Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» города Перми

Принята на заседании
Педагогического Совета
МАОУ «СОШ» №24 г. Перми

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №24» г. Перми
_____/Котельникова И.Н./
Приказ № 64./1 от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(ПЕРСПЕКТИВА)
1 класс

Программу составила:
Щёкина О. В., учитель начальных классов

Пермь, 2020

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

• Примерные программы начального общего образования: письмо Министерства образовании науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

• Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год.

• Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия
российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного

и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:
- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

• природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и не живое пространство и время как важнейшие параметры бытия;

• природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

• мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

 природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

 культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

 наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

 искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

 человечество как многообразие народов, культур, религий;

 семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

 труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

 здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

 нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1—4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного
проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) - 3 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач — 61 час и на рефлексивную фазу учебного года - 2 часа.
Из них на проведение:
• стартовой диагностической работы -1ч;
• диагностических работ — 5 ч
• итоговой комплексной работы - 1 ч;
• экскурсий -9 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых Средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по строения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД).**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные: широкий спектр источников информации.

Познавательные, логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, в курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы - семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

• составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

• сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

• избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

• многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

• «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт за дачи, менять некоторые из её условий.

Планируемые результаты на конец учебного года.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

 Различать природу и культуру;

 Различать живую и неживую природу;

 Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

 Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

 Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения

 Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;

 Распознавать и называть комнатные растения;

 Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

 Различать деревья, кустарники, травянистые растения;

 Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;

 Называть наиболее распространённые растения своей местности;

 Различать культурные и дикорастущие растения;
 Различать хвойные и лиственные деревья;
 Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
 Называть фрукты, овощи, ягоды;
 Отличать животных от растений;
 Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
 Перечислять группы животных и их существенные признаки;
 Различать домашних и диких животных;
 Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
 Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
 Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
 Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
 Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
 Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
 Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
 Определять ближайшие родственные связи в семье;
 Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
 Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
 Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
 Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
 Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
 Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
 Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
 Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
 Находить место России на земном шаре.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

 Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
 Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
 Выделять из темы урока известные знания и умения;

 Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
 Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
 Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
 Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.
Обучающиеся научатся:
 Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
 Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
 Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
 Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
 Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
 Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
 Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
 Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
 Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.
Обучающиеся научаться:
 Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
 Формулировать ответы на вопросы;
 Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 Договариваться и приходить к общему решению;
 Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

 Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

 Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
 Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
 Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:
 Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
 Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
 Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
 Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой»окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
 Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
 Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
 Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
 Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
 первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
 эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

 этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
 этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
 потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
 освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
 установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Нормативные документы
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по окружающему миру.
2	Примерная образовательная программа начального образования по окружающему миру.

2. Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018.
2	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях- М.: Просвещение, 2018.
3	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс- М.: Просвещение, 2018.
4	Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс- М.: Просвещение, 2018.
	Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс
	Для учителя

1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013.
2	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы М.: Просвещение, 2017.
3	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс- М.: Просвещение, 2017.
	Для учащихся
1	Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов- М.: Просвещение, 2017.
2	Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов- М.: Просвещение, 2017.
3	Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2013.
4	Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2012.
5	Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2013.
6	Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2012.
	ЦОР и ЭОР
1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. - М.: Просвещение, 2017.;
2	.Методические рекомендации по окружающему миру создания электронных ресурсов к урокам: http://svetly5school.narod.ru/metod1.html 2. В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3	Комплект электронных пособий для начальной школы (5CD). (ООО Экзамен-Медиа)
4	http://school-collection.edu.ru/ http://collection.cross-edu.ru
	Материально-техническое обеспечение
1	Компьютер
2	Проектор
3	Настенный экран

3. Цели изучения курса

Цели обучения	• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Требования к результатам	**Личностными результатами** У обучающегося будут сформированы:

освоения курса	— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; — ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;— целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;— представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе(селе), стране);— положительное отношение к школе, учебной деятельности; — представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; — эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; — этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;— этические чувства на основе знакомства с культурой народов России; — потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;— освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;— установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** ***Регулятивные*** Обучающийся научится: — понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); — выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); — планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание,проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;— оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;— сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

