**СОДЕРЖАНИЕ**

 **стр.**

1. Введение 3
2. Паспорт Программы 4
3. Проблемный анализ 6

 3.1 Основная идея, цель, задачи реализации Программы 9

 3.2 Результаты реализации Программы 10

1. Механизмы реализации Программы развития 12
2. Этапы реализации Программы 15
3. Обеспечение Программы развития 16
4. План работы на 2017-2018 гг. 17

**1.Введение**

 Необходимость разработки и реализации программы развития школы (далее Программа) обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

  Программа направлена на подбор и разработку внешних и внутренних механизмов формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению, что соответствует генеральной цели Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года.

Понимая, что любая преобразовательная профессиональная деятельность кардинально отличается от традиционной учебной деятельности, основанной на заучивании и запоминании определенного объема теоретического материала, ключевым направлением Программы является выработка и реализация механизмов вовлечения детей в практическую, продукто-ориентированную деятельность различных форм и направлений. Только такой подход может обеспечить детям приобретение личного опыта взаимодействия с настоящими профессионалами, самостоятельного выполнения некоторых профессиональных действий в реальных условиях. Чем больше и шире наличие этого опыта у детей, тем выше будет их уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Отсюда и необходимость наличия в школе развернутой системы практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального самоопределения, таких как профессиональные пробы и практики, индустриальные экспедиции, учебные предприятия, школьные технопарки и т.д.

Большинство из перечисленных форм имеют характер разовых акций или необязательных образовательных событий. Профессиональные пробы, пожалуй, единственный элемент, который может войти в образовательную практику школы как системная составляющая, влекущая за собой изменения как в системе дополнительного образования, так и во внеклассной работе школы. Кроме того, специфика профессиональных проб потребует коррекции программ некоторых учебных предметов.

Поэтому профессиональная проба выступает как системообразующий элемент программы развития школы.

 Для разработки и реализации школьной системы профессиональных проб будут привлекаться расположенные рядом со школой предприятия, деятельность которых связана с технической сферой, что дает возможность знакомить учащихся с техническими профессиями на основе договоров с Пермским машиностроительным колледжем, ООО «Камский кабель», филиалом «Камская ГЭС», ФГКУ «7 отряд федеральной противопожарной службы по Пермскому краю» и др.

 Программа развития МАОУ «СОШ № 24» г. Перми на 2017-2022 гг. разработана с целью создания условий учащимся для обеспечения индивидуально-ориентированного образования и формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессиональную сферу технических специальностей.

 Программа разработана с учетом:

- Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия 2020),

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепции ДЦП "Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы»;

- Стратегии развития системы образования города Перми на период 2014-2030 годы.

**2.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МАОУ «СОШ № 24» г.Перми на 2017 – 2022 гг.  |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 24» |
| Исполнители программы | Администрация, все субъекты образовательной деятельности (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники)  |
| Дата утвержденияпрограммы  |  |
| Цель Программы | Цель: создание условий для обеспечения учащимся школы высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в учебную деятельность естественнонаучной направленности и профессиональную сферу технических специальностей |
| Задачи Программы | 1.Установить долгосрочные партнерские договорные отношения со следующими организациями: ОАО «Камский кабель», Камская ГЭС, ОАО «Элиз», СТОСМ «Гайва», ФГКУ «7 отряд федеральной противопожарной службы по Пермскому краю»,. Пермский машиностроительный колледж.2.Произвести коррекцию программ предметов естественнонаучного цикла с целью усиления ее практической направленности.3.Создать систему профильных и профессиональных проб технической направленности.4.Модернизировать муниципальную модель основной школы и муниципальную модель профильного обучения на основе усиления естественнонаучного направления. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2017-2022 годы:I этап (2017-2018 год) – подготовительный; II этап (2018-2021годы) – основной;III этап (2021-2022 годы) – итоговый.  |
| Законодательная база для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г .N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;Национальная технологическая инициатива;Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;Конвенция о правах ребёнка;Локальные акты школы; Устав МАОУ «СОШ № 24»г.Перми; |
| Ожидаемые результаты Программы | 1.Обеспечение выпускникам школы высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению (70% выпускников по итогам муниципального тестирования имеют высокий уровень)2.Сосздание и реализация школьной системы профильных и профессиональных проб для формирования у школьников практических навыков профессиональных действий в сфере технического направления: токарь, техник по компьютерным сетям, электромонтер, пожарный, техник-инженер и др.(не менее 10 проб технической направленности в 8-9-х классах).3.Разработка и использование в учебном процессе школы откорректированных программ по предметам естественнонаучного цикла с 5-го по 11-ый классы (всего 15 рабочих программ)4.Установление долговременных партнерских отношений с 5-ю социальными партнерами |
| Механизмы реализации программы | *Подпрограммы:* «Академия прикладных наук»«Система профильных и профессиональных проб технической направленности»«Система социального партнерства» |
| Структура Программы | 1.Введение2.Паспорт Программы.3.Проблемный анализ 4.Цель, задачи и результат.5.Механизмы реализации 6.Этапы реализации 7.Ресурсное обеспечение |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Нормативно-правовое обеспечение;Научно-методическое обеспечение;Кадровое обеспечение;Материально-техническое обеспечение;Финансовое обеспечение. |
| Источники финансирования Программы | Средства местного и краевого бюджетов, внебюджетное финансирование. |
| ****Организация и контроль за исполнением Программы**** | Управляющий Совет, администрация школы, Совет старшеклассников |

