

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» города Перми

Принята на заседании
Педагогического Совета
МАОУ «СОШ» №24 г. Перми

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №24» г. Перми
/Котельникова И.Н./
Приказ № 64./1 от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
(ПЕРСПЕКТИВА)
1 класс

Программу составила:
Щёкина О. В., учитель начальных классов

Пермь, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Литературному чтению» линии УМК составлена на основе Примерной программы по предмету «Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климановой, Л.А.Виноградовой, М. В. Бойкиной, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Место в учебно - методическом плане

На изучение курса русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, из них в 1 классе 40 часа – из них 4 часа резерв.

Информация о количестве учебных часов

В год	40 часов
В неделю	4 часа

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Учебник «Литературное чтение» - Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, 1,2 части – 1 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Поурочные разработки по литературному чтению. С.В. Кутявина
3. Электронные приложения к учебнику.(CD)

Требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению 1 класс

Предметные результаты:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития, формирование представлений о мире.
5. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов России.
6. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
5. Осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль

Методы оценивания результатов учебной деятельности первоклассников:

1. Портфолио достижений.
2. Выставки работ.
3. Характеристика успехов (в конце четверти).
4. Листы успехов (1 раз в две недели).

Содержание рабочей программы по литературному чтению

1 класс – 40 часов.

№	Тема урока	Содержание раздела	Вид контроля	Требования к уровню усвоения материала
1. Книги – мои друзья - 4 часа				
1	Вводный урок	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению	Работа в парах	Знать: систему условных обозначений Уметь: находить нужную главу в содержании учебника
2	С. Маршак «Новому читателю»	Название раздела, книга, читатель, писатель, библиотека, ценность книги, элементы книги	Выполнение упражнения	Знать: смысл основных понятий раздела Уметь: называть элементы книги
3	С. Михалков «Как бы жили мы без книг»		Выполнение упражнения	Знать: элементы книги Уметь: воспроизводить содержание текста по вопросам
4	К. Чуковский «Айболит»		Чтение наизусть	Знать: как читать про себя Уметь: определять интонацию
2. Радуга – дуга - 4 часа				
1	Песенки, пословицы, загадки		Чтение наизусть	Знать: жанры фольклора Уметь: рассказывать о жанровом разнообразии
2	Произведения устного народного творчества		Выполнение упражнения	Знать: малые жанры Уметь: сравнивать фольклорные произведения
3	Английская народная песенка		Выполнение упражнения	Знать: темп чтения Уметь: соотносить загадку и отгадку
4	Маленькие секреты страны Литературии		Выполнение теста	Знать: смысл пословиц Уметь: читать вслух произведения малых жанров
1. Здравствуй, сказка! - 5 часов				
1	Вводный урок	Сюжет литературной и народной сказке, реальное и волшебное в сказке	Выполнение упражнения	Знать: название 2-3 народных сказок Уметь: высказывать свое мнение о сказке
2	Г. Юдин «Почему А первая»		Работа в парах	Знать: как найти нужную сказку в книге Уметь: сравнивать героев сказки
3	Русская сказка «Кот, лиса и петух»		Выполнение упражнения	Знать: свое отношение к сказке Уметь: придумать

