

**Принято**

1. **Аналитическая часть.**
   1. **Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г.Перми |
| Краткое наименование учреждения | МАОУ «СОШ № 24» г.Перми |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Общеобразовательная организация,  унитарная некоммерческая организация – муниципальное автономное учреждение |
| Юридический адрес | 614112, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Репина, д.67а |
| Фактический адрес | 614112, Россия, Пермский край, г.Пермь, ул.Репина, д.67а |
| Телефон/факс | (342) 285 29 68 |
| Сайт/e-mail | Сайт: <http://perm-school24.ru>  e-mail: [mouschool24@mail.ru](mailto:mouschool24@mail.ru) |
| Дата основания | 1986 год |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Cерия 59Л01 № 0002155,  рег. № 4304 от 28 августа 2015 года (бессрочная) |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Серия 59А01 № 0000955,  рег. № 757 от 22 декабря 2015 года |
| ФИО руководителя учреждения | Котельникова Ирина Николаевна |
| ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям | Мушакова Лариса Васифовна, зам.директора по УВР  Акименко Елена Дмитриевна, зам.директора по УВР, Лукьянченко Ирина Михайловна, зам.директора по УВР  Дружинина Елена Анатольевна, зам.директора по АХЧ |

* 1. **Анализ системы управления учреждением.**

Управление МАОУ «СОШ № 24» г.Перми осуществляется администрацией школы и органами самоуправления (Наблюдательный совет, Управляющий совет).

Деятельность школы организована в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «СОШ № 24» г.Перми, лицензией и иными нормативными документами.

Возглавляет школу директор Котельникова Ирина Николаевна.

Административная команда:

- Мушакова Лариса Васифовна, заместитель директора по УВР;

- Акименко Елена Дмитриевна, заместитель директора по УВР;

- Лукьянченко Ирина Михайловна, заместитель директора по УВР;

- Дружинина Елена Анатольевна, заместитель директора по АХЧ.

Особенностью управления МАОУ «СОШ № 24» г.Перми за последние годы стало развитие общественно-государственного управления ОУ, которое включает в себя:

- создание условий для повышения активности родителей и учащихся, общественности в соуправлении ОУ, переход от разовых мероприятий к системе долгосрочных совместных действий на основе общего планирования; привлечение родителей к организации профессиональных проб и практик, их вовлеченность в процессы ресурсосбережения ОУ, совместное участие в социально значимых проектах, поддержание традиций и позитивных инициатив в рамках развития проектной культуры;

- открытость ОУ:применение процедур общественной оценки (экспертизы) деятельности школы, совместное с общественностью обсуждение насущных проблем ОУ, принятие решений на основе полученных рекомендаций, вовлечение родителей в оценку деятельности администрации и пед.коллектива ,сотрудников ОУ, постоянное обновления сайта ОУ, анкетирование всех участников УВП на предмет удовлетворенности услугами школы.

Система управления МАОУ «СОШ № 24» функционирует в соответствии с нормативными актами:

Положение о Наблюдательном совете ОУ

Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 24» г.Перми

Положение о методическом объединении

Положение о методическом совете Учреждения

Положение об администрации, др.

**Структура управления школой**

(характер связей, соподчиненность, сферы компетенции)

Наблюдательный совет

ДИРЕКТОР

Совет самоуправления

Педсовет (СТК)

Управленческий совет (Управляющий совет)

Ученический совет

Административный совет (зам.директора)

Малый педсовет

Палаты Ученич.

\* родителей самоуправление

\* педагогов

\* учащихся

НМС

Блок ВР

Социально – педагогическая служба

(Руководство УВР) (Руководство ВР) (Руководство НМР)

- соц. педагог - кл. руководитель - заведующий МО

- логопед - педагог ДО

- психолог - педагог-организатор - заведующий ТГ

- совет самоуправления

- библиотека

**Информационное обеспечение, методы управления ОУ:**

действующий сайт школы, сайты членов административной команды, Wi-Fi, локальная сеть, ежемесячная подписка «Управление школой», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник заместителя директора школы», Интернет-подписка основных образовательных сайтов РФ, др.

В системе управления ОУ используются методы: программно-целевой, проектный и др.

**Наши социальные партнеры:**



* 1. **Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

**Характеристика образовательных программ**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» города Перми разработана на основе:

* закона Российской Федерации «Об образовании» статья 14, 15 федерального государственного образовательного стандарта;
* приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26. 11. 2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
* приказа Министерства образования науки РФ № 2357 от 22.09.2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
* примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных процессов;
* образовательных программ «Школа - 2100». «Планета знаний»;
* Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» города Перми.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели и задачи реализации ООП:

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** начального общего образования:

1. Формирование у обучающихся правильного отно­шения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнооб­разной творческой деятельности.
2. Овладение обучающимися в соответствии с возра­стными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, худо­жественной); умением адаптироваться к окружающей при­родной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье.
3. Формирование знаний, умений и способов деятель­ности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фунда­мента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей дея­тельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей обществен­ный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; пла­нировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учеб­ном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, форми­руемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной актив­ности обучающегося, направленной на овладение учебной де­ятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивиду­альные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологи­ческими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного про­цесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Основная образовательная программа (ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Управляющим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

**Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

**структурирует содержание образования** в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

**определяет педагогические условия** **реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;**

**определяет** подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

**определяет ресурсы эффективности** образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

**ООП предусматривает:**

**выявление** и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

**участие** обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

**проектирование** образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

**создание условий** для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

**Особенность ООП** заключается в разумном сочетании требований действующего стандарта и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для начального общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования. Поэтому структура ООП учитывает компоненты Примерной ООП для начального общего образования в соответствии с утвержденным стандартом и проекта ФГОС основного общего образования, но при этом реализует свое право в переходный период компоновать структурные элементы программы по своему усмотрению.

**Цели, задачи школы на ступени основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)**

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности уникальности неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры на каждой ступени образования в школе определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа реализует начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

основное общее образование:

обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;

развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

среднее (полное) общее образование:

обеспечение самореализации и самосовершенствования обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;

активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;

сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;

овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;

готовность к самоопределению и самовыражению;

ответственность за свои поступки и принятые решения.

**Основные принципы формирования образовательной программы:**

Преемственность ступеней обучения;

Вариативность учебных курсов;

системность контроля уровня освоения учебных программ;

интеграция общего и дополнительного образования;

индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;

социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

здоровьесберегающие технологии.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

-создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-профилизация, индивидуализация и социализация образования;

-подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;

-создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

-формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

-достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

-формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Устава школы.

**Процедура выбора образовательной программы:**

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);

- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся предусмотрена на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №24» г. Перми» и «Положения о промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс МАОУ «СОШ № 24» г. Перми».

В 2018-2019 учебном году проведение промежуточной аттестации было реализовано в следующем режиме:

Формы промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

* Тесты
* Комплексные контрольные работы
* Контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения
* Задания на основе текста
* Творческие работы: сочинения, эссе
* Рефераты
* Экзамен (в формате ОГЭ, ЕГЭ)

К устным формам промежуточной аттестации относят:

* Доклады, сообщения
* Собеседование
* Защиту проекта
* Экзамен (по билетам)

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят:

* Работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач
* Выполнение группового проекта или коллективного творческого дела
* Программируемые дискуссии
* Ролевые игры
* Программируемые учебные занятия

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят:

* Индивидуальные проекты
* Творческие экзамены
* Разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки

**Формы промежуточной аттестации**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** | | | | |
| **1**  **класс** | **2**  **класс** | | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | | | | ВПР |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения | | | | |
| Математика | Контрольная работа | | | | ВПР |
| Окружающий мир | Контрольная работа | | | | ВПР |
| Основы религиозных культур и светской этики |  | | | | Защита проекта |
| Физическая культура | Учет текущих образовательных результатов | | Среднее арифметическое текущих отметок | | |
| Музыка | Творческие работы | | Защита проекта |
| Изобразительное искусство | Творческие работы Защита проекта | | Защита проекта |
| Иностранный язык |  | | Контрольная работа | | Контрольная работа |
| Технология | Творческие работы | | Решение проектных задач | | |