**3.Проблемный анализ**

**Информационная справка об учреждении**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г.Перми основана в 1986 году. Школа расположена в микрорайоне Гайва Орджоникидзевского района города Перми по адресу: 614112, г. Пермь, ул. Репина, 67а.

Лицензия серия 59ЛО1 № 0002155, регистрационный № 4304 от 28 августа 2015 года, выданная на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Лицензия бессрочная.

Информация о деятельности школы постоянно размещается на школьном сайте: <http://perm-school24.ru>

**Социальный паспорт:**

* Количество учащихся ВШУ – 63
* Количество учащихся СОП – 3
* Количество учащихся ОДН – 11
* Многодетных учащихся– 56
* Малоимущих учащихся - 78

**Особенности по месту жительства:**

 99% учащихся живут в микрорайоне школы.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный статус родителей и учащихся, в состав, который, согласно проведённому исследованию, входят:

**Социальные особенности семей обучающихся:**

46% - родители относятся к категории рабочих;

33% - родители служащие;

14% - родители представители сферы обслуживания;

2% - родители в малом бизнесе;

5% - не имеют постоянной работы;

8% - родители имеют высшее образование;

81% - родители имеют среднее и средне - специальное образование;

11% - родители имеют образование ниже среднего.

**Проблемный анализ**

Ниже приводятся наиболее актуальные для образовательного учреждения проблемы, на решение которых направлена новая Программа развития. Эти проблемы выделены на основании разностороннего анализа образовательной ситуации в школе и сопоставления их с основными образовательными вызовами и трендами разных уровней.

Первая проблема связана с обеспечением нового качества образования, провозглашенного Законом об образовании и ФГОС. Это определяется необходимостью индивидуализации процесса успешного освоения всеми учащимися образовательной программы и усиления ее практической направленности, подготовки учащихся к осознанному профессиональному самоопределению. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА, ЕГЭ и т.д. Учитывая современные требования к результатам обучающихся, необходимо скорректировать содержание учебных предметов в сторону усиления их практического, продукто-ориентированного характера так, чтобы предметные знания воспринимались не как самоцель, а как инструмент успешного вхождения в определенную профессиональную деятельность.

В школе уже есть опыт организации такого рода деятельности, которая проходила в рамках внедрения ММОШ. В результате анкетирования учащихся 5-6 классов выявилось, что учащиеся из набора учебных предметов (биология, география, литература, технология, история, обществознание) выбирают литературу и географию.

В ходе создания аналитической базы для разработки Программы, с учащимися 7-10-х классов провели анкетирование, которое содержало вопросы относительно их предпочтений при усилении практической части предметов учебного плана практикумами, связанными с использованием получаемых знаний в различных профессиональных сферах. По итогам этого тестирования оказалось, что учащиеся школы выбирают для практических работ следующие предметы: физика-73%, химия – 68%, математика – 70%, информатика – 90% . Аналогичная работа была проведена с педагогами школы и родительской общественностью. Основным выводом по результату проведенного исследования стала необходимость усиления предметов естественнонаучного цикла соответствующими практикумами, практическими и лабораторными работами, акцентирующими внимание на их технической и технологической составляющих.