	Познавательные Обучающийся научится: — понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;— понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; — анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; — проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;— устанавливать элементарные причинно-следственные связи;— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; — проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;— располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». ***Коммуникативные*** Обучающийся научится: — включаться в диалог с учителем и сверстниками;— формулировать ответы на вопросы;— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; — договариваться и приходить к общему решению; — излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;— интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; — признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; — употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;— понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); — готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Обучающийся научится: — различать природу и культуру; — различать живую и неживую природу;— отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; — различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; — соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;— называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; — распознавать и называть комнатные растения; — ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; — различать деревья, кустарники, травянистые растения; — устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; — называть наиболее распространённые растения своей местности; — различать культурные и дикорастущие растения; — различать лиственные и хвойные деревья; — называть некоторые растения ботанического сада,

	животных зоопарка; — называть фрукты, овощи, ягоды;— отличать животных от растений; — распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; — перечислять группы животных и их существенные признаки; — различать домашних и диких животных; — приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; — называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; — приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; — ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;— называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; — правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме; — определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; — правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;— определять ближайшие родственные связи в семье;— работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; — находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; — перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; — определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;— понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;— узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; — определять достопримечательности Москвы и своего региона; — определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;— находить место России на земном шаре.
Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся	личностно-ориентированный подход в обучении; уровневая дифференциация обучения; создание благоприятного психологического климата на уроке; выбор рациональной системы форм, методов и средств обучения; применение инновационных методов обучения; использование различных форм работы на уроках: индивидуальную, парную, групповую; работа в малых группах рациональное использование наглядности и ИКТ на уроках; рациональное сочетание устных и письменных работ применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; организация проектной деятельности ; технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

4. Структура курса

№	Раздел	Кол-во часов	Проверочные работы

1	Мы и наш мир	9	**Проверочная работа по разделу «**Мы и наш мир»
2	Наш класс	13	**Проверочная работа по разделу «**Наш класс»
3	Наш дом и семья	18	**Проверочная работа по разделу «**Наш дом и семья»
4	Город и село	13	**Проверочная работа по разделу «**Город и село»
5	Родная страна	7	**Проверочная работа по разделу «**Родная страна»
6	Человек и окружающий мир	6	**Проверочная работа по разделу «**Человек и окружающий мир»
	Итого	**66**	

5. Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 А классе

2 часа в неделю , 66 часов в год

Сокращения, принятые в планировании:
уроки «открытия» нового знания- ОНЗ
уроки отработки умений и рефлексии- ОУР
уроки систематизации знаний -СЗ
уроки развивающего контроля. –РК
комбинированный урок – Комб.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся	Прим
	План.	Факт.						
***	***	***	**1 четверть**	**18**	***	***	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.Запомнить домашний адрес и адрес школы.Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то,	
***	***	***	**Мы и наш мир**	**9**	***	***		
1			Что такое окружающий мир	1	ОНЗ	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы		
2			Природа (Урок-**экскурсия)**	1	ОНЗ	Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры		
3			Неживая и живая природа (Урок-**экскурсия)**	1	ОНЗ	Научиться различать живую и неживую природу, приводить примеры каждой группы		
4			Культура	1	Комб.	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь», «давно – недавно» .		
5			Природа в творчестве человека	1	ОНЗ	научиться узнавать образы природы в произведениях, понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку		

6			Мы - люди	1	Комб.	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности, ощущать красоту традиционного костюма и называть его особенности	что особенно нравится, отображать свои предпочте-ния в рисунке. Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.Различать предметы культуры и произведения культуры.Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме..Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костю-ма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её чёткость, правильность.Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.Работать в группе, соблюдая правила совместной работы,	
7			Как мы общаемся с миром (Урок-**экскурсия)**	1	Комб.	научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью слуха, осязания, вкуса, обоняния		
8			Люди – творцы культуры (Урок –**экскурсия**)	1	Комб.	научиться контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти, продолжать учиться анализировать репродукции картин		
9			Обобщающий урок по теме “Мы и наш мир”	1	СЗ	научиться контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; продолжать учиться анализировать репродукции картин.		
***	***	****	**Наш класс**	**13**	***	***		
10			Наш класс в школе	1	ОНЗ	Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности		
11			Мы – дружный класс	1	ОНЗ	Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу		
12			Природа в классе	1	Комб.	Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию		
13			Природа в классе	1	ОНЗ	Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных		
14			Как ухаживать за комнатными растениями	1	ОНЗ	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках		