**5-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Контрольный тест с анализом текста | Контрольный тест с комплексным анализом текста | Контрольное тестирование в формате ОГЭ | Контрольное тестирование в формате ОГЭ |
| Литература | Контрольная работа с заданиями смыслового чтения | Контрольная работа с заданиями смыслового чтения | Контрольная работа с заданиями смыслового чтения | Контрольная работа с заданиями смыслового чтения | Контрольная работа с заданиями смыслового чтения |
| Иностранный язык | Тесты  Комплексные контрольные работы  Доклады, сообщения  Защита проекта | | | | |
| Математика | тесты,  комплексные контрольные работы,  контрольные работы: контрольные задачи,  ВПР  экзамен (в формате ОГЭ) | | | | |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Информатика и ИКТ |  |  | тесты,  комплексные контрольные работы,  экзамен (в формате ОГЭ) | | |
| История России.  Всеобщая история. | Тесты  Комплексные контрольные работы  Доклады, сообщения  Защита проекта  ВПР | | | | |
| Обществознание |  | Тесты  Комплексные контрольные работы  Доклады, сообщения  Защита проекта  Экзамен (в формате ОГЭ) | | | |
| География | Доклады, сообщения  Защита проекта  Контрольное тестирование в формате ОГЭ | | | | |
| Физика |  |  | Доклады, сообщения  Защита проекта  Лабораторные работы  Контрольное тестирование в формате ОГЭ | | |
| Химия |  |  |  | Доклады, сообщения  Защита проекта  Лабораторные работы  Контрольное тестирование в формате ОГЭ | |
| Биология | Доклады, сообщения  Защита проекта  Контрольная работа  Контрольное тестирование в формате ОГЭ | | | | |
| Музыка | Творческие работы  Защита проекта | | | |  |
| Изобразительное искусство | Творческие работы  Защита проекта | | |  |  |
| Технология | Творческие работы  Защита проекта | | | |  |
| ОБЖ |  |  |  | Доклады, сообщения  Защита проекта | |
| Физическая культура | Среднее арифметическое текущих отметок  Защита проекта | | | | |

**10-11 класс**

**(СОО)**

Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Промежуточная аттестация | |
| 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | Тест в формате ЕГЭ  Сочинение  Контрольная работа  Творческие работы: сочинения, эссе | |
| Литература |
| Иностранный  язык |
| Информатика |
| Математика |
| Обществознание (включая экономику и право) | Тест в формате ЕГЭ  Контрольная работа  Доклады, сообщения | |
| История |
| География | Тест в формате ЕГЭ  Лабораторные работы  Доклады, сообщения  Собеседование  Защита проекта  Контрольная работа | |
| Химия |
| Биология |
| Физика |
| Физическая культура | * Доклады, сообщения * Собеседование * Защита проекта * Творческие работы | |
| МХК |
| Технология |
| ОБЖ |
| ОБЖ | (учебные сборы)  Доклады, сообщения | Доклады, сообщения  Собеседование  Защита проекта |

Выполнение учебного плана кадрами обеспечено полностью

Выполнение учебного плана позволит осуществить выполнение государственных программ по учебным предметам, дать необходимый объем знаний на уровне государственных образовательных стандартов, выполнить задачи школы по повышению качества обучения, успешной социализации личности.

Учебный план МАОУ «СОШ №24»

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» г. Перми составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в редакции от 02.03.2016 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 18.05.2015г. № 507);
* - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред.приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г.№1578);
* приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., №19993);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2012 № 189 и зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 регистрационный № 19993;
* Письмо МО и науки РФ от 25 мая 2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Перми, утвержденный распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 25.08.2011 № СЭД-08-01-26-180

***Целью начального общего образования*** является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, овладение ими навыками чтения, письма, счета, элементами теоретического мышления, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Обучение **в начальной школе** осуществляется по программам:

* «Планета знаний»
* «Перспектива»

В учебном плане полностью соблюдена номенклатура учебных предметов, распределение часов по предметам соответствует Базисному учебному (образовательному) плану для ОУ РФ, реализующих ООП НОО.

1-3 классы начальной школы работают по 5-дневной учебной неделе, поэтому часть учебного плана, формируемая участниками оразовательного процесса отсутствует, 4 классы учатся по шестидневной учебной неделе.

Часы части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 4 классах распределены следующим образом:

по 1 ч на математику с целью углубления и расширения математических представлений учащихся;

по 1 ч на факультатив «Литература Прикамья».

Объем учебной нагрузки не превышает предельно допустимой.

Цель: Создание условий для воспитания у учащихся готовности к профессиональному самоопределению , достаточный уровень функциональной грамотности, ценностно-творческая самореализация.

Задачи:

1.Стабилизация учебного процесса

а) рост качества образования (читательская и математическая компетентность, топовые предметы, индивидуальные учебные планы);

2. Модернизация образовательного процесса через

а) персонализацию обучения (одаренные, ОВЗ, СОП), здоровьесбережение;

б) освоение проектных, информационных технологий, нового содержания;

в) реализация идей ФГОС через организацию внеурочной деятельности, ГПС в разных формах. Создание условий для творческой реализации социальной успешности учащихся (социально-образовательный навигатор)

3. Профилактика социального неблагополучия, сопровождение нуждающихся детей и семей, развитие детского движения, развитие школьного самоуправления, реализация программ развития классных коллективов.

Продолжительность учебного года: 9 классы - 34 учебные недели, 5-8 - 35 учебных недель. Продолжительность урока в 5-9 классах – 45мин.

Объём учебной нагрузки учащихся 5 - 9-х классов соответствует нормативам 5- дневной рабочей недели.

Учебный план с 5 по 9 класс обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Распределение образовательной деятельности обучающихся 5,6,7,8,9 классов осуществляется по обязательным предметным областям:

– филология (русский язык, литература, иностранный язык);

– математика и информатика (математика);

– общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- Естественно - научные предметы (физика, химия, биология);

– искусство (изобразительное искусство, музыка);

– технология (технология);

– Физическая культура(ОБЖ, физическая культура)

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №24», состоит из двух частей – основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана составляет 70% объема ООП ООО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, английский язык.

Предметы данной области воспитывают уважение к родному русскому языку как части национальной культуры, способствует развитию устной и письменной речи обучающихся, формированию лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся. Учит работать со справочной литературой и другими источниками информации, воспитывает потребности общения с книгой, систематического чтения художественных произведений, способствует овладению основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением.

Изучение этой области призвано помочь учащимся достигнуть такого уровня интеллектуального и нравственного развития, чтобы, выйдя из школы, обучающиеся могли решать сложные моральные проблемы, умели формировать оценочные позиции, исторически подходить к оценке явлений художественной культуры.

На изучение иностранного языка в учебном плане, предусмотрено 3 часа в неделю. Цель изучения языка - овладение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением на иностранном языке; формирование коммуникативной компетенции обучающегося, т.е. умение пользоваться языком как средством общения, средством получения и обмена информацией; воспитание личности, способной безболезненно войти в мировое сообщество.

Предмет «Математика» в 7-9 классах представлена двумя учебными предметами: «Геометрия» (по 2 ч.) и «Алгебра» (по 3 ч).

История изучается в 7-9 классах по двум курсам: История (всеобщая история) и История (история России).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»-2 часа в неделю для 5-7 классов, 1 час в неделю – 8 классы. Развивает творческие способности, эстетический вкус, трудовые умения, содействует профессиональной ориентации. Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. Технология — область знаний о преобразующей деятельности человека, о преобразовании материалов, энергии и информации в интересах человека, общества, охраны природы.

Предмет «Физическая культура» - 3 часа в неделю. Целью является укрепление здоровья учащихся, закаливание, гармоническое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков, развитие у учащихся основных двигательных качеств, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Часы учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, использованы на третий час физической культуры в 5-9 классах по 1 часу, в 5,7 классах введен спецкурс «Смысловое чтение», в 8-х классах по 0,5 часа на ликвидацию пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

В 9 классах в целях удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, ориентации их в мире профессий, подготовки к выбору профиля обучения предлагаются элективные курсы: «Деловой русский язык», «Практическая риторика», «Решение задач с параметрами», «Сложные вопросы математики», «Основы финансовой грамотности», «Профессиональное самоопределение». Суммарное количество часов, отводимое на курсы по выбору, составляет 2 часа.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

***Целью среднего общего образования*** является создание условий для обеспечения функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие общественному и гражданскому самоопределению.

Главным принципом обучения является дифференциация обучения, исходя из запросов учащихся и их родителей соответственно дальнейшему профессиональному самоопределению обучающегося.

В 2019-2020 учебном году обучается один 10 класс

Учебный план 10 класса составлен в соответствии с примерным учебным планом для универсального обучения (непрофильное обучение).

Инвариантная часть БУП среднего общего образования обеспечивается в полном объеме и дополнена предметами на базовом уровне: географией, информатикой и ИКТ, МХК. Предмет «математика» в 10 классе реализуется в рамках двух предметов: «алгебра и начала анализа» и «геометрия». Введен третий час физкультуры.

Профильные предметы: математика, русский язык.

С целью создания условий для овладения учащимися повышенным уровнем знаний,

формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности предусматривается деление классов для проведения занятий по профильным предметам на группы.