В качестве второй проблемы можно обозначить наличие социального заказа со стороны родителей и учащихся на получение в системе профильных и профессиональных проб таких навыков, которые связаны со специальностями технической направленности. Так, для учащихся и их родителей были организованы общешкольные встречи с представителями различных организаций, где были представлены программы по профессиональным пробам: токарь на токарно-давильных станках, техник по компьютерным сетям, электромонтер, хореограф, библиотекарь, пожарный-спасатель, повар-кондитер. Из предлагаемого списка наибольшим вниманием пользовались следующие пробы: токарь на токарно-давильных станках – 80%, техник по компьютерным сетям – 90%, электромонтер-65%, хореограф -5%,, библиотекарь -3%, пожарный-спасатель – 57%, повар-кондитер – 18%.

Необходимо учесть и тот факт, что в школе есть положительный опыт взаимодействия с ПМК, ООО «Камский кабель», РУСГИДРО, Центром занятости Орджоникидзевского района г. Перми, СТОСМ «Гайва» при проведении профессиональных проб для учащихся 8-9-х классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность  | Место проведения  | Кол-во детей, прошедших пробу |
| Токарь на токарно-давильных станках | Пермский машиностроительный колледж | 115 |
| Техник по компьютерным сетям | Пермский машиностроительный колледж | 130 |
| Электомонтер | Пермский машиностроительный колледж | 123 |
| Пожарный | Пожарная часть №7 | 81 |
| Техник-инженер | Пермский машиностроительный колледж | 56 |

Еще одна проблема, которая имеет большой потенциал успешного решения в нашем учреждении, это демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей, социальных партнеров и местного сообщества для построения взаимодействия в различных сферах образовательной деятельности.

Необходимость решения данной проблемы связана с реализацией современных образовательных трендов: открытость муниципальных учреждений и создание условий для получения детьми практико – ориентированного образования.

Как показывает анализ выделенных выше проблем, необходим системный подход к их решению. На это и направлена новая программа развития школы.

**3.1 Основная идея, цель, задачи, результаты реализации Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям профессионала. И сегодня именно школа как основная и самая продолжительная ступень образования становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В связи с этим главным направлением дальнейшего развития школы является создание такой образовательной среды, которая способствовала бы формированию реальных представлений о всевозможных сферах жизнедеятельности человека через приобретение практико-ориентированных знаний базовых предметов, накопление практического опыта выполнения различных профессиональных действий, особенно связанных с профессиями технической направленности.

Основная идея обновления основной и старшей школы состоит в том, что общее образование приобретает профессионально-ориентированное содержание. Ставится задача создания такой системы обучения, которая ориентирована на индивидуализацию образовательной деятельности и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей профессионального мира и интеграции школы с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования и предприятий - работодателей. Переход к такой системе образования направлен на реализацию одновременно принципов личностно- ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели:

* усиление практической составляющей предметов базисного плана;
* создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов каждым школьником;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами;
* расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
* более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Все вышесказанное делает актуальным внедрение в образовательный процесс школы механизмов, позволяющих успешно формировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению. Предлагаемый в нашей Программе подход к разработке и внедрению таких механизмов связан с созданием эффективной практико-ориентированной образовательной среды, в основе которой лежит усиление практической составляющей основных учебных предметов естественно-научного цикла и создание системы профессиональных проб преимущественно технической направленности.

**Цель Программы развития:** создание условий для обеспечения учащимся школы высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в учебную деятельность естественнонаучной направленности и профессиональную сферу технических специальностей.

**Задачи Программы развития:**

1.Установить долгосрочные партнерские договорные отношения со следующими организациями: ОАО «Камский кабель», Пожарная часть №7, ОАО «Элиз» Пермский машиностроительный колледж.