15			Что растет у школы? (Урок –**экскурсия**)	1	Комб.	Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение	контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результа-ты труда Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры.Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе в школе недавнего, XX века.Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные примеры, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного аль- Рассуждать о целях выращивания комнатных растений.Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя.Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.Рисовать и (или)	
16			Мы за стеклянным берегом	1	ОНЗ	Усвоить, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток		
17			Кто еще у нас живет?	1	РК	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными		
18			Какие бывают животные	1	ОНЗ	Уметь классифицировать животных по их существенным признакам		
***	***	***	**2 четверть**	**14**	***	***		
19			Делу - время	1	ОНЗ	Уметь описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой, характеризовать основные этапы круговорота воды в природе, определять температуру с помощью термометра		
20			Книга – друг и настаник	1	Комб.	Уметь применять полученные знания и умения		
21			Потехе - час	1	ОНЗ	Уметь описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой, характеризовать основные этапы круговорота воды в природе, определять температуру с помощью термометра		
22			Обобщающий урок по теме: “Наш класс”	1	СЗ	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.		
***	***	***	**Наш дом и семья**	**18**	***	***		
23			Мы в семье	1	ОНЗ	уметь различать глобус и карту, понимать условные обозначения на них, владеть элементарными приемами чтения карты, находить экватор на карте и знать, что это такое		

24			Моя семья – часть моего народа	1	ОНЗ	уметь различать глобус и карту, понимать условные обозначения на них, владеть элементарными приемами чтения карты, находить экватор на карте и знать, что это такое, применять полученные знания и умени**я**	фотографировать комнатные растения своего класса.Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми). Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия.Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы о Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять	
25			Природа в доме	1	ОНЗ	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членом семьи	
26			Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество	1	Комб	Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами)	
27			Красивые камни в нашем доме	1	ОНЗ	Уметь перечислять части света, материки и океаны и показывать их на карте	
28			Комнатные растенияу нас дома	1	Комб.	Уметь различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях	
29			Выйдем в сад	1	ОНЗ	Уметь различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи, научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение»	
30			Овощи и фрукты на нашем столе	1	ОНЗ	Уметь классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты – кладовая витаминов	
31			Овощи и фрукты на нашем столе	1	Комб.	Уметь классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты – кладовая витаминов	
32			Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	Комб.	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп	
***	***	***	**3 четверть**	**18**	***	***	
33			Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	СЗ	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп	

34			Дикорастущие и культурные растения	1	ОНЗ	Понять отличие дикорастущих растений от культурных; научиться приводить примеры растений каждой группы	животных живого уголка с помощью атласа-определителя.Наблюдать за жизнью живого уголка, фикировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характе-ристику школьному распорядку занятий.Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. бсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушексвоего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»Называть с опорой на	
35			Дикорастущие и культурные растения	1	Комб.	Понять отличие дикорастущих растений от культурных; научиться приводить примеры растений каждой группы		
36			Собака в нашем доме	1	ОНЗ	Научить различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними		
37			Кошка в наше доме	1	ОНЗ	Научить различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними		
38			Дикие и домашние животные	1	ОНЗ	Усвоить, в чём состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приводить примеры каждой группы		
39			Дикие и домашние животные	1	СЗ	Усвоить, в чём состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приводить примеры каждой группы		
40			С утра до вечера	1	ОНЗ	Сравнивать внешние старинные и современные формы семейной жизни, уметь выявлять их общие внутренние черты (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад). Уметь рассказывать о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила общения с огнём, водой и электроприборами при составлении устного рас- сказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила общения с огнём, водой и электроприборами		
***	***	***	**Город и село**	**13**	***	***		
41			Красота любимого города	1	ОНЗ	знать чередование природных зон России по их характерным ландшафтам, называть порядок чередования зон		
42			Мы в городе	1	Комб.	знать особенности ландшафта, где город Сургут. Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её		