Вариативность индивидуального учебного плана обеспечивается за счет выбора учащимися профильных предметов (математика, русский язык) и элективных курсов.

В рамках профессионального самоопределения, повышения уровня финансовой культуры и формирования навыков управления личными финансами в 10 классе, введён курс «Финансовая грамотность».

Элективные курсы выполняют две основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов;

- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в продолжение образования учащихся.

Объем учебной нагрузки в 10 классе не превышает предельно допустимой.

* 1. **Анализ содержания и качества подготовки учащихся.**

Результаты ВПР учащихся 4-х классов.

***Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации обучающихся***

***МАОУ «СОШ №24»***

* **Результаты ВПР учащихся 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык  Справились  Качество | 104 чел  96%  65% | 96 чел  98%  66% | 104 чел  97%  68% |
| Математика  Справились  Качество | 104 чел  97%  66% | 96 чел  99%  69 | 104 чел  98%  70% |
| Окружающий мир  Справились  Качество | 104 чел  95%  68% | 96 чел  96%  69 | 104 чел  95%  69% |

Результаты ВПР по математике в этом году остаются выше русского языка и окружающего мира. Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям показал, что у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметических действия с числами и числовыми выражениями. Слабо развиты умения решать текстовые задачи арифметическим способом в одно – два, три – четыре .

Наличие проблем в математической подготовке обучающихся: - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку \* Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений: - Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, - Умения составлять план прочитанного, - Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.

* ***.* Результаты ВПР учащихся 5 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык  Справились  Качество | 91 чел  90%  45% | 84 чел  88%  38% | Биология  Справились  Качество | 91 чел  89%  45% | 83 чел  88%  25% |
| Математика  Справились  Качество | 90 чел  88%  35% | 82 чел  82%  34% | История  Справились  Качество | 89 чел  87%  35% | 83 чел  88%  25% |

* **Результаты ВПР учащихся 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык  Справились  Качество | 84 чел  88%  46% | 97 чел  87%  45% | История  Справились  Качество | 84 чел  78%  39% | 92 чел  72%  31% |
| Математика  Справились  Качество | 84 чел  79%  49% | 93 чел  85%  44% | Обществознание  Справились  Качество | 79 чел  88%  52% | 91 чел  87%  49% |
| Биология  Справились  Качество | 80 чел  76%  44% | 90 чел  75%  42% | География  Справились  Качество | 80 чел  86%  48% | 90 чел  84%  41% |

* **Результаты ВПР учащихся 7 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018-2019 | Показатель | 2018-2019 |
| Русский язык  Справились  Качество | 74 чел  87%  36% | Обществознание  Справились  Качество | 75 чел  88%  58% |
| Математика  Справились  Качество | 73 чел  85%  33% | Английский язык  Справились  Качество | 69 чел  63%  14% |
| Биология  Справились  Качество | 74 чел  84%  26% | Физика  Справились  Качество | 69 чел  85%  32% |
| История  Справились  Качество | 72 чел  82%  24% | География  Справились  Качество | 72 чел  83%  31% |

Вывод: обучающиеся 4,5,6,7 классов в целом успешно справились с предложенными работами и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредментых результатов, однако результаты отдельных предметов (7класс: английский язык, история, биология, 6 класс – история; 5 класс - история, биология) заданий требуют совершенствования методики преподавания в основной школе, необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения школьников.

Рекомендации учителям:

1. *Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознания, физики, английского языка и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;*
2. *В системе повторять материал заданий, выявленных как проблемные (в зависимости от результатов индивидуальных и общих по классу); отсутствие своевременной работы по устранению пробелов повлечет за собой в дальнейшем к снижению уровня знаний, в конечном итоге - потере интереса к изучаемому предмету;*
3. *Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебных курсов, вызвавшим наибольшее затруднение;*
4. *использовать в работе Банк оценочных средств ФИНИ;*
5. *опираться на помощь родителей (при выполнении домашних заданий, контроле со стороны родителей, работе на уроке, мотивации школьника на получение знаний).*

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования (9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний тестовый балл | | | | | | | | | |
| предмет | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 учебный год | | | 2018/2019 учебный год | | |
| ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК |
| Русский язык | 53,7 | 57,2 | 54,3 | 53 | 58 | 55.3 | 55 | 56,6 | 53,9 |
| Математика | 48,9 | 52,4 | 50,2 | 48 | 53 | 50.5 | 48,5 | 53 | 50,8 |
| Физика | 42,8 | 53,9 | 51,8 | 40 | 52,5 | 52,5 | 45,1 | 52,4 | 50,1 |
| Химия | 38 | 55,3 | 53,3 | 75 | 53,7 | 53,7 | 61,8 | 63,3 | 61 |
| Биология | 49,5 | 52,3 | 50,7 | 52 | 51,9 | 51,9 | 59,8 | 52,5 | 50,7 |
| Обществознание | 49,1 | 53,6 | 52,7 | 46,6 | 50,2 | 49 | 46,4 | 51,7 | 50,8 |
| История | 46 | 51,3 | 51,2 | 51 | 52,1 | 51,7 | - | 51,6 | 51,1 |
| География | 54 | 51,7 | 51,3 | 55 | 52,8 | 51,6 | 53,8 | 51,7 | 51,5 |
| Литература | 40,4 | 70,9 | 71,1 | 63 | 62,2 | 63,9 | - | 75 | 69,5 |
| Английский яз. | 78,2 | 85,6 | 84,4 | 89 | 82,9 | 82,2 | 60,1 | 81,6 | 80,9 |
| ИКТ | 74 | 53,7 | 50,5 | 48 | 58,8 | 55,8 | 53,4 | 55,9 | 52,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017 учебный год** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** |
| **Русский язык** | | | |
| Справились | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 85 | 84 | 76% |
| **Математика** | | | |
| Справились | 97% | 100% | 100% |
| Качество | 71 | 61 | 56% |

Следует отметить, что доля учащихся, получивших на экзамене по русскому языку повышенные оценки, достаточно высока, в нынешнем году оценок «4» и «5» стало на 10% больше, а средний балл повысился на 2 балла.

Средний балл по математике также повысился на 0,5 балла, количество учащихся получивших на экзамене увеличилось с 44% до 51%. Но общий результат ниже городских показателей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | 2018/2019 учебный год | | |
| Справились | Тестовый бал | Позиция |
| Русский язык | 100% | 55% | Результат выше района и краевого уровня, два 100 балльника. |
| Математика | 100% | 48,5% | **Ниже** |

Наилучших результатов по русскому языку добились ученики 9а, 9б класса учитель: Пьянкова Е.И., Васева Т.С.; по математике 9 а класс, учитель Ломаева С.Е. Средний балл по русскому языку – 59, 58 баллов; по математике – 50 баллов.

Экзамены по выбору

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **% сдававших** | **% успеваемости** | **Тестовый бал** | **Позиция** |
| Английский | 9 | 10 | 100% | 60 | *Снижение на 29бал. В сравнении с прошлым годом* |
| Информатика и ИКТ | 40 | 44 | 100% | 53 | Прирост по отношению к себе на 5, 4 бал.. Два 100 балльника.  Выше района и краевого показателя |
| Обществознание | 56 | 62 | 100% | 46 | *Снижение по отношение к себе на 0,2 бал, ниже всего* |
| Физика | 16 | 18 | 100% | 45 | Прирост по отношению к себе на 5,1 бал.. Выше района. |
| Биология | 15 | 18 | 100% | 60 | Прирост по отношению к себе на 7,8 бал. Выше района, города и краевого показателя. |
| География | 36 | 40 | 100% | 54 | Снижение по отношению к себе на 1,2 бал. Выше района, города и краевого показателя. |
| Химия | 10 | 11 | 100% | 62 | Снижение по отношению к себе на 13,2 бал. Выше района, города и краевого показателя. Один 100 балльник. |

По результатам ОГЭ значительно повысился средний балл по биологии – 59,8 баллов (2018г-52 б) учитель Баженова Е.И., по информатике 53,4 балла (2018г-48 б) учитель Левкина Н.М., по физике – 45,1 балл (2018г.-40б) учитель Василинюк Е.И. Результаты по химии (61,8 б) учитель Сарапулова Т.Г, географии (53,8б) Мушакова Л.В, биологии(59,8б) учитель Баженова Е.И., выше районных и городских показателей.

В 2019  году 5 человек набрали максимальный бал - 100-б на ГИА: русский язык 2 выпускника ( учителя: Лекомцева Г.Б., Пьянкова Е.И) , информатика - 2 человека (учитель Левкина Н.М.) и 1 выпускник по химии (учитель Сарапулова Т.Г.)

