

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» города Перми

Принята на заседании
Педагогического Совета
МАОУ «СОШ» №24 г. Перми



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №24» г. Перми
/Котельникова И.Н./

Приказ № 64./1 от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
(ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ)
1 класс

Программу составила:
Черанева Н. В., учитель начальных классов

Пермь, 2020

МАТЕМАТИКА

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

1 класс

132 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Тема и цели урока	Характеристика учебной деятельности учащихся ¹
1-е полугодие ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10			
<i>1-я четверть (32 ч)</i> Давайте знакомиться (3 ч)			
1	<i>Часть 1</i> Как мы будем сравнивать С. 3—5	<i>Тема.</i> Форма, цвет, размер <i>Цель.</i> Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению	<i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). <i>Различать</i> геометрические фигуры.
2	Как мы будем считать С. 6—7	<i>Тема.</i> Пересчитывание предметов <i>Цель.</i> Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же»	*** <i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить и продолжать</i> узор по образцу
3	Что мы будем рисовать С. 8—9	<i>Тема.</i> Геометрические фигуры <i>Цель.</i> Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра»	

¹ Описание учебной деятельности учащихся по каждой теме в последней графе таблицы разбито на два блока: в первом даются предметные умения, во втором — надпредметные или общеучебные (в документах, посвященных Стандартам II поколения, их называют универсальными учебными действиями).

Сравниваем предметы (4 ч)			
4	Сравниваем Фигуры С. 12—13	<i>Тема.</i> Сравнение геометрических фигур <i>Цели.</i> Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке	<i>Соотнести</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов. <i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру.
5	Сравниваем форму и цвет С. 14—15	<i>Тема.</i> Сравнение предметов (по форме и цвету) <i>Цели.</i> Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации	*** <i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).
6	Больше, меньше. Выше, ниже С. 16—17	<i>Тема.</i> Сравнение предметов (по высоте) <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру	<i>Ориентироваться в таблице</i> (различать строки и столбцы). <i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.
7	Длиннее, короче. Шире, уже С. 18—19	<i>Тема.</i> Сравнение размеров предметов (по длине, ширине) <i>Цели.</i> Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру	<i>Задавать друг другу вопросы</i> при работе в парах
Считаем предметы (6 ч)			
8	Числа 1, 2, 3 С. 20—21	<i>Тема.</i> Числа 1, 2, 3 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	<i>Соотнести</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр.
9	Числа 4, 5 С. 22—23	<i>Тема.</i> Числа 4, 5 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	*** <i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.
10	Расставляем по порядку С. 24—25	<i>Тема.</i> Порядковый счёт <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2)	<i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (<i>после, перед, за, между</i>). <i>Использовать</i> порядковые числительные в речи. <i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.
11	Числа 6, 7 С. 26—27	<i>Тема.</i> Числа 6, 7 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)	<i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).
12	Числа 8, 9 С. 28—29	<i>Тема.</i> Числа 8, 9 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9)	<i>Соотнести</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

13	Числа от 1 до 9 С. 30—31	<i>Тема.</i> Числа от 1 до 9 <i>Цели.</i> Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5)	
Сравниваем числа (7 ч)			
14	Больше. Меньше. Столько же С. 32—33	<i>Тема.</i> Сравнение количества предметов <i>Цели.</i> Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3)	<i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. <i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.
15	Сравниваем числа С. 34—35	<i>Тема.</i> Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$ <i>Цели.</i> Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8)	<i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько больше (меньше)</i> предметов в одной группе по сравнению с другой.
16	Равенство и неравенство С. 36—37	<i>Тема.</i> Равенство и неравенство <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения	*** <i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы</i> . <i>Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов.
17	Увеличиваем на 1 С. 38—39	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1)	<i>Моделировать</i> разрезание фигуры на части. <i>Предлагать</i> разные способы разрезания. <i>Соблюдать очерёдность</i> действий при выполнении заданий в паре
18	Уменьшаем на 1 С. 40—41	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1	
19	Сравниваем числа с помощью числового ряда С. 42—43	<i>Тема.</i> Сравнение чисел с помощью числового ряда <i>Цель.</i> Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	
20	Больше на... Меньше на... С. 44—45	<i>Тема.</i> Сравнение количества предметов <i>Цели.</i> Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	

Рисуем и измеряем (12 ч)

