ствия в соответствии с изменившейся ситуацией; **ставить репродуктивные вопросы** по изученному материалу, **устанавливать аналогии**; классифицировать явления; **логически строить рассуждения; формирование активной гражданской позиции; определение** жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; **осмысление важности** общественных движений и партии для развития общества. |  |  |
|  |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика». Практикум. | **Анализировать** ключные понятия по темеПолитика; **применять** изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; **объяснять роль и значение** политики в жизни человека и развитии общества; **давать оценку** политическим явлениям; **анализировать** политические ситуации; **систематизировать** обществоведческую информацию и представлять ее; **решать познавательные и практические задачи** в рамках изученного материала; **анализировать и систематизировать** информацию из различных источников; **критично относиться** к своему мнению, с достоинством **признавать ошибочность** своего мнения и **корректироват**ь его; **оценивать** свои учебные **достиже­** |  |  |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **ния, поведение, черты характера** с учетом мнения других людей **соотносить** свой действия с планируемыми ре­зультатами, **осуществлять контроль** своей деятельности в процессе достижения результата; **оценивать правильность решения** учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; **анализировать,** **сравнивать, классифицировать**, самостоятельно **выбирая критерии для указанных** логических операций; обобщать факты и явления; **формирование осознанного**, **уважительного отношения** к миру политики, гражданской позиции; **умение выражать собственное отношение** к явлениям политической жизни; **готовность и способность** вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |  |  |
| **Раздел II. Право. – 21 часа.** | | | | |
| 13 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | **Характеризовать** роль права в жизни человека; познакомится нормами права и системой законодательства. **Планируемые результаты:** предметные: научатся выделять основные подходы к понятию права; **характеризовать** систему законодательства; **объяснять значение понятий**: право, закон, система права, норма права; **проводить сравнительный анализ** понятий право и закон, естественного и позитивного права; **объяснять** потребность общества в чёткой упорядоченности деятельности людей; **решать познавательные и практические** задачи в рамках изученного материала; **анализировать и систематизировать** информацию из различных источников; **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками; **определять** свою роль в группе, вклад всех участников в общий результат; **формировать,** **аргументировать и отстаивать** своё мнение; **формировать** при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; **планировать** пути достижения образовательных целей; составлять план действий; **анализировать** графическую информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; **формирование** уважительного отношения к праву и правомерному поведению; осознание **социального и личностного** значения права, его роли в жизни человека; **осмысление опыта** предшествующих поколений. |  |  |
| 14 | Правоотношение и субъекта пра-ва. | **Характеризовать** особенности правоотношений, юридические обязанности их участников; **развивать интерес** к изучению правовых вопросов. Hаучатся объяснять  значения понятий: правоотношения, субъекты права, юридические обязанности*;* показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; **раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; называть основания возникновения правоотношений; решать **познавательные и практические задачи** в рамках |  |  |

14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | изученного материала; **анализировать и систематизи­ровать** информацию из различных источников; **определять свою роль** в учебной груп­пе, вклад всех участников в общий результат; **формулировать, ар­гументировать и отстаивать** свое мнение; соотно­сить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей **деятельности** в процессе достижения результата; **оценивать** правильность решения учебной задачи; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; **ставить** репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе; формирование и развитие осмысленного понимания важности соблюдения правовых норм; мотивированность и направленность на активное и сознательное применение права в общественной жизни; отказ от реализации своих планов за счёт других людей. |  |  |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность. | **Знакомятся** с признаками правонарушения и его видами; видами юридической ответственности; исследуют юридическую ответственность; в качестве критерия правомерного поведения гражданина; развивать интерес к изучению правовых вопросов. Научатся объяснять значение понятий: правонарушение, юридическая ответственность; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения; объяснять смысл презумпции невиновности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; са­мостоятельно организовывать учебное взаимодействие в груп­пе; в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты харак­тера с учетом мнения других людей; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; осуществлять рас­ширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, клас­сифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; формирование и развитие правовой самооценки; ориентирование в правовом и нравственном содер­жании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как ре­гуляторов поведения. |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы. | **Знакомятся** с правами и обязанностямиполиции; **характеризуют** особенности правоохранительных органов. Научатся: объяснить **значения** понятий: полиция, суд присяжных, прокуратура, адвока­тура; **различать сферы деятельности** правоохранительных органов и судебной системы, а также государственные и негосударствен­ные правоохранительные органы**; приводить примеры** деятельности правоохранительных органов; полно и точно **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **формулировать и аргу­ментировать** свою позицию; самостоятельно **обнаруживать и формулировать** учебную проблему; **искать и выде­лять** необходимую информацию; **определять** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; **анализировать результаты** |  |  |