  Каждый педагог выпускных классов имеет свою систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В учебном плане школы для каждого выпускного класса имеются часы по подготовке к экзаменам по этим предметам.

В 2018-2019 учебном году каждый выпускник основной школы выбирал себе для сдачи два экзамена. Самыми популярными оказались обществознание, информатика, география, физика, биология. Мало выбрали химию, английский язык. Не выбрали: литературу и историю. Нынешние выпускники основной школы справились со всеми экзаменами, все получили аттестаты.

Четыре выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Повышение эффективности системы подготовки к государственной итоговой экзаменам по предметам по выбору является одной из ключевых задач администрации образовательной организации на 2018-2019 учебный год.

Организовать работу по ликвидации причин педагогической неэффективности учителей при подготовке к ГИА ( предметы: физика, русский язык, математика, обществознание).

**Информация о выпускных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся  9 классов (до начала ГИА) | Аттестаты | | | |
| Получили аттестаты из числа допущенных | Из них получили аттестаты с отличием | Окончили на "4" и "5" | Не получили аттестаты из числа допущенных |
|
| 111 | 111 | 4 | 29 | 0 |

**Информация об устройстве выпускников основного общего образования по итогам 2018-2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | 10 кл в ОУ | | 10 -й кл. другое ОУ | | СПО | Трудо-устройство |
| 2018-2019 | **111** | **23** | 14 | | **71** | | **3** |

Таким образом, 97% выпускников 9-х классов 2019 года продолжают свое обучение в различных образовательных учреждениях города Перми. 64 % учащихся продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях, что говорит о качественной работе в школе по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению, что соответствует генеральной цели Стратегии развития системы образования города Перми.

**Работа с одаренными детьми:**

С целью выявления интеллектуальных способностей учащихся МАОУ «СОШ № 24» ежегодно проходят НПК, конкурсы, олимпиады, викторины.

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2019 году с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2018 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевымустановкам  
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;  
- создание условий для успешной социализации учащихся  
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательногопроцесса;  
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарнымпредметам;  
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Олимпиада проводилась по 10 предметам: 4 кл.- математика, 5-9 кл.- русский язык, математика, химия, право, биология, право, английский язык, обществознание, литература, история.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие – 39 учеников

- по литературе –12 учеников

- по английскому языку – 6 учеников

- по обществознанию –21 учеников

- по истории – 37 учеников

- по математике – 38 учеников

- по биологии – 6 учеников

- по экономике –29 учеников

- по химии – 11 учеников

- по праву –12 учеников

Всего количество участников: 211 человек.

В школьном туре победителями и призерами стали 21 учащихся, что составляет 21% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

по итогам участия в проекте «Электронное портфолио» школьника»

На основании письма Департамента образования Администрации города Перми от 21.10.2016 года № СЭД – 08-01-22-76 об участии в проекте «Электронное портфолио школьника» с 2016 года школа начала участвовать в этом проекте, в 2019 году были заполнены 100% портфолио на платформе SKOLA59.RU учащимися 5-9 классов. Работу с классными руководителями и учащимися 5-9 классов по качественному заполнению эл. портфолио проводила Баранова М. С., учитель начальных классов. По итогам заполнения МАОУ «СОШ №24» вошла в ТОП 20 лучших школ города с наибольшим количеством портфолио среди 8-11 классов.

В результатезаполнения портфолио ученица 8г класса Захарченя Анастасия, кл. руководитель Хазеев Р. А., ученица 8а класса Мозжерина Дарья, кл. руководитель Пьянкова Е. И. стали участниками «Ярмарка достижений» (1 тур) проекта «Золотой резерв», где были отмечены сертификатами участников муниципального уровня.

По итогам школьного тура предметных олимпиад не было участников для участия во всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне.

Анализируя результаты, следует сделать ***вывод:***

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

-произошло снижение участников всероссийской олимпиады школьников на 2%, но повысилось участие в других олимпиадах (дистанционных) на проекте Учи.ру, «Знаника», «Олимпус»-весенняя сессия, Инфоурок, учащиеся школы завоевали призовые места, что составило на 25% больше призовых мест, по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

В 2019 году увеличилось число участников региональных, межрегиональных,  международных игр-конкурсов.

Общее число участников этих конкурсов  444 человек, что составляет 48 % от общего количества участников

 Наибольшую активность проявили учащиеся в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-2019»  участвовали 125 человек, из них Брюханова М(6б) заняла 1 место в районе, 7 человек заняли призовые места Лобашев С (3а) 2 место в районе, Никитенко А (3а) 3 место в районе,Тютиков Н (3а) 4 место в районе, Багирова Д(6б) 2 место в районе, Котяшева К.(8в) 2 место в районе, Мусихина А (8В) 4 место в районе.

Российский комитет международного конкурса-игры «Русский язык-2019» выразил благодарность учителям по русскому языку нашей школы за помощь в организации конкурса, за деятельность способствующую развитию у школьников интереса к предмету, выявлению одаренных детей и активизации внеклассной и внешкольной работе.

В математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (65чел.),в региональной игре-конкурсе «Почемучка» (51 чел.), «Лис–любитель истории» (7 человек) Макаров М(9а) занял 3 место в районе, «Енот – знаток естественных наук» (59 человек),«Чеширский кот» 38 человек),«Британский Бульдог» (23 учащихся).

76 учащихся с 5-9 классов приняли участие в международном конкурсе «Кириллица» по русскому языку, из них 23участников стали призерами и победителями

Диплом I степени:

Быкова К(7а),Павлова М(7а),Больгина В(7а),Васильева А(7а)

Сметляев А(7а),Цагельник Т(7а),Казакова А(7а),Колеватова Е(6В)

Волкова А(7а)

Диплом II степени:

Пухова Е(7а),Патласова Ю(7а),Симонова Д(7а),Дух Роман(6В)

Черномазова Д(9а),Максименко М(5б)

Диплом III степени:

Киселева Е(5а),Машир А(8г),Ефремова В(7а),Новикова В(9Б)

Алексеева В(9в),Конин К(9в) Патласова Ю(7а),Матвеева С(9а)

И в этом немалая заслуга учителей Пьянковой Е.И., Соломатовой З.Б., Васевой Т.С., Лекомцовой Г.Б.

Итоги участия в конкурсах разного уровня говорят о конкурентноспособности  учащихся школы.

Учащиеся начальной школы в 2019 году принимают участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» -65 уч.;

международном конкурсе- 59 уч.-2 приз. места;

международном конкурсе «Я – Энциклопедия!»- 46 уч. 40 приз. мест;

всероссийском конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок.-125 уч.- .1,2,3 место в р-не);

всероссийском конкурсе «Эму» -88 уч.;

региональном конкурсе «Почемучка» - 51 уч. 3 приз. мест.;

Ученики начальной школы участвуют в различных предметных и метапредметных олимпиадах:

Районная метапредметная олимпиада - инд. тур – участие, ком. тур – 2 место.

В апреле 2019 г. состоялась городская математическая олимпиада, посвященная Дню космонавтики. В индивидуальном туре победил Калугин Д. (3а) -2 место.

Педагоги начальной школы активно осваивают образовательные интерактивные платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник.

С 2017 года учащиеся начальной школы под руководством Киселевой Е.Н., Напольских Е.В., Шубиной В.А., Шиловой Е.П., Клепциной Е.Н., Шавшуковой Л.З., Лазуковой В.В., Голубцовой А.С, Лядовой Ф.А., Дурницыной З.А. участвуют в предметных онлайн-олимпиадах «Заврики», «Дино-олимпиаде», олимпиаде BRICSMATH.COM. Выполняя онлайн-задания, дети дружно всем классом побеждают в марафонах «Дино», «Весенний марафон». Задания образовательных платформ учителя применяют в урочное и внеурочное время.

Сравнительный анализ за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Олимпиада «Заврики»,  «Дино-олимпиада», «Марафон»,  олимпиада «BRICSMATH.COM» Учи.ру | - | 7 участников  2 призера | 158 человек  274 призера |

Ежегодно в нашей школе проходит научно-практическая конференция учащихся младших классов. Организаторы: Киселева Е.Н., Напольских Е.В. В состав жюри входят педагоги начальной школы.

В 2019 г. в МАОУ «СОШ № 101» состоялась Х городская НПК «Шаги в науку». В ней приняли участие ученики начальной школы:

1. Черепанов Марк, 3а, 2 место, руководитель Киселева Е.Н.
2. Биссенек Тимофей, 3а, 3 место, руководитель Киселева Е.Н.
3. Сметляева Анастасия, 4а, участие, руководитель Киселева Е.Н.