2.Произвести коррекцию программ предметов естественнонаучного цикла с целью усиления ее практической направленности.

3.Создать систему профильных и профессиональных проб технической направленности.

4.Модернизировать муниципальную модель основной школы и муниципальную модель профильного обучения на основе усиления естественнонаучного направления работы школы.

**3.2 Результаты реализации Программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии  | Показатели | Способы фиксации результатов |
| Сетевое взаимодействие с 5-ю социальными партнерами  | Наличие общего плана работы с социальными партнерами  | 5 договоров с социальными партнерами  | Подписаны договоры с социальными партнерами  |
| Корректировка рабочих программ предметов естественно- научного цикла с целью усиления практической направленности. | Адаптация содержание учебных предметов естественно- научного цикла для усиления понимания специфики профессиональной деятельности технической направленности | 6 рабочих программ по физике, химии, биологии, географии, математике откорректированы в сторону усиления практической части | Утверждены рабочие программы по предметам естественно-научного цикла  |
| Система школьных КСК усилена курсами технической направленности Школьники выбирают КСК технической направленности | Не менее половины всех программ КСК содержат техническую специфику | 50% от всех представленных курсов реализуют техническую составляющую | В журнале учета индивидуальных образовательных маршрутов зафиксированы выбор и прохождение школьниками КСК технической направленности |
| Создана школьная система профессиональных проб | Школьная система профессиональных проб отвечает всем муниципальным требованиям  | В школьном реестре профессиональных проб более 15 программ, охвачены все области ПОКВЕД-17, программы проб утверждены соответствующим школьным органом  | Утверждены локальные акты, регламентирующие функционирование школьной системы профессиональных проб |
| Прохождение учащимися школы в 8-9-х классах не менее двух проб технической направленности | Обеспечение учащимся школы пространства выбора программ профессиональных проб технической направленности | Прохождение каждым учащимся 9-х классов 2-х профессиональных проб технической направленности | В журнале учета индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-х классов зафиксированы выбор и прохождение школьниками не менее 2-х профессиональных проб технической направленности |

**4. Механизмы реализации Программы**

В этом разделе представлены подпрограммы, посредством которых будет обеспечиваться реальная деятельность по реализации целей, задач Программы, по достижению ее ключевых результатов. Каждая подпрограмма представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и направленных на решение конкретной задачи или задач Программы.

**Подпрограмма «Академия прикладных наук»**

Современная система образования ориентирована не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем приобретать знания самостоятельно как во время учебы в школе, так и в течение всей жизни.

Именно поэтому предметное обучение сегодня должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник и приемов, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать информацию в новых условиях на основе полученного в ходе практических работ личного опыта.

Подпрограмма «Академия прикладных наук» как раз и направлена на усиление практической, прикладной составляющей таких предметов учебного плана, как физика, химия, биология, география, математика, информатика, технология. В рамках данной подпрограммы планируется проведение коррекции содержания перечисленных выше предметов с усилением их прикладной направленности и разработке по каждому предмету системы практических работ с получением конкретного, понятного ребенку продукта для школьников 5-7-х классов, и включением в практикумы для учащихся 8-9-х классов элементарных профессиональных действий, связанных со спецификой той или иной профессии.

Задачами этой подпрограммы являются:

1.Создание институциональной модели внедрения ПГМО ММОШ в 5-6-х классах на базе биологии, географии со спецификой, реализующей техническую направленность деятельности.

2.Создание системы КСК с увеличением числа курсов технической направленности.

3.Реализация ПГМО организации учебного процесса в 7-9-х классах по предметам естественно-научного цикла с разделением по группам на деятельностной основе.

4.Создание программно-методических комплексов по предметам естественно-научного цикла с усилением прикладного аспекта и системой практических работ профильной и профессиональной направленности.

Для реализации задач разработана следующая система мероприятий:

1. Коррекция содержания учебных предметов естественнонаучного цикла (биология, информатика, физика, технология).
2. Знакомство детей с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения учебных предметов через создание институциональных моделей ММОШ и ММПО.
3. Открытие кабинета профориентации.
4. Организация исследовательской работы по профессиональным пробам через изучение предметов.