						историко- культурное значение, эстетическое своеобразие	собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. На-ходить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Под-бирать пословицы, передающие смысл данного произведения Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий.Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом.Выявлять потенциальную опасность	
43			Красота родного села	1	ОНЗ	знать особенности ландшафта, где находиться родное село, знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края		
44			Мы в селе	1	СЗ	осознать взаимосвязь в природе		
45			Природа в городе	1	Комб.	знать, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения		
46			Что растет в городе	1	ОНЗ	знать, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения		
47			Чудесные цветники	1	ОНЗ	запомнить новые растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям		
48			В ботаническом саду	1	Комб.	знать цели организации ботанических садов, их значимость для человека, научиться любоваться образцами садово- парковых ландшафтов, уникальными растения- ми, усвоить правила по- ведения в ботаническом саду		
49			В зоопарке	1	ОНЗ	усвоить, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью		
50			Войдем в музей!	1	ОНЗ	понимать необходимости посещения музеев каждым человеком, знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил		
***	***	***	**4 четверть**	**16**	***	***		
51			Мы помним наших земляков	1	ОНЗ	знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе, городе, умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести		

52			Все профессии важны	1	Комб.	расширение словарного запаса, касающегося те- мы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает, понимание важности профессии земледельца	воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).Определять (с помощью учебника и атласа определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.Узнавать и называть по иллюстрациям и в на-туральном виде. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение.Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой.Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её де фрукты, ягоды, овощи. Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответствен-ности перед самим	
53			***Обобщающий урок по теме: “Город и село”***	1	РК	знать элементарные географические закономерности размещения хозяйства людей, понимать назначение политической карты, знать, что такое расы, и объяснять, какие именно причины способствовали возникновению сельского хозяйства		
***	***	***	**Родная страна**	**7**	***	***		
54			Россия – наша Родина	1	ОНЗ	уметь приблизительно определять место своего города, села на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн		
55			Природа России	1	ОНЗ	знать особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран,		
56			Москва – столица России	1	ОНЗ	уметь по силуэту, цвету, специфическим деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия, знать образ герба Москвы и своего города (области)		
57			Мы – семья народов России	1	Комб.	знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной культуру)		
58			Охрана природы	1	ОНЗ	понять необходимость охраны родной природы и своего активного участия в этой работе		
59			Красная книга России	1	ОНЗ	знать, что такое Крас- ная книга, уметь приво-дить примеры животных и растений из Красной книги России, из Крас- ной книги своего региона		
60			Заповедные тропинки	1	СЗ	знать, что такое Крас- ная книга, уметь приво-дить примеры животных и растений из Красной книги России, из Крас- ной книги своего региона		
***	***	***	**Человек и окружающий мир**	**6**	***	***		

61			Человек и окружающий мир	1	ОНЗ	называть и показывать на карте свою страну, ее столицу, свой город, различать главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города, населенного пункта	собой и своими близкими Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию интервью: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий Объяснять, что такое Красная книга.Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России.Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего	
62			Взгляни на человека	1	ОУ	уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета		
63			Всему свой черед	1	Комб.	применять полученные знания и умения		
64			У каждого времени свой плод	1	ОНЗ	Уметь приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине		
65			Я – часть мира	1	ОНЗ	Уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении со-ответствовать национально-культурной норме (идеалу)		
66			Обобщающий урок по теме: “Человек и окружающий мир”	1	СЗ	называть и показывать на карте свою страну, ее столицу, свой город, различать главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны		

							облика и поведения на-ционально-культурной норме (идеалу)	
***	***	****	ИТОГО	**66**	***	,		