Учащийся 3а класса, Биссенек Т. участвовал во Всероссийской детской палеонтологической научно-практической конференции и получил диплом 2 степени, в МАОУ «СОШ № 104» III краевой Фестиваль проектных и учебно-исследовательских работ учащихся «Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори!» 3 место.

В районная научно-практическая конференция «Удивительное рядом!» МАОУ «СОШ № № 53» выступили со своими работами ученики 3а Черепанов Марк, Биссенек Тимофей. Результаты:1 место, 2 место.

В 2019 году в МАОУ «СОШ № 104» состоялся III краевой Фестиваль проектных и учебно-исследовательских работ учащихся «Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори!». Биссенек Т., 3 место.

Выводы:

На МО учителей-предметников был рекомендован перечень конкурсов и олимпиад для учащихся, во внеурочную деятельность включены программы интеллектуальной направленности для работы с одаренными детьми, в которые включены мероприятия по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, участие в конкурсах различного уровня, предметные городские олимпиады, участие в НПК, дистанционных конкурсах на различных уровнях.

За последние годы появилось большое количество дистанционных образовательных конкурсов и олимпиад. Они не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. Они удобны во внеклассной деятельности. С помощью конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. На заседания МО педагоги знакомятся с новыми образовательными ресурсами, и их применением в учебно-воспитательном процессе.

Анализируя участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах, мы наблюдаем кратное увеличение количества участников конкурсов «Олимпис. Осенняя сессия», «Олимпис. Весенняя сессия», «Я-энциклопедия!», «Лисенок», олимпиад «Заврики», «Дино-олимпиада», «Марафон», олимпиады «BRICSMATH.COM» и количества призеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Международный дистанционный конкурс для начальной школы «Лисенок» | 20 участников  11 призеров | 22 участников  19 призеров | - |
| Дистанционные предметные олимпиады «Олимпис. Осенняя сессия», «Олимпис. Весенняя сессия», | 45 участников  34 призеров | 47 участников  150 призеров | 56 участников  172 призеров |
| Международный дистанционный конкурс для начальной школы «Я-Энциклопедия!» | - | 26 участников  19 призеров | 46 участников  40 призеров |
| Олимпиада «Заврики»,  «Дино-олимпиада», «Марафон»,  олимпиада «BRICSMATH.COM» Учи.ру | - | 7 участников  2 призера | 158 человек  274 призера |
| Общее количество | 65 участников  45 призеров | 102 участников  190 призеров | 260 участников  486 призеров |

Анализируя работу педагогов по организации научно-исследовательской деятельности с учащимися младших классов, хотелось бы отметить заслуги педагогов Напольских Е.В, Киселевой Е.Н. Их подопечные из года в год с успехом представляют свои работы не только на школьном уровне, но и городских, краевых конференциях. Стоит оценить их совместную практическую слаженную деятельность одаренного ребенка, родителей, педагога и стабильно высокие результаты. На заседаниях МО Напольских Е.В. и Киселева Е.Н. делятся с коллегами опытом своей работы в этом направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| НПК. Школьный уровень | 14 участников  11 призеров | 15 участников  9 призеров | 13 участников  9 призеров |
| НПК. Муниципальный уровень | 9 участников  3 призера | 1 участник  - | 5 участников  4 призера |
| НПК. Краевой уровень | 3 участника  1 призер | 6 участников  2 призера | 1 участников  1 призер |
| НПК. Всероссийский уровень | - | - | 1 участников  1 призер |
| Общее количество | 26 участников  15 призеров | 24 участника  11 призеров | 20 участников  15 призер |

В научно-практической конференции школьного уровня регулярно выступают учащиеся педагогов Лазуковой В.В., Голубович Л.И., Шубиной В.А. Остальные педагоги не всегда готовы заниматься с детьми исследовательской деятельностью по ряду причин: дефицит времени, недостаток знаний по данному направлению, отсутствие понимания необходимости и важности данного направления работы педагога.

* 1. **Анализ качества кадрового, учебно-методического,**

**библиотечно-информационного обеспечения.**

**Качество кадрового обеспечения:**

Анализ результативности развития кадрового потенциала СОШ № 24 позволяет выделить ряд существенных проблем:

1. В школе наблюдается невысокий мотивационный уровень части педагогов в освоении современных образовательных технологий, ИКТ-ресурсов, цифровой дидактики.
2. Недостаточная организация в ходе УВП дифференцированного, индивидуального подхода при работе с учащимися в учебное и внеучебное время; неумение работать с мотивационной сферой подростка, с применением новых техник и подходов, новых форм нелинейного, поточного обучения.
3. Невысокая активность ряда педагогов в организации взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей при работе с ребенком, семьей.

Основные идеи раздела Программы развития ОУ по работе с персоналом МАОУ «СОШ № 24»:

Качественная организация методической работы в ОУ для обеспечения развития кадрового потенциала в рамках 3-х направлений работы с педагогами:

*\* освоение новых образовательных технологий*

\* *развитие программно-методических условий деятельности*

. \* развитие п*роф.компетентности, личностного роста педагогов*

. *\* развитие цифровой грамотности педагогов*

**Ожидаемый результат:**

Достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Организация КПК педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности, цифровой грамотности.

Совершенствование системы внутришкольного контроля профессионального развития педагога.

Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов и их защита.

Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности.

Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.

Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.

Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.

Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.

Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности

**Организация методической работы в ОУ** осуществлялась по основным направлениям:

Курсовая подготовка и переподготовка учителей

Совершенствование научно-методической службы школы.

Организация научно-педагогического сопровождения учителей

Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя

Внедрение современных образовательных технологий

Участие педагогов в различных конкурсах муниципального, регионального уровня

Представление пед.работников к наградам разного уровня

Организация методических мероприятий по вопросам введения ФГОС основного общего образования в школе.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогов, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

**Уровень квалификации и образования педагогов школы**

В 2019 г. в МАОУ «СОШ № 24» г. Перми работает 43 педагога.

Педагогический стаж:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
| 8 чел. | 6 чел. | 9 чел. | 20 чел. |

Уровень образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшее образование | Н/высшее | среднее специальное |
| 38 чел. | 2 чел. | 4 чел. |

Квалификация педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| высшая кв.категория | 1 кв.категория | Соотв.заним.должн. | Без категории |
| 16 чел. | 15 чел. | 4 | 7 |

В пед. коллективе 7 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»:

Дурницына Зоя Антоновна - «Почетный работник общего образования РФ»

Голубович Лидия Ивановна - «Почетный работник общего образования РФ»

Соломатова Зинаида Борисовна - «Почетный работник общего образования РФ»

Котельникова Ирина Николаевна - «Почетный работник общего образования РФ»

Челухиди Татьяна Николаевна - «Почетный работник общего образования РФ»

Пьянкова Елена Ивановна - «Почетный работник общего образования РФ»

Васева Татьяна Сергеевна - «Почетный работник общего образования РФ»

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 43 педагога, из них в рамках ФГОС - 38 педагогов. В 2019 году 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации, 90% педагогов прошли курсы по работе с детьми ОВЗ.

**Приоритетные направления курсовой подготовки:**

-Компетентностных подход;

-Деятельностные методы обучения;

-подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;

-ИКТ – компетентность;

-Предпрофильность, профильность.

-Способы обучения детей общеучебным умениям и навыкам;

-Освоение нового содержания в I, II ступени (ФГОС II поколения)

-Работа с детьми ОВЗ

-Цифровизация

-Работа на платформах Учи.ру, Яндекс.учебник.

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерствамолодых специалистов. Для успешной адаптации молодых специалистов была разработана система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, временные творческие группы, однако по результатам аттестации учащиеся показали низкие результаты по предметам история, английский язык и биология. С целью повышения качества образования по этим предметам

были посещены уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Руководители методических объединений учителей английского языка, истории и биологии провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, тематики открытых уроков, привлечения к школьным и общегородским мероприятиям.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками.

**Выводы:**  по результатам посещенных уроков молодым педагогам английского языка, истори были даны рекомендации по проведению уроков, соответствующим требованиям ФГОС , даны рекомендации по качественной подготовке детей по этим предметам.

Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, краевом, всероссийском уровне, занимают призовые места.

**Результативность участия педагогов образовательной организации в конкурсах педагогического мастерства в 2019году:**

В международной профессиональной олимпиаде «Профи-край», в I туре которой приняли участие 17 педагогов ОУ по следующим предметам: по английскому языку (5 чел.), по химии (1 чел.), по математике(4 чел), по русскому языку (5 чел.), по обществознанию (2 чел.). На краевой уровень прошла Дурова С. А , учитель английского языка (награждена сертификатом участника 207 место из 1500 участников), Хазеев Р. А. занял 3 призовое место..