**Подпрограмма «Система профильных и профессиональных проб технической направленности»**

 Сегодня в рамках модернизации образования необходимо обеспечить школьникам возможность приобретения реального опыта выполнения профессиональных действий в различных сферах профессиональной деятельности.

В современных условиях становится актуальным не просто обеспечивать профильное обучение в старшей школе, а использовать альтернативные формы для формирования у детей высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению еще в основной школе.

Для этого необходимо расширить рамки образовательного пространства, выведя учебный процесс за пределы образовательного учреждения, используя ресурсы и образовательный потенциал различных предприятий и организаций города.

С этой целью в рамках подпрограммы **«**Система профильных и профессиональных проб технической направленности**»** планируется создание школьной системы профессиональных проб и практик технической направленности. Эта система предусматривает включение различных программ профессиональных проб в соответствии с ПОКВЭД – 17, но преимущество будет отдано профессиональным пробам технической направленности.

Задачи подпрограммы:

1. Создать в школе реальную систему профильных и профессиональных проб с усилением их технической направленности с учетом возрастных особенностей детей: 1-6-е классы - КСК, 7-е классы – профильные пробы, 8-11-е - классы профессиональные пробы и практики.

2.Обеспечить программно-методическое сопровождение системы профильных и профессиональных проб.

3.Включить 100% учащихся в соответствующие их возрасту профильные и профессиональные пробы.

4.Обеспечить избыточный перечень программ профильных и профессиональных проб.

Основные мероприятия подпрограммы:

1.Заключение договоров с социальными партнерами.

2. Составление реестра предприятий и рабочих мест для организации профессиональных проб технической направленности.

3. Установление контактов педагогических работников школы и специалистов предприятий.

4.Формирование реестров профильных и профессиональных проб.

5. Разработка и реализация механизмов выбора детьми программ проб, прохождения их в течение учебного года и подведения итогов.

6. Организация командной работы педагогов по разработке, утверждению и методическому сопровождению программ профильных и профессиональных проб.

**Подпрограмма «Социальное партнерство»**

Для обеспечения максимально приближенных к реальным условий проведения профессиональных проб в школе будет построена система социального партнерства, которая предполагает взаимодействие с различными категориями предприятий, учреждений, фирм и других производителей услуг и товаров, обеспечивающих полный спектр представлений о профессиональной жизнедеятельности человека.

Эта система партнерских отношений с предприятиями, являющимися потенциальными заказчиками кадров, складывается из традиционных направлений взаимодействия: встречи, экскурсии, совместное проведение мероприятий и т.д., а также из специфических мероприятий, которые обеспечивают качественное прохождение учащимися школы профессиональных проб.

Задачи подпограммы:

1.Создать систему реального взаимодействия с 5-ю ключевыми социальными партерами школы.

2.Сформировать реестр профильных и профессиональных проб на базе предприятий – социальных партнеров.

3.Создать группу разработчиков программ профессиональных проб, состоящей из педагогов и тьюторов со стороны школы, а также специалистов – профессионалов со стороны каждого партнера.

4.В ходе взаимодействия с социальными партнерами подготовить рабочие места для проведения проб.

5.Разработать, утвердить и реализовать регламент прохождения детьми профессиональных проб.

6.Модернизировать систему традиционных мероприятий с социальными партерами с целью усиления работы по формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению.

Основные мероприятия подпрограммы.

1.Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями: ООО «Камский кабель», ОАО «Элиз», РУСГИДРО, Центром занятости Орджоникидзевского района г. Перми, СТОСМ «Гайва», ПМК.

2.Разработка пакета программ профессиональных проб по спецальностям технического направления.

3.Разработка и апробирование технологий профессиональных проб для учащихся.

4. Организация прохождения практических занятий в лабораториях и мастерских на базе предприятий.

5.Системная диагностическая профконсультационная работа с учащимися по запросам родителей и учащихся.

**5. Этапы реализации Программы развития**

Реализация Программы рассчитана на 2017-2021 годы и предусматривает три этапа.

Первый этап (2017г.) – подготовительный.

1.Анализ предыдущей Программы развития с выявлением проблем.

2.Разработка основных подпрограмм Программы развития школы.