				возможный конец сказки
4	С. Михалков «Сами виноваты»		Работа в парах	Знать: смысл основных понятий раздела Уметь: инсценировать произведение
5	Секреты страны Литературии		Выполнение теста	Знать: что реальное и волшебное в сказке Уметь: оценивать свои достижения
2. Люблю все живое - 6 часов.				
1	Вводный урок	Нормы общения со старшими, друг с другом, отношение к животным	Выполнение упражнения	Знать: нравственный смысл содержания раздела Уметь: рассказывать о своем отношении к животным
2	И. Токмакова «Лягушки. Разговор синицы и дятла».		Работа в парах	Знать: отличие художественного текста от научного Уметь: классифицировать книги на выставке
3	И. Пивоварова «Всех угостила»		Чтение наизусть	Знать: тему выставки книг Уметь: составлять рассказ о любимом животном
4	Книги о природе		Выполнение упражнения	Знать: как договариваться друг с другом Уметь: находить слова, характеризующие героя
5	С. Маршак «Волк лиса»		Работа в парах	Знать: средство создания образа Уметь: находить слова, в прозаическом тексте
6	Контроль и проверка результатов обучения		Диагностическая работа	Знать: средства выразительности при чтении Уметь: проверять себя при выполнении работы
3. Хорошие соседи, счастливые друзья - 7 часов.				
1	Рассказ. С. Михалков «Песенка друзей»	Рассказ, герой рассказа, нравственно-этический смысл произведения	Выполнение упражнения	Знать: конкретный смысл основных понятий раздела Уметь: передавать при чтении настроение
2	Е. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Хорошее»		Работа в парах	Знать: оценку своим и чужим поступкам Уметь: общаться друг с другом
3	Книги о детях.		Выполнение упражнения	Знать: значение понятий : дружба

				,забота Уметь: читать по ролям
4	Е. Благинина «Паровоз, паровоз»		Чтение наизусть	Знать: значение понятий ; милосердие, помощь Уметь: характеризовать героя произведения
5	М. Плещеевский «Солнышко на память»		Выполнение упражнения	Знать: основной эмоциональный тон произведения Уметь: находить главную мысль произведения
6	Л. Толстой «Не лениться», « Косточка»		Работа в парах	Знать: примеры прочитанных произведений Уметь: читать выразительно
7	Контроль результатов обучения		Выполнение теста	Знать: как читать по ролям Уметь: соотносить произведение с пословицей

4. Край родной, навек любимый - 9 часов

1	Стихи. Рифма. П. Воронко «Лучше нет родного края»	Стихи, рифма, произведения русских художников, стихотворения русских поэтов о природе	Чтение наизусть	Знать: о своей семье, о своей родине Уметь: рассказывать о семье
2	А. Плещеев «Весна», С. Есенин «Черемуха»		Выполнение упражнения	Знать: выражение радости и печали Уметь: передавать при чтении настроение
3	Сравнение произведений литературы и живописи		Выполнение теста	Знать: значение слов «Родина», «Отечество» Уметь: оговариваться друг с другом
4	Образ природы в литературной сказке		Выполнение упражнения	Знать: конкретный смысл основных понятий раздела Уметь: находить нужную книгу в библиотеке
5	Стихи для папы		Чтение наизусть	Знать: смысл прочитанных произведений Уметь: объяснять смысл произведений
6	Книги о России		Работа в парах	Знать: название своей страны, города Уметь: находить сравнения
7	Е. Пермяк «Первая рыбка»		Выполнение упражнения	Знать: рифму стихотворения

				Уметь: чувствовать настроение автора
8	И. Косяков «Все она», Л. Толстой «Мальчик и отец»		Выполнение упражнения	Знать: ритм стихотворения Уметь: наблюдать за использованием сравнения
9	Контроль и проверка результатов обучения		Выполнение теста	Знать: свои достижения Уметь: сочинять сказки самостоятельно
5. Сто фантазий - 5 часов.				
1	Р. Сеф «Совершенно непонятно», В. Маяковский «Тучкины штучки».	Понятие - творчество	Выполнение упражнения	Знать: что такое творчество Уметь: сочинять свои собственные истории
2-4	Резервный урок	Рассказ, сказка	Выполнение теста	Знать: понятие творчество Уметь: сочинять небольшую сказку
5	Резерв Диагностическая работа		Самопроверка.	Знать: пройденный материал. Уметь: выполнять диагностическую работу, ставить учебную задачу, выполнять проверку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
	Давайте знакомиться. Мир общения.	Как научиться говорить и слушать Как разрешить проблемные ситуации; как различать слова	Учебник, общение конфликт, дружба	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование желания учиться
	Мы теперь ученики. Культура общения.	Как научиться говорить и слушать Как разрешить проблемные ситуации; как различать слова	Учебник, общение конфликт, дружба	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование желания учиться
	Книжки - мои друзья	Как правильно обращаться с книгой	Книга,	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Привитие любви к книге

Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать.	Как научиться общаться	Общение, диалог	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование умения правильно общаться
Помощники слова в общении. Страшный зверь	Как правильно использовать слова в общении	Общение, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование культуры общения
Слова и жесты в общении. Страшный зверь	Как использовать жесты в речевом общении	Общение, жест	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование желания учиться; грамотно говорить
Мы пришли в театр.	Как научиться общаться	Общение, жест, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование культуры общения
Мимика и её роль в общении.	Как понять выражение лица	Мимика, жесты	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и	Формирование желания учиться

			учащихся о процессе, формах и способах общения.	передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	
Общение без слов	Как научиться общаться	Общение, жест, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование культуры общения
Разговаривают ли предметы. Слова и предметы.	Как научиться общаться	Общение, жест, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование культуры общения
Рисунки и предметы в общении.	Как научиться общаться	Общение, жест, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование желания учиться
В цветочном городе. Знаки охраны природы.	Как научиться общаться	Общение, жест, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе,	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации.	

			формах и способах общения.	Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	
Знаки на дорогах.	Как научиться общаться	Общение, жест, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование желания учиться
«Удивительная встреча». Общение с использованием рисунков.	Как научиться общаться	Общение, жест, культура общения	Сформировать на конкретнопредметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Р: формирование умения общаться (как?). К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.	Формирование желания учиться
Загадочное письмо	Как записать то, что сказали с помощью знаков	Общение, схема, условные знаки	Сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Привитие любви к книге
Мир полон звуков, слушаем звуки речи	Как обозначить звуки	Общение, схема, звук	Сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков.	Формирование желания учиться

				К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	
Как звучат слова.	Как обозначить звучание слов	Общение, схема, звук	Сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование желания учиться
Гласные и согласные звуки	Как различаются звуки	Звуки гласные и согласные	Сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование культуры общения
Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения.	Как различаются звуки	Звуки гласные и согласные	Сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование культуры общения
Твёрдые и мягкие согласные.	Как различаются звуки	Звуки твёрдые и мягкие	Сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование желания учиться
Звучание слова и его значение	Как различаются звуки	Звуки гласные, согласные, твёрдые, мягкие	Сформировать первичное представление о знакосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов	Формирование культуры общения

				использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	
Слова и слоги.	На какие части можно разделить слова	Слово, слог, деление на слоги	Сформировать первичное представление о знаковосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование культуры общения
Ударение в слове	Как определить место ударения в слове	Слово, ударение, ударный слог	Сформировать первичное представление о знаковосимволической системе «Слово, знак».	П: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Р: формирование способов использования знаков. К: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Формирование желания учиться
Слово и предложение	Как различать слово и предложение	Речь, слово, предложение	Сформировать представление о звуках речи; развить фонематический слух; уметь обозначать звуки символами.	П: осмысление особенностей звуков и их свойств. Р: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. К: формирование умений слышать и слушать.	Прививать любовь к родному языку
Слово и предложение. Речь.	Что такое речь	Речь, слово, предложение	Сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в словах ударение.	П: осмысление слоговой структуры слова. Р: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. К: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	Формирование познавательного интереса
Слово и предложение. Речь.	Что такое речь	Речь, слово, предложение	Сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в	П: осмысление слоговой структуры слова. Р: освоение способов деления слов на слоги и	Формирование познавательного интереса