15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | исследований и **фиксиро­вать их**; **структурировать** найденную информацию, **устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты** своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе; **формирование** познавательного **интереса** к деятельности правоохранительных органов; **осмысление** прин­ципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования. |  |  |
| 17 | Конституция Российской феде-рации. | **Знакомятся** с основными законами нашей страны; **характеризуют** основные задачи Конституции Р.Ф.; **Развивают интерес** к изучению правовых вопросов. Научатся:  характери­зовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст; называть основные цели и задачи Консти­туции РФ; описывать этапы развития конституции; самостоятельно **обнаруживать и формулировать** учебную проблему, **выдвигать версии** ее решения; **обмениваться знаниями** между членами группы для принятия эффективных совместных решений; **определять последовательность** промежуточных целей с учетом конечного результата составлять **план действий**; **осуществлять** расширенный **поиск информации**; **анализировать, сравнивать, классифицировать** и **обобщать факты и явления** давать **определения** понятий; **формирование правовой грамотности, активной гражданской** позиции; умение **чувствовать ответственность** за свои поступки. |  |  |
| 18 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | **Знакомятся** с основами конституционного строяР.Ф.; **развивают интерес** к изучениюправовых вопросов. Научатся характеризовать ocновы государства и конституционного стоя; основные принципы конституционного строя; **исследоват**ь главные принципы федерального устройства РФ; **точно и грамотно выражать** свои мысли, отстаивать свою **точку зрения** и процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; **искать** и выделять необходимую информацию; **определять** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; **анализировать результаты** исследований и фиксиро­вать их; структурировать найденную информацию, **устанавливать причинно-следственные связи**; **формулирование** **правовой грамотности**, активной **гражданской позиции**; **умение чувствовать ответственность** за свои поступки. |  |  |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина. | **Характеризуют** основные права человека и гражданина; **знакомятся** с юридическими гарантиями защиты прав человека, международными документами; **развивают интерес** к правовым вопросам; объяснять значения понятия права человека: **называют права и свободы** граждан Р,Ф,; приводят примеры различных прав человека; определяют  **различия** между правовым статусом гражданина и человека; **объясняют**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; **решают познавательные и практические задачи** в рамках изучаемого материала; **учатся** **анализировать и систематизировать** |  |  |

16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | информацию из различных источников; **организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **определяют свою роль** в учебной группе, всех участников в общий результат; **формулировать, аргументировать** и **отстаивать своё мнение**; **формулировать новые задачи** в учебной и познавательной деятельности; **планировать пути** достижения образовательных целей; **осуществлять** контроль своей деятельности; **оценивать** правильные решения учебной задачи; **анализировать** результаты исследований **и фиксировать** их; **структурировать** найденную информацию, **устанавливать причинно – следственные связи;** **формирование** правового сознания и поведения на основе усвоения обществоведческих ценностей; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |  |  |
| 21-22 | Гражданское правоотношение. | **Характеризовать** **сущность и особенности** гражданского права; **знакомятся** с видами договоров, механизмов ответственности граждан Р.Ф. и защиты прав потребителей; развивают интерес к изучению правовых вопросов, учатся **объяснять и характеризовать** гражданские правоотношения; **приводить при­меры** гражданских договоров; **раскрывать** особенности граждан­ской дееспособности несовершеннолетних; **находить и извлекать информацию** о правах потребителя из правовых документов; **раскрывать**  механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах; **решать познавательные** и **практические** задачи в рам­ках изученного материала; **анализировать и систематизировать** информацию из различных источников; точно и грамотно выражать свои мысли, **отстаивать свою точку зрения** в процессе дискуссии, задавать **вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности; **формировать целевые установки** учебной деятельности, **выстраивать алгоритм действий;** **определять** последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осуществлять расширенный **поиск информации**; **ана­лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты** и явления; **давать определения понятий;** **фор­мирование** чувства **уважения к собственности** и **имущественным правам граждан**; **развитие творческих способностей** через актив­ные формы деятельности. |  |  |