В 2019 году увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства, появились призовые места на Всероссийском уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс проф. мастерства** | **Ф. И. О. участника** | | **место** |
| Всероссийский конкурс «Творчество педагогов» | Васенина Н. С. | | I |
| Всероссийский профессиональный фестиваль | Дружинина Е. А. | | победитель |
| Конкурс PRO-педагог (ДО) | Васенина Н. С. | | участие |
| «Профи-край» (край) | Хазеев Р. А. | | **3 место** |
| Городская интеллектуальная игра для молодых педагогов | Васенина Н. С.  Баранова М. С. | | Диплом участника |
| Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» | Васенина Н. С.  Шавшукова Л. З. | | I **(Творчеств**  **педагогов**)  I(ном .образ работа\_ |
| Всероссийский конкурс «Педагогический проект» | Шавшукова Л. З. | | Диплом лауреата |
| Всероссийский конкурс  «ФГОС класс» | | Шилова Е. П. | I место | |
| Всероссийская интернет-олимпиады «Солнечный свет» | | Куроптева О. К. | Победитель (1 место) | |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех | | Клепцина Е. Н. | диплом | |
| Конкурс дизайнерских работ «Новогодний саквояж» в рамках новогоднего бала педагогов г. Перми | | Шилова Е. П. | участие | |
| Всероссийский конкурс «Творческая мастерская» | | Шилова Е. П. | Лауреат III степени | |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответсвие» | | Шилова Е. П. | II место | |
| Всероссийский олимпиада«Подари знание» | | Шилова Е. П. | III место | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийский конкурс «Профессиональный стандарт учителя начальных классов по ФГОС» | Шилова Е. П. | I место |
| Городской фестиваль «Родина! Мужество! Честь!» | Лукьянченко И. М.  Останина И. Б. | участие |
| Международная профессиональная олимпиада портал «Совушка» | Лазукова В. В.  Киселева Е. Н. | II место  I место |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический кубок» | Васева Т. С. | II место |
| Всероссийский творческий конкурс «На крыльях творчества – 2019» | Васенина Н. С. | лауреат |
| Всероссийский конкурс в номинации Портфолио педагога 2019 | Васенина Н. С. | лауреат |

Выводы: В 2019 году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 38 педагогов из 43, что составило 90% , из них 16 педагогов стали победителями и призерами, что составило 38 %, Хазеев Р. А. стал призером в международной олимпиаде «Профи-край» и занял 3 место.

**Система стимулирования** осуществляется в соответствии с Коллективным договором, Положением о материальном стимулировании сотрудников СОШ № 24.

Ежеквартально педагоги и сотрудники ОУ заполняют листы самооценки, результаты которых согласует курирующий завуч и рассматривает комиссия по распределению стимулирующих выплат СОШ № 24.

В школе функционируют библиотека, читальный зал, книгохранилище.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Общий фонд библиотеки - 31556 экз.* | | |
| из них учебников - 20749 экз. | | из них художественной литературы - 14616 экз. |
| из них ФГОС (1-4 классы) | из них ФГОС (5-9 классы) |
| 7076 экз. | 7532 экз. |

Обеспеченность основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 95-100%.

Основные материальные средства направлены на закупку учебников, т.к. решение этого вопроса наиболее важно и проблемно. Фонд художественной литературы пополняется в данный момент в основном за счет безвозмездного дарения.

Нет 100% обеспеченности по таким предметам, как ОБЖ, Технология, ИЗО. По данным предметам учебники используются на кабинете.

**Информационная база ОУ:**

действующий сайт школы, сайты педагогов, школьный Wi-Fi, локальная сеть, ежемесячная подписка на пед. издания, Интернет-подписка основных образовательных сайтов РФ, др.

* 1. **Анализ состояния и развития материально-технической базы.**

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым  
перечнем оборудования и учебных пособий по большинству предметов. Школа расположена в  
здании, общей площадью 5552,6 в.м. В МАОУ «СОШ № 24» г.Перми оборудовано 36 учебных кабинетов. В этом году проведен частичный ремонт мягкой кровли, частично заменены окна деревянных конструкций на окна из ПВХ, в рекреациях школы частично заменено половое покрытие, произведен текущий ремонт кабиетов и мест общего пользования.

Оборудован кабинет информатики, имеются проекторы, в 2019 году организована электронная библиотека ведется комплектование внутренних ЦОР, имеется оборудованный кабинет химии, биологии, физики, столярная и слесарная мастерские, кабинет «домоводство», швейная мастерская. В кабинете химии установлено специализированное оборудование с подводкой воды, имеется вытяжной шкаф для проведения лабораторных работ. За 2019 год приобретены: таблицы, наглядный материал, приборы и препараты для кабинетов, химии, биологии, географии, лабораторное оборудование по электрике, оптике, механике в кабинет физики. Поставлено оборудование по физике для проведения ОГЭ.

Так же оборудованы мастерские, кабинет домоводства и швейная мастерская.

Информатизация означает для образования значительно больше, чем просто внедрение в  
учебный процесс нового содержания и новых технологий. Уровень развития информационных  
технологий характеризует уровень развития образовательного учреждения, поэтому задача  
информатизации приобретает первостепенное значение.

Основные задачи информатизации образования:

* необходимость соединения педагогических и информационных технологий в единое целое;
* повышение качества и мотивации обучения;
* подготовка учащихся к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Программа информатизации требует использования информационно-коммуникативной компетентности в работе образовательного учреждения.

В школе создано единое информационное пространство, которое осуществляется через локальную сеть и выход в Интернет; все служебные помещения охвачены локальной сетью и выходом в Интернет.

## Оснащенность образовательного учреждения современными средствами обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Количество* |
|  | Компьютерный класс | 1 класс  10 компьютеров |
|  | Компьютеры и проекторы в предметных кабинетах | 34 |
|  | Телевизор (видео-двойка) | 1 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Принтер | 12 |
|  | Сканер | 7 |
|  | Мультимедиапроектор | 34 |
|  | Интерактивная доска | 1 |
|  | Документ-камера | 3 |
|  | Автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике | 12 |
|  | Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов | 1 |
|  | Комплект моделирования и технического творчества РОБОТОТЕХНИКА (НОО) | 4 |
|  | Комплект моделирования и технического творчества РОБОТОТЕХНИКА (ООО) | 3 |
|  | Комплект цифрового измерительного оборудования (физика) | 1 |
|  | Музыкальный центр | 6 |
|  | Переносная акустическая система | 2 |
|  | DVD- проигрыватель | 1 |
|  | Библиотека | 1 компьютер, МФУ |
|  | Синтезатор | 1 |
|  | Видеокамера | 1 |
|  | Цифровой фотоаппарат | 3 |

В процессе реализации Программы информатизации школы МАОУ «СОШ № 24» работает над развитием материально-технической базы в области ИКТ.

Так, за несколько лет общее количество компьютерной техники увеличилось на 35 единиц.

100% всех компьютеров, установленных в школе, имеют доступ в глобальную сеть Internet (скорость интернета 100 Мбит), 25 компьютера объединены в единую внутришкольную локальную сеть. Была завершена прокладка кабелей ЛВС, и на сегодняшний день 100% административных помещений и учебных кабинетов имеют точки входа в сеть. В течение последних трёх лет идёт постепенное наращивание АРМ учителя. Если рассматривать структуру парка ПК, то можно видеть, что 100% парка составляют современные компьютеры. Проведена модернизация кабинетов иностранного языка, приобретены телевизоры. Так же в холле школы оборудована информационная зона.

Школа участвует в реализации городских проектов «Школьная карта», «Энергогород» и электронное портфолио учащихся – «Золотой резерв».

В школе создан лекционный кабинет, где проводятся уроки, классные часы, воспитательные мероприятия, методические семинары, педагогические чтения и педагогические советы. Накопление и обобщение материалов по организации учебно-воспитательного процесса проводятся через программы и базы данных. Установлен контент-фильтр, не позволяющий пользователю заходить в нежелательные области Интернета. Ежеквартально проводится проверка работы контент-фильтрации в МАОУ «СОШ № 24» г.Перми. Все компьютерное оборудование имеет лицензионное программное обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 24» имеется спортивный зал, площадью 283,9 кв.м. В спортивном зале помимо уроков физической культуры, так же во второй половине дня проходят занятия различных спортивных секций, ЛФК. При спортивном зале есть 2 раздевалки (по одной для мальчиков и девочек), так же имеются душевые. При спортивном зале имеется оборудование для гимнастики, легкоатлетической и лыжной подготовки учащихся.

Материально-техническое обеспечение спортивного зала соответствует требованиям стандарта.