			словах ударение.	способов постановки ударения. К: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	
Повторение основных графических элементов.	Обозначение основных графических элементов	Речь, слово, предложение	Умение правильно использовать основные графические элементы.	П: осмысление особенностей звуков и их свойств. Р: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. К: формирование умений слышать и слушать.	Прививать любовь к родному языку
Гласный звук [а] и буква Аа	В каких словах есть звук а; как писать букву а	Звук [а] и буква Аа	Сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в словах ударение.	П: осмысление слоговой структуры слова. Р: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. К: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	Прививать любовь к родному языку
Гласный звук [о] и буква Оо	В каких словах есть звук о; как писать букву о	Звук [о] и буква о	Сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в словах ударение.	П: осмысление слоговой структуры слова. Р: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. К: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	Формирование познавательного интереса
Гласный звук [у] и буква Уу	В каких словах есть звук у; как писать букву у	Звук [у] и буква Уу	Сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в словах ударение.	П: осмысление слоговой структуры слова. Р: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. К: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	Прививать любовь к родному языку
Гласный звук [и], буквы Ии,	В каких словах есть звук и; как писать букву и	Звук [и] и буква Ии	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов	Прививать любовь к родному языку

			характеристику звуку.	деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	
Гласный звук [ы], буквы ы	В каких словах есть звук ы; как писать букву ы	Звук [ы] и буква ы	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Прививать любовь к родному языку
Звук [э] и буква Ээ	В каких словах есть звук э; как писать букву э	Звук [э] и буква Ээ	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование желания читать и узнавать новое
Упражнение в чтении	Обозначение звуков буквами	Звуки и буквы	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Повторение изученных букв.	Обозначение звуков буквами	Звуки и буквы	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Согласные звуки [м], [м], буква Мм	В каких словах есть звук [м], [м]; как писать букву	Звук [м], [м] и буква Мм	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения	Формирование познавательного интереса.

	Мм		ударный слог, давать характеристику звуку.	гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	
Согласные звуки [с], [с], буква Сс	В каких словах есть звук[с], [с], ; как писать букву Сс	Звук [с], [с] и буква Сс	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование желания читать и узнавать новое
Повторение строчных букв м, с	Как читать предложения	Слово, предложение, схема	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование желания читать и узнавать новое
Согласные звуки [н], [н], буква Нн	В каких словах есть звук[н], [н], ; как писать букву Нн	Звук [н], [н] и буква Нн	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование познавательного интереса
Согласные звуки [л], [л], буква Лл	В каких словах есть звук[л], [л], ; как писать букву Лл	Звук [л], [л] и буква Лл	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование культуры речи
Повторение изученных	Как читать и писать правильно	Буквы, звуки, слова	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Формирование культуры речи

букв			из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	
Звуки [т], [т], буква Тт	В каких словах есть звук[т], [т], ; как писать букву Тт	Звук [т], [т] и буква Тт	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование индивидуального стиля деятельности.
Согласные звуки [к], [к], буква Кк	В каких словах есть звук[к], [к], ; как писать букву Кк	Звук [к], [к] и буква Кк	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование индивидуального стиля деятельности.
Повторение изученных букв	Как правильно читать слова и предложения	Слово, предложение, чтение, ударение	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование культуры речи
Повторение изученных букв	Как правильно читать слова и предложения	Слово, предложение, чтение, ударение	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование познавательного интереса
Согласные	В каких словах	Звук [р], [р] и	Уметь соотносить звук и	П: установление соответствия между	Формирование

звуки [р], [р], буквы Рр	есть звук[р], [р], ; как писать букву Рр	буква Рр	букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	индивидуального стиля деятельности.
Согласные звуки [в] [в], буквы Вв	В каких словах есть звук[в], [в], ; как писать букву Вв	Звук [в], [в] и буква Вв	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование индивидуального стиля деятельности.
Повторение изученных букв	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование познавательного интереса
Звуки [п], [п], буква Пп	В каких словах есть звук[п], [п], ; как писать букву Пп	Звук [п], [п] и буква Пп	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование индивидуального стиля деятельности.
Звуки [г], [г], буква Гг	В каких словах есть звук[г], [г], ; как писать букву Гг	Звук [г], [г] и буква Гг	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости огласного звука; сформировать умения	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

			различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.		
Повторение изученных букв	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование познавательного интераса
Сравнение звуков г и к	Как различаются звуки	Парные согласные	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Повторение изученных букв	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку.	П: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Р: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. К: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.	Формирование познавательного интераса
Буква Ее в начале слова и поле гласной	Какая особенность в словах с буквой Е	Звуки, буквы,	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного	формирование индивидуального стиля деятельности.

			мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	
Буква Ёё в начале слова и после гласной	Какая особенность в словах с буквой Е	Звуки, буквы,	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Буквы е, ё после согласной	Какая особенность в словах с буквой Е	Звуки, буквы,	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Повторение изученных букв	Какая особенность в словах с буквой Е	Звуки, буквы,	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного	формирование индивидуального стиля деятельности.

			мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	
Повторение изученных букв	Какая особенность в словах с буквой Е	Звуки, буквы,	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Звуки [б], [б], буква Бб. Парные звуки	В каких словах есть звук [б], [б], ; как писать букву Бб	Звук [б], [б] и буква Бб, парные согласные	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Повторение изученных букв	Какая особенность в словах с буквой Е	Звуки, буквы,	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	формирование индивидуального стиля деятельности.

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Звуки [з], [з], буква Зз. Парные звуки	В каких словах есть звук[з], [з], ; как писать букву Зз	Звук [з], [з] и буква Зз, парные согласные	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Повторение изученных букв.	В каких словах есть звук[з], [з], ; как писать букву Зз	Звук [з], [з] и буква Зз, парные согласные	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Скороговорки, ребусы, загадки	Как разгадать ребусы и загадки	Скороговорки, ребусы, загадки	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	формирование индивидуального стиля деятельности.

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Звуки [д], [д], буква Дд	В каких словах есть звук[д], [д], ; как писать букву Дд	Звук [д], [д] и буква Дд, парные согласные	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Звук [ж], буква Жж	В каких словах есть звук[ж] ; как писать букву Жж	Звук [ж] и буква Жж,	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Узелки на память. Веселые картинки.	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	формирование индивидуального стиля деятельности.

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Скороговорки, ребусы, загадки	Как разгадать ребусы и загадки	Скороговорки, ребусы, загадки	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Буква Яя в начале слова и предложения.	В каких словах есть буква я	Буква я, особенности буквы я	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Буква Яя после согласных	В каких словах есть буква я	Буква я, особенности буквы я	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	формирование индивидуального стиля деятельности.

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Повторение изученных букв.	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование культуры общения
Звуки [х], [х], буква Хх	В каких словах есть звук [х], [х], ; как писать букву Хх	Звук [х], [х] и буква Хх	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование культуры общения
Знакомство с буквой ь	Для чего в слове нужен ь	Слова с ь, мягкость согласного	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование культуры общения.

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Звук [й]. Буква Йй	В каких словах есть звук[й], ; как писать букву й	Звук [й] и буква й	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Буква Юю	В каких словах есть буква ю	Буква ю, особенности буквы ю	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Буква Юю после согласных	В каких словах есть буква ю	Буква ю, особенности буквы ю	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование культуры общения

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Звук [ш]. Буква Шш	В каких словах есть звук[ш ; как писать букву Шш	Звук [ш] и буква Шш, парные согласные	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Звук [ч]. Буква Чч	В каких словах есть звук[ч] ; как писать букву Чч	Звук [ч] и буква Чч	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование культуры общения
Звук[ч`], буква Чч.	В каких словах есть звук[ч] ; как писать букву Чч	Звук [ч] и буква Чч	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	формирование индивидуального стиля деятельности.

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Звук [ш]. Буква Шщ	В каких словах есть звук[ш ; как писать букву Шш	Звук [ш] и буква Шш	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование культуры общения
Узелки на память.	Как научиться правильно читать, рассказывать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Звук [ц]. Буква Цц	В каких словах есть звук[ц ; как писать букву Цц	Звук [ц] и буква Цц	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование культуры общения

			мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Звуки [ф], [ф], буква Фф	В каких словах есть звук[ф], [ф], ; как писать букву Фф	Звук [ф], [ф] и буква Фф	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование культуры общения
Повторение. Закрепление изученных букв.	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование индивидуального стиля деятельности.
Разделительный Ъ	Для чего нужен разделительный Ъ	Разделительный Ъ	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и	Формирование культуры общения

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	слушать.	
Разделительный Ъ Старинные азбуки и буквари	Для чего нужен разделительный Ъ	Разделительный Ъ	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование личностного смысла учения
Про всё на свете	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование культуры общения
Об одном и том же по-разному	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и	Формирование культуры общения.