|  |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые право-отношения. | **Характеризуют сущность** и **особенности** трудового права; **знакомятся** с правовыми обязанностями работников, **ответственностью работодателя** и **работников,** льготами определённых слоёв населения Р.Ф.; научатся: **называть** основные **юридические гарантии нрава** на свободный труд; **ха­рактеризовать** особенности трудовых правоотношений; **объяснять роль трудового договора** в отношениях между работниками и ра­ботодателями; **раскрывать особенности** положения несовершен­нолетних в трудовых правоотношениях; **решать познавательные и практические** |  |  |

17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **задачи** в рамках изученного материала; анализи­ровать и **систематизировать** информацию из различных источни­ков; **критично отно­ситься к своему мнению**, с достоинством **признавать ошибочность** своего мнения и **корректировать** его; **оценивать свои учебные до­стижения** с учетом мнения других людей; **выдви­гать версии** решения проблемы, **осознавать** конечный результат, **выбирать средства** достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; **осуществлять** **рефлексию**, своей дея­тельности; **анализировать, сравнивать**, **классифицировать,**  **самостоятельно выбирая критерии** для указанных логических операций; **обобщать факты и явления**; **формирование познавательного интереса** к трудовым пра­воотношениям; **уважительное отношение** к труду и людям труда; **осмысление социально-нравственого опыта** предшествующих поколений**; развитие творческих способностей** через активные формы деятельности. |  |  |
| 25-26 | Семейное правоотношение. | **Характеризуют** сущность и особенности семейного права; знакомится с основными положениями семейного права; **условиями и порядком** заключения и расторжения брака, правами и обязанностями супругов, родителей и детей; Научатся объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить пример прав и обязанностей супругов, родителей детей; **разбирать правовые ситуации** в сфере семейных отношений; **анализировать и систематизировать** **информацию** из различных источников; адекватно **использовать речевые** средства для **аргументации** своей позиции **сравнивать** различные точки зрения, **различать мнение доказательство** (аргументы), факты; **выбирать средства достижения цели** из предло­женных, а также искать их самостоятельно **осуществлять расширенный поиск** информации; работать с раз­ными источниками информации, анализировать и **оценивать** информацию, **преобразовывать ее из одной** формы в другую; **формирование** стремления **реализовывать, свои возможности и способности**, получать **новые знания**, **уважительного отношения** к семейным ценностям; **осмысление** социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  |  |
|  |
| 27 | Административные правоотношения. | **Характеризовать** сущность и особенности административных правоотношений; **знакомятся** с субъектами административных правоотношений, признаками админист-ративных правонарушений, видами административных наказаний. Научатся: характеризо-вать виды административных правонарушений; **определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; **характеризовать** субъекты административных правоотношений; указывать **основные признаки** административных правонарушений; **анализировать и систематизировать** информацию из разных источников; **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с |  |  |

18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | учителем и сверстниками; **определять свою роль в учебной группе**, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; **оценивать** правильное решение задачи; **собирать и фиксировать** информацию, выделяя главную и второстепенную; **устанавливать аналогии**; **классифицировать явления**; р**ешать творческие задачи**; **формирование правового сознания**; **воспитание** правовой культуры; **осмысление** социально – нравственного опыта предшествующих поколений; **развитие творческих способностей** черезактивные формы деятельности. |  |  |
| 28-29 | Уголовно-правовые отношения. | **Характеризуют** сущность и особенности уголовно –правовых отношений; **знакомятся** с признаками преступления, спецификой уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Научатся: **называть объекты** уголовно правовых отношений ; **исследоват**ь важнейшие **признаки преступления**; **отличать** необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; **решать познавательные и практические задачи** в рамках изучения материала; **анализировать и систематизировать** информацию из различных источников; **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **определять** свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; **формировать, аргументировать и отстаивать** своё мнение; **осуществлять** контроль своей деятельности; **оценивать** правильное решение учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, определять последовательности промежуточной деятельности с учётом конечного результата; **осуществлять** расширенный **поиск информации,** работать с разными источниками информации; **анализировать** и **оценивать** информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; **формирование** правового сознания, **воспитание** правовой культуры и правомерного поведения; **мотивированность** на посильноеи созидательное участие в жизни общества; **осознание** ответственности за свои действия. |  |  |
|  |