Для отдельных категорий учащихся в соответствии с приказом Департамента образования №СЭД-08-01-09-628 от 22.08.2013г. предоставляется бесплатное питание в день на одного учащегося в размере, установленном действующим «Положением об организации питания учащихся в муниципальных учреждениях города Перми». Предоставляется 2-х разовое питание детям с ОВЗ.

Для создания условий безопасности учащихся и сотрудников школы установлено 11 наружных и 7 внутренних камер видео наблюдения. Вход на территорию и в здание школы осуществляется через домофонную систему, в холле школы установлен стационарный металлодетектор так же имеется ручной металлодетектор, установлены 2 турникета с калиткой антипаника. Охрану школы осуществляет специализированная лицензионная охранная организация ООО ЧОП «Гарпун».

При этом необходимо постоянное обновление парка электронно-цифровой техники, так что и будет задачей предстоящего периода.

В МАОУ «СОШ № 24» созданы такие же условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, что и для всех остальных учащихся. Дети с ОВЗ могут пользоваться всеми кабинетами, имеющимися в школе, мастерскими, библиотекой, интернетом, Wi-Fi. Так же в их распоряжении актовый и спортивный залы, где они могут не только заниматься учебными дисциплинами, но так же посещать все кружки и секции которые предоставляет школа. На пришкольном участке дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться футбольным полем и игровой площадкой.

**В МАОУ «СОШ № 24» г. Перми созданы все условия для качественного проведения  
учебно-воспитательного процесса.**

* 1. **Анализ внутришкольной системы оценки качества образования и ее функционирование.**

Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование

Внутри школьная система оценки качества образования осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

* совершенствование качества и эффективности образования;
* социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьеформирующая деятельность;
* воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
* интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство;
* совершенствование системы государственно-общественного управления;
* управление развитием.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

* мониторинг состояния преподавания учебных предметов, выполнение ФГОС НОО и ООО классов,
* анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на методическом совете школы, педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации)

в 2018-2019 учебном году проводился мониторинг по русскому языку (входная, полугодовая и готовая работы: диктант с грамматическим заданием, контрольный тест с анализом текста, контрольное тестирование в формате ОГЭ). Динамика следующая:

* количество не справившихся учащихся по ОУ (сравнение входной и итоговой контрольных работ) уменьшилось с 15 до 7 обучающихся, процент успеваемости увеличился с 89% до 93%. (Наилучшую динамику показали обучающиеся 4-х классов: +7%, учащиеся 3-х. и 7-х классов +5% , 2-е, 6-е, 8-е классы +1%; отрицательная динамика произошла у учащихся 5 классов с 89% до 88%).
* мониторинг по математике (входная полугодовая и итоговая контрольная работа). Динамика следующая:

количество несправившихся учащихся (сравнение входной и итоговой контрольных работ) уменьшилось с 28 до 8 человек, показатели увеличились с 87% до 91% по школе.

**Общественный смотр знаний**

В общественном смотре знаний среди 8-х классов приняли участие все учащиеся в количестве 101 человека. Все учащиеся выбрали два предмета по выбору для сдачи в формате ОГЭ. Максимальное количество учащихся выбрало предмет информатика-53 уч-ся, обществознание- 48 человек, география – 44 человека; минимальное количество литература и английский язык- 2 и 3 человека. Предмет история ни кто не выбрал.

100 успеваемость продемонстрировали учащиеся выбравшие литературу, во всех остальных предметах есть учащиеся не набравшие необходимое количество баллов на удовлетворительную отметку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во | "2" | "3" | "4 и 5" | качество |
| **Обществознание** | 48 | 3 | 25 | 20 | 42 |
| Физика | 24 | 2 | 14 | 8 | 33 |
| Информатика | 53 | 1 | 17 | 35 | 66 |
| Биология | 16 | 3 | 10 | 3 | 19 |
| География | 44 | 4 | 23 | 17 | 39 |
| Химия | 12 | 2 | 8 | 2 | 17 |
| Литература | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| Иностран.яз. | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Выше 50% процентов качества продемонстрировали учащиеся по предмету информатика (66%) и литература(50%), самые низкие % качества: Биология -17%, Химия – 17% и **0% качества по предмету английский язык.**

Лучше всего результаты получились у 8 а класса, классный руководитель Лукьянченко И.М., один ученик получил неудовлетворительные оценки по 2 предметам в 8 г классе, классный руководитель Хазеев Р.А., два человека в 8б классе, классный руководитель Карпова Е.И., и 3 ученика из 8в класса, классный руководитель Василинюк Е.И.

Организовать анализ причин снижения качества обучения учащихся 5-8 классов по предметам биология, английский язык, история.

Педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовленности, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различных типов и видов, разнообразить формы предъявления результатов обучающихся со стимуляцией и мотивацией на процесс сотрудничнства и самообразования в деятельностной режиме. Избавиться от частых и напряженных оценочных процедур почти на каждом уроке. Оценивать базовые предметные результаты желательно по крупным блокам и разделам программы.

**В целом динамика успеваемость по школе отражена в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|  | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| НОО | 99 | 48 | 99 | 58 |
| ООО | 99 | 40 | 99 | 34 |
| ОУ | 99 | 44 | 99 | 46 |

В сравнении с предыдущим годом качество в школе выросло с 44% до 46%, но прирост произошел за счет НОО, в ООО произошел спад качества на 6%.

По итогам учебного года 4 выпускника получили аттестат об ООО с отличием, 9 выпускников награждены похвальными грамотами «За успехи в изучении отдельных предметов», 1 ученица 8 класса награждена похвальным листом « За отличные успехи в учении».

**Основные направления воспитательной деятельности в 2019 учебном году**

Цель воспитательной системы школы: создание условий для формирования

социальной успешности обучающегося, создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной системы школы;

1. Развитие ученической инициативы, социальной активности учащихся и родителей.
2. Создание условий для готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
3. Формирование гражданственности и правового самосознания.
4. Формирование навыков здорового образа жизни.
5. Включение учащихся, родителей и педагогов в общественное управление школой.
6. Профилактика социального сиротства, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Реализация стандарта первичной профилактики ПАВ

Приоритетные направления деятельности воспитательной системы школы

в 2018-2019учебном году:

1. Реализация программ в рамках РДШ, что способствует формированию социальной актвности обучающихся и родителей, развитие ученической инициативы

2.Организация профессиональных проб и практик, социальных проб и практик как одно из условий для освоения различных сфер социальной и профессиональной деятельности.

3.Реализация образовательного проекта «Наставники» для выявления интеллектуально­творческих, научно-технических интересов и изобретательских способностей учащихся, при включении взрослых наставников.

4.Работа военно-патриотического клуба «Кадет», с целью проведения военно-патриотических мероприятий направленных на популяризацию службы в войсках национальной гвардии и воспитание гражданственности.

**Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен**.

При проведении традиционных и творческих мероприятийпедагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (78% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»). Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 3 по 9 класс. Президентом Совета Старшеклассников в 2019 году была избрана ученица 7 В класса, с сентября прошли перевыборы, стала Галкина Полина 8А класс.

Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях социальной направленности:

Также учащиеся МАОУ «СОШ № 24» в течение 2019 уч.года приняли активное участие в различных мероприятиях городского и районного уровней и стали победителями и призерами:

**Школьный и районный уровень:**

* 2 место в конкурсе «Безопасное колесо» среди отрядов ЮИД среди учащихся 9-11 классов 2 место среди 5-7 классов Орджоникидзевского района., 3 место 3-4 класс районное соревнование.
* Районный конкурс «Город-детям! Дети-Городу!»: вокальный конкурс 1 место, танцевальный –Агитбригада -2 место
* Призеры конкурса начинающих авторов и исполнителей «Весенняя капель- 2019»
* Победители интеллектуальной городской игры Брейн –ринга 3-4 класс 1место , 5-6 класс 3 место, 7-8 классы- 1 место.
* По направлению гражданской ответственности и волонтерству: · По инициативе Агитбригады «Новое поколение» 5-8 классы приняли участие в сборе макулатуры, отв Биряльцева Е.А. Рязанова И.А., Баженова Е.И.(собрали около 3 тонн бумаги за 2019 год)
* Агитбригада «Новое поколение» участвовала в районном конкурсе агитбригад по ЗОЖ и заняла 1 место. Рук. Рязанова И.А., Баженова Е.И.
* Изготовление подарков руками детей для ветеранов- педагогов, для инвалидов в Гентеропсихиатрическом центре, провели концерты и поздравляли с традиционными праздниками «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный Женский день».
* Учащиеся школы участвовали в «районном мероприятии «Зарница» , 4 место.
* «Учащиеся 8-9 классов принимали участие в городской военно-патриотической игре «Ратник» - 4 место, в перетягивании каната 1 место
* в конкурсе видеороликов «Добрая дорога», «Дорожный дозор- 2018»- спец.приз победителя
* Учащиеся школы 7Б и 8Г класс стали участниками городского смотра строя и песни в рамках Фестиваля «Дни Воинской Славы» , в районном этапе смотра «Строя и песни « заняли 1 место в номинации «Старшая школа» и 1 место среди 5-7 классов школ Орджоникидзевского района.
* в районном в смотре Агитбригад на экологическую тему 1 место в районе
* По инициативе волонтерского отряда «Green Рeоple» учащиеся школы участвовали во Всероссийской акции «Снегири в городе», в которой принимали участие родители и учащиеся школы.
* Учащиеся школы приняли участие в фестивале на экологическую тематику «ФОТОКРОСС» ежегодно организуемый филиалом ОАО «РусГидро» - «Камская ГЭС» .Награждены Благодарностью за участие
* По экологическому направлению проведено большое мероприятие «Всероссийский Зеленый субботник» в сентябре 2019 года. Мероприятие по благоустройству школьной территории, экологического десанта прошло на высоком уровне, ответственный: руководитель агитбригады, член управляющего совета школы Рязанова И.А. По итогам акции «Чистые берега», «Моя природная территория» наша школа заняла 2 место в городе.