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	слушать.	
Удивительное рядом	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование личностного смысла учения.
Сравни и подумай	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Час потехи	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и	Формирование личностного смысла учения

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	слушать.	
С чего начинается общение	Как научиться правильно читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	формирование индивидуального стиля деятельности.
Умеет ли разговаривать природа?	Как научиться правильно разговаривать, читать	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. К: формирование умений слышать и слушать.	Формирование личностного смысла учения
Волшебство слова	Как научиться правильно читать, говорить	Слова, предложения, интонация, ударение	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости	П: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Р: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование личностного смысла учения

			согласного звука; сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику.	К: формирование умений слышать и слушать.	
Вводный урок по курсу литературного чтения	Что мы будем изучать на уроках литературного чтения	Учебник, произведения	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.
Книги – мои друзья. С. Маршак «Новому читателю»	Для чего нам нужна книга	Книга, писатель, читатель	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.
Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо.	Как появилась письменность	Письменность, рисунки	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.
Как бы жили мы без книг? Экскурсия в библиотеку.	Как бы жили мы без книг?	Книга, писатель, читатель	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека,	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.

Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. К.И. Чуковский. Маленькие и большие секреты страны Литературии			уметь обращаться с книгой.	навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	
Песенки народов России. Песенки матушки гусыни.	Чем похожи и чем отличаются песни	Малые фольклорные жанры, песенки	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению.
Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Нравственный смысл пословиц и поговорок.	Какие бывают жанры устного народного творчества.	Загадки, пословицы, поговорки	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению.
Мы идем в библиотеку. Сборники произведений устного народного творчества.	Как выбрать книгу	Книга, автор, сборники, библиотека	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение	формирование позитивного отношения к чтению.

				взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	
Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.	Что знаем о жанрах устного народного творчества.	Обобщение, малые фольклорные жанры, песенки, пословицы, поговорки, загадки	Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению.
Узнай сказку. Рассказывание сказки по рисункам. Буквы – сказочные герои. Г. Юдин. Почему «А» первая? Т. Коти. Катя и буквы. И. Гамазкова Живая азбука.	Как узнать сказку	Сказка, сказочные герои	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.	Как сравнить сказки	Сходство, различия, сказка	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
Русская народная сказка. Кот,	Чему нас учит сказка	Сказка, главные герои	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать	формирование позитивного отношения к

Лиса и Петух. Главные герои сказки.			и различие.	пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты.	Как описывает автор героев сказки	Главные герои, сравнение, поступки героев	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа по литературному чтению.	Что мы знаем о сказках	Сказки, главные герои, виды сказок	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
Люблю все живое. Нравственный смысл произведений. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок.	Как мы относимся к природе	Общение, звукоподражание	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.	Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.
Прием звукописи как	Что нам помогает понять	Звукозапись, звуки природы	Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать	Регулятивные: освоение способов работы с книгой.	формирование позитивного

<p>средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета.</p>	<p>произведение</p>		<p>сказки, видеть их сходство и различие.</p>	<p>Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.</p>	<p>отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>
<p>Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Создание плаката «Охраняй природу»)</p>	<p>Как человек относится к живой природе</p>	<p>Природа, герои произведений</p>	<p>Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.</p>	<p>Регулятивные: освоение способов работы с книгой. Познавательные: умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения. Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.</p>	<p>формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>
<p>Мы идем в библиотеку. Книги о природе и животных. Л. Толстой. Обходиться добром со всяким. Не мучить животных.</p>	<p>Какие книги о животных мы можем прочитать</p>	<p>Природа, герои произведений</p>	<p>Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.</p>	<p>формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>
<p>Наш театр. С. Маршак. Волк</p>	<p>Как инсценировать произведение</p>	<p>диалог</p>	<p>Развить умение слышать и слушать художественное</p>	<p>Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия.</p>	<p>формировать умение</p>

	и Лиса.			произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	представлять своё творчество.
Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.	Обобщение изученного материала	Общение, диалог, природа, герои произведений	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.	
Выразительное чтение стихотворений . С. Михалков. Песенка друзей. М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка.	Как оценивать поступки героев	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.	
Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая	Как оценивать поступки героев	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.	