| 30 | Социальные права. | **Характеризуют** социальные права граждан Р.Ф.; **знакомятся** с конституционным правом на жилище, механизмом социального обеспечения государством. Научатся: **объяснять** **значения понятия** «социальное государство»; **называть** основные права граждан и **характеризовать** их на конкретных примерах; **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства; **решать познавательные и практические задачи** в рамках изучаемого материала; **анализировать и систематизировать информацию** из различных источников; точно и **грамотно выражать** свои **мысли**, **отстаивать сою точку зрения**; **формировать** целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; **осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **извлекать** информацию из мнений и взглядов других людей; **структурировать информацию**, **устанавливать** причин­но-следственные | 18.04.22  22.04.22 |  |

19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | связи; **формирование** позна­вательного интереса к социальным основам жизни общества- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; выражать собственное отношение к явлениям совре­менной жизни. |  |  |
| 31 | Международной – правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | **Характеризуют** сущность гуманитарного права; **знакомятся** с особенностями и нормами гуманитарного права. Научатся: **объяснять** значение понятия «военное преступление», **характеризовать** основ­ные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; **описывать и характеризовать** методы и сред­ства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия воен­ное преступление, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизи­ровать информацию из различных источников; **организовывать** учебное сотрудни­чество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **формулировать** при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать **пути достижения** образовательных целей; оценивать правиль­ность решения учебной задачи; **корректировать свои действия** в соответствии с изменяющейся ситуацией; **анализировать** графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать инфор­мацию, выделяя главную и второстепенную; **формирование** активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права; **осмысление** социаль­но-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |  |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфереобразования. | **Характеризуют** правовое отношение в сфере образования как приоритетную задачу государства; знакомятся с основными направлениями правового регулирования в сфере образования. Научатся: объяснять значение понятия право на образование, различать право на об­разование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности по­лучить образование; характеризовать правовую базу образования в РФ; оценить роль образования в современном обществе выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать це­левые установки учебной деятельности, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отно­шения к самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; осознание значимости образования, личных перспектив повышения образовательного уровня; осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |  |
| 33 | Обобщение и систематиза-ция знаний по теме «Право». Практикум. | **Обобщают** и **систематизируют** знания по теме «Прово**»; осмысливают** и **анализируют** ключевые понятия и положения темы. Применяют: изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; проявляют умения **исследовать** и **анализировать** различные аспекты правовых: взаимоотношений; **определять** сущностные характеристики изучаемых |  |  |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  | объектов; **осуществлять выбор верных** критериев для **сравнения, сопоставления**; **осуществлять** расширенный **поиск информации** по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; **самостоятельно обнаруживать** и **формулировать** учебную **проблему, выдвигать версии** ее решения; **осознавать** конечный результат, **выбирать средства**  **достижения цели из** предложенных, а также искать их самостоятельно; **про­гнозировать результат** и уровень усвоения материала; **определять новый уровень** отношения к самому себе как к субъекту деятельности; **анализировать**, **сравнивать, классифицировать и обобщать** факты и явления; давать определения понятий; **умение применять** полученные знания в **практической** деятельности понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности. |  |  |
| 34 | Обобщение и систематиза-ция знания по курсу «Об-ществознание 9 класс». | **Обобщают и систематизируют** знания по курсу «Обществознание 9 класс». Повторяют ключевые понятия и положения курса. Закрепляют обществоведческие знания; **оценивают** значение обществоведческих знаний и умения применять их в учебной и познавательной деятельности, а так же в повседневной жизни; **отстаивать свою точку зрения** в процессе дискуссий; **осознано использовать** речевые средства в соответствии с задачей ком-муникации для планирования и регуляции своей деятельности; владеть **основами самоконтроля, самооценки, принятия решений** и осуще­ствления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **корректировать** свои действия в соответствии с изменяю­щейся ситуацией; **осуществлять рефлексию** своей деятельности; **осуществлять анализ** объектов с **выделением существенных и несущественных признаков**; устанавливать причинно – следственные связи, строить **логические рассуждения**, умозаключения; формирование и **развитие познавательного интереса** к общественно-политической и правовой сферах жизни общества; **направленность на активное и созида­тельное участие в общественной жизни**; умение **выражать соб­ственное** отношение к явлениям современной жизни. |  |  |
|  | **Итого: 34 часа.** |  |  |  |