**Городской уровень**

Городской фотоквест «Георгиевская ленточка», г. Перми. участники

* Конкурс "Моя семья в истории города", который проводился в рамках III городского исторического форума "От заводского посёлка к промышленному мегаполису". Форум проводится при поддержке Пермской Г ородской думы. Клепцина Е.Н. 3 в класс
* Г ородской спортивный турнир «Русский силомер».
* 4 место в городе Перми Чемпионата Школьной Лиги КВН г.Перми ( 1 место в Орджоникидзевском районе)

Результат: 1 участник городского тура ( 2д класс)

* Городские соревнования по шахматам. Участники: 2 ученика 4б и 2 ученика 5в классов
* Учащиеся школы участвовали в акции «/Знай наших» проводимые советом школ ОАШ, принимали участие в «Ледокол -2019» учебе школы актива
* Муниципальный этап конкурса «Вернисаж семейных реликвий, открытий и изобретений в городе мастеров». Клепцина Е.Н.
* Городские соревнования по триатлону.
* Результат: 7 место. –руководитель Радионов Д.А
* Учащиеся школы 7Б и 8Г класс стали участниками городского смотра строя и песни в рамках Фестиваля «Дни Воинской Славы»

Краевой уровень

* краевой слет актива школ ОАШ «Ледокол» Пермского края.
* Участие в Краевом форуме «Голос каждого ребенка должен быть услышан».

Всероссийский уровень:

* Победители во Всероссийском конкурсе #ВМЕСТЕЯРЧЕ в номинации флешмоб- приз квадракоптер

**Внедрение ГТО. Выполнение базовых обязательных норм ГТО во всех возрастах школьников ОУ.**

1. Районный этап ГТО «Легкоатлетическое троеборье» 2 место.
2. Районный этап Фестиваля ГТО «Гимнастическое троеборье»;

3. Сдача норм ГТО (личное первенство) – 7 человек

**Приняли активное участие в городских и районных мероприятиях -соревнованиях**

1. ШБЛ (девушки старший возраст) – 2 место (город)
2. «Самый сильный»- 2 место (город) -1 учащийся
3. Зарница – 4 место (район)
4. Ратник – 4 место (район)

Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом:

Повышение субъективности образования происходит путём включения родителей в управление школой через работу «Управляющего совета школы», «Наблюдательного совета», деятельность родительских комитетов, участники социальных акций (школьных, районных, региональных).

Система совместных мероприятий с семьёй способствует формированию социальной успешности обучающихся, расширяет и укрепляет семейные традиции. Традиционными и наиболее значимыми мероприятиями с участием родителей в МАОУ «СОШ №24 » г. Перми являются:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Участие классных коллективов** | Форма участия родителей | 2016-17 уч. год | 2017-18 уч. год | 2018-19 уч. год |
| Спортивный праздник «Здравствуй, Школа!» | 100% | Участие в соревновательной программе. . Обеспечение безопасности. | 44 | 53 | 56 |
| Конкурс поделок «Дары осени» (начальная школа) | 90 % | Участники в составе команд классов. | 28 | 120 | 132 |
| Единые тематические классные часы | 100% | Участники-зрители, фотосъемка | 23 | 18 | 20 |
| Неделя безопасности дорожного движения | 100% | Участники Акции «Родительский патруль» | 3 | 18 | 38 |
| Битва хоров «Звени, Победы песня!» 1-2 классы дети + родители | 100% | Организаторы совместно с детьми и классными руководителями Участники в составе команд классов. | - | 58 | 170 |
| День защиты детей по линии ГО и ЧС/ Всероссийский урок ОБЖ (7-9 класс) | 100% | Участники-зрители | 8 | 18 | 24 |
| Встречи с ветеранами, уроки мужества | 100% | Участники в составе команд классов. | 36 | 57 | 108 |
| Выпуск газет, посвященных праздничным датам | 100% | Участники в составе команд классов. | 23 | 32 | 44 |
| Волонтерские и добровольческие акции (в том числе экологические) | 100% | Участники в составе команд классов. Участники акции по сбору подарков | 90 | 126 | 200 |
| Акция «Чистая школа» | 100% | Участники в составе команд классов | 48 | 89 | 120 |
| Школьный Оскар | 90% | Организаторы мероприятия, финансовая поддержка | 46 | 76 | 148 |
| Концерты, посвященные жителям микрорайона, учителям | 100% | Герои мероприятия | 160 | 165 | 240 |
| Новогодние приключения –праздники для учащихся начальной школы | 100% | Участники в составе команд классов | 170 | 208 | 344 |
| Реализация проекта «Наставники» 8 класс | 90% | Наставники детей | 380 | 420 | 438 |

С целью повышения родительской компетентности в МАОУ «СОШ №24» г. Перми реализуется проект «Школа для родителей». В рамках проекта организованы встречи со специалистами: Центра СПИД, инспектором ОДН, инспектором отдела пропаганды городского ГИБДД, представителями пожарной части, прокуратуры Орджоникидзевского района. В рамках проекта прошли родительские собрания по темам: «Процесс адаптации учащихся 1-х классов в школе», «Процесс адаптации учащихся 5-х классов в основной школе», «Модные привычки наших подростков» для 6-8 классов в рамках реализации Стандарта первичной профилактики ПАВ, «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов», «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся 3-5 классов».

Классные родительские комитеты, активные неравнодушные родители - являются соучастниками педагогов в достижении воспитательных целей и задач.

**Динамика участия родителей в реализации воспитательной деятельности** ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-17 уч. год | 2017-18 уч. год | **2018-2019** |
| Кол-во классных мероприятий организованных родителями | 34 | 83 | 85 |
| Кол-во родителей принявших участие в организации классных мероприятий | 358 | 273 | 289 |
| Кол-во родителей принявших участие в общешкольных мероприятиях | 242 | 87 | 91 |

Ежегодно среди родителей учащихся 1, 5, 9 и 11 классов проводится анкетирование «Школа глазами родителя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | |
| Оценка | | Оценка | | Оценка | |
|  | согласны | не  согласны | согласны | не  согласны | согласны | не  согласны |
| В школе работает высоко  квалифицированный коллектив | 88% | 12% | 93% | 7% | 91% | 9% |
| Я удовлетворён качеством преподавания в школе | 78% | 22% | 81% | 19% | 84% | 16% |
| В школе созданы все условия для развития учащихся | 69% | 31% | 53% | 47% | 64% | 36% |
| Вы испытываете  Чувство взаимопонимания с педагогами | 69% | 31% | 87% | 13% | 85% | 15% |
| Педагоги школы  доброжелательны к вашему ребёнку | 81% | 19% | 84% | 16% | 87% | 13% |
| Родители полностью осведомлены о деятельности детей в школе | 80% | 20% | 73% | 27% | 84% | 16 % |

С целью повышения степени удовлетворённости организацией питания в ноябре 2019 г. была проведена для родителей Анкета "Питание глазами родителей". Результаты анкетирования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Кол-во  опрошенных | Удовлетворены | Удовлетво  рены  частично | Не  удовлетворены |
| 1. | Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? | 783 | 602 | 55 | 126 |
| 2. | Считаете ли Вы рациональным организацию горячего питания в школе? | 783 | 681 | 72 | 30 |
| 3. | Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием столовой, качеством  приготовления пищи? | 783 | 623 | 148 | 12 |
| Средняя удовлетворённость родителей питанием составляет 84% | | | | | |