Второй этап(2018- 2020г.г.) – основной.

1.Взаимодействие с организациями (переговоры, деловые встречи,

заключение договоров, согласование мероприятий)

2.Внедрение и совершенствование в образовательной деятельности организационных форм: Краткосрочные курсы по выбору, поточно-групповое обучение, профессиональные пробы и социальные практики.

3.Корректировка учебных программ в соответствии с заданными установками.

4.Запуск подпрограмм.

Третий этап(2021г.) - итоговый

1.Подведение итогов и обобщение результатов работы по реализации Программы развития.

2.Итоговый мониторинг образовательных ресурсов на основе критериев результативности и показателей.

3.Проведение семинаров, отчетов, конференций.

**6.Обеспечение реализации Программы развития**

**Нормативное обеспечение**

В настоящее время заключены договоры о совместном взаимодействии с Пермским машиностроительным колледжем, Пожарной частью №7. Разработаны положения о тьюторском сопровождении, о поточно- групповом обучении, о краткосрочных курсах по выбору.

Необходимо откорректировать основную образовательную программу основного и среднего общего образования в связи с трансформацией некоторых учебных программ в содержательном направлении. Разработать положения о новых организационных формах учебной деятельности, таких как метапредметная олимпиада в основной школе, образовательное событие, мастерская и т.д.

**Научно-методическое обеспечение**

Разработаны положения о портфолио, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

Необходимо разработать и апробировать программы профессиональных проб, социальных практик в организациях.

Откорректировать программы по учебным предметам физики. информатики, технологии с целью усиления их практической направленности соответствующей профессиональной области.

**Кадровое обеспечение**

100% педагогов прошли курсовую подготовку и семинары по реализации ФГОС. Планируется в рамках договора с организациями обучение педагогов специфике профессий, чьи предметы должны стать инструментом для освоения различных профессиональных направлений.

Необходим поиск и привлечение к образовательной деятельности новых специалистов (возможно из числа родителей, работающих в организациях) для реализации профессиональных проб и социальных практик.

**Материально-техническое обеспечение**

Оснащены технически кабинеты физики, информатики, технологии, химии.

Приобретено оборудование для организации КСК технической направленности.

Необходимо обеспечить кабинеты для практических работ по профессиональным пробам.

**Финансовое обеспечение**

Будет осуществляться в рамках эффективного контракта стимулирование педагогов за осуществление инновационной деятельности; в том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим тьюторское, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации подпрограмм.

**7.План работы на 2017-2018г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Коррекция содержания учебных предметов естественнонаучного цикла (биология, информатика, физика, технология | Август 2017г | Зам. по УВР |
| 2 | Создание институциональной модели внедрения ПГМ ММОШ в 5-6-х классах на базе биологии, географии со спецификой, реализующей техническую направленность деятельности. | Август-сентябрь | Зам. по УВР |
| 3 | Создание программно-методических комплексов по предметам естественно-научного цикла с усилением прикладного аспекта и системой практических работ профильной и профессиональной направленности. | Сентябрь-октябрь | Зам. по УВР, учителя-предметники естественно-научного цикла |
| 4 | Составление реестра предприятий и рабочих мест для организации профессиональных проб технической направленности. | Октябрь-ноябрь | Директор, зам. по УВР |
| 5 | Заключение договоров с социальными партнерами.  | ноябрь | Директор, зам. по УВР |
| 6 | Организация встреч командной работы педагогов и представителей организаций по разработке, утверждению и методическому сопровождению программ профильных и профессиональных проб. | ноябрь, январь, март | **Зам. директора поУВР,** **тьютор** |
| 7 | Создание группы разработчиков программ профессиональных проб, состоящей из педагогов и тьюторов со стороны школы, а также специалистов – профессионалов со стороны каждого партнера. | февраль | **Зам. директора поУВР,** **тьютор** |
| 8 | Разработка, утверждение и реализация регламента прохождения детьми профессиональных проб. | февраль-март | **Зам. директора поУВР,** **тьютор** |
| 9 | Организация прохождения практических занятий в лабораториях и мастерских на базе предприятий. | апрель-май | **Зам. директора поУВР,** **тьютор** |