	сестра.					
	Мы идем в библиотеку. Книги о детях.	Как оценивать поступки героев	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
	Герой стихотворения. Е. Благинина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила.	Как оценивать поступки героев	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
	Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память.	Как оценивать поступки героев	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	Как оценивать поступки героев	Стихотворение, герои, отношение автора к героям	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах.	формировать умение представлять своё творчество.
	Проверочная работа по литературному	Обобщение изученного материала	Герои произведений, отношение	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать	формировать умение представлять своё

	чтению.		автора к героям	анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: формировать умение работать в парах и группах	творчество.
Урок развития речи. Составление устных сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края.	Как рассказать о природе красиво	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.	
Произведения русских поэтов и художников о природе. А. Плещеев. Весна. С. Есенин. Черемуха. И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом.	Как рассказать о природе красиво	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.	
Сравнение произведений литературы и живописи. Произведения живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, П. Кончаловского.	Как разные авторы описывают красоту родного края	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.	
Образ природы в	Как разные авторы описывают	Родной край, красота	Развить умение слышать и слушать художественное	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия.	Формирование умения	

литературной сказке. В. Сухомлинский . Четыре сестры. Сочинение сказки по аналогии.	красоту родного края	родного края,	произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	представлять своё творчество.
Произведения о маме. Г. Виеру. Сколько звезд на ясном небе? Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А. Митяев. За что я люблю свою маму?	Как разные авторы описывают красоту родного края	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
Произведения о папе. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о папе и маме.	Как разные авторы описывают красоту родного края	Родной край, красота родного края,	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
Мы идем в библиотеку. Книги о родине. Е. Пермяк. Первая рыбка.	Как разные авторы описывают красоту родного края	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
Маленькие и большие	Как разные авторы описывают	Родной край, красота	Учить чувствовать настроение, выраженное в	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия.	Формирование умения

секреты страны Литературии.	красоту родного края	родного края,	стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	представлять своё творчество.
Проверочная работа по литературному чтению.	Обобщение изученного материала	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
«Стихотворения русских поэтов о родной природе»	Обобщение изученного материала	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
«Родина любимая, что мать родимая»	Обобщение изученного материала	Родной край, красота родного края,	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
Сочинение произведений по аналогии.	Обобщение изученного материала	Творчество, сочинение рассказов, отзывов, стихов	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.
Рекомендации	Обобщение	Творчество,	Учить чувствовать	Регулятивные: контролировать и	Формирование

к летнему чтению и творчеству. Сочинение произведений по аналогии.	изученного материала	сочинение рассказов, отзывов, стихов	настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	умения представлять своё творчество.
«Мы идем в библиотеку»	Обобщение изученного материала	Творчество, сочинение рассказов, отзывов, стихов	Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства.	Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия. Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.	Формирование умения представлять своё творчество.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

Учебники:

• Перспектива. Программа «Русский язык» (Л. Ф. Климанова). — М.: Просвещение, 2011 г.

• Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. (Академический школьный учебник).

• **Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х ч./** Сост.: Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

Методические пособия:

• Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Обучение грамоте. Методическое пособие.** — М.: Просвещение, 2008 г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

• Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения:

• Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

• Экспозиционный экран.

• Телевизор.

• Видеопроектор (видеомагнитофон).

• Аудиопроигрыватель.

• Персональный компьютер.

• Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по литературному чтению (экранизация художественных произведений, входящих в круг чтения по программе).
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).