21	Продолжаем знакомство С. 46—47	<i>Тема.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур <i>Цель.</i> Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)	<i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных. <i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.
22	Проводим линии С. 48—49	<i>Тема.</i> Линии <i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке	<i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10. <i>Увеличивать и уменьшать</i> числа на 1.
23	Отрезок и ломаная С. 50—51	<i>Тема.</i> Отрезок и ломаная <i>Цель.</i> Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке	<i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.
24	Многоугольники С. 52—53	<i>Тема.</i> Многоугольники <i>Цель.</i> Формирование представлений о многоугольниках	*** <i>Ориентироваться</i> на листе бумаги, выполняя указания учителя.
25	Рисуем на клетчатой бумаге С. 54—55	<i>Тема.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право) <i>Цель.</i> Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги)	<i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i> <i>Наблюдать</i> за свойствами геометрических фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы.</i> <i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче.
26	Ноль и десять С. 56—57	<i>Тема.</i> Числа 0, 10 <i>Цели.</i> Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0)	<i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. <i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку. <i>Распределять роли</i> при работе в парах.
27	Измеряем длину С. 58—59	<i>Тема.</i> Измерение длины <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о процессе измерения	
28	Измеряем отрезки С. 60—61	<i>Тема.</i> Измерение длины отрезка <i>Цель.</i> Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки	
29	Числовой луч С. 62—63	<i>Тема.</i> Числовой луч <i>Цель.</i> Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)	

30	Вспоминаем, повторяем С. 64—65	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений учащихся	
31, 32	Повторение, обобщение изученного С. 66—69		<p><i>Отмечать</i> числа на числовом луче, <i>сравнивать, увеличивать и уменьшать</i> числа с помощью числового луча.</p> <p>***</p> <p><i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>различать</i> геометрические фигуры с заданными свойствами; <i>восстанавливать</i> деформированный числовой ряд; <i>восстанавливать</i> двойное неравенство; <i>определять закономерность</i> в чередовании чисел и <i>восстанавливать</i> пропуски; <i>зрительно выделять</i> заданные фигуры на геометрическом чертеже)</p>
<p>2-я четверть (28 ч)</p> <p>Учимся складывать и вычитать (14 ч)</p>			
33	Складываем числа... С. 70—71	<i>Тема.</i> Сложение <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «сумма», знаком + . Формирование первоначальных представлений о действии сложения	<p><i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и вычитания.</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). <i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p><i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.</p> <p>***</p> <p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям.</p> <p><i>Соотносить</i> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.</p> <p><i>Обозначать</i> количество предметов символами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Моделировать состав чисел</i> с помощью геометрических фигур на бумаге в</p>
34	...и вычитаем С. 72—73	<i>Тема.</i> Вычитание <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разность», знаком – . Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	
35	Считаем до трёх С. 74—75	<i>Тема.</i> Состав числа 3 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	
36	Два да два — четыре С. 76—77	<i>Тема.</i> Состав числа 4 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	
37	Отличное число С. 78—79	<i>Тема.</i> Состав числа 5 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	

38	«Секрет» сложения С. 80—81	<i>Тема.</i> Перестановка чисел в сумме <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5	<p>клетку.</p> <p><i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение.</p> <p><i>Конструировать</i> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).</p> <p><i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p><i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях</p>
39	Самое красивое число С. 82—83	<i>Тема.</i> Состав числа 6 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	
40	Семь дней недели С. 84—85	<i>Тема.</i> Состав числа 7 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7	
41	Складываем... и вычитаем С. 86—87	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7	
42	Сколько ног у осьминога С. 88—89	<i>Тема.</i> Состав числа 8 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8	
43	Загадочное число С. 90—91	<i>Тема.</i> Состав числа 9 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9	
44	Десять братьев С. 92—93	<i>Тема.</i> Состав числа 10 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10	
45	Чёт и нечет С. 94—95	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду	
46	Вспоминаем, повторяем С. 96—97	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Учимся складывать и вычитать»	

Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)

47	Увеличилось или уменьшилось? С. 98—99	<i>Тема.</i> Выбор арифметического действия <i>Цели.</i> Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач	<i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).
48	Плюс 2. Минус 2 С. 100—101	<i>Тема.</i> Прибавление и вычитание числа 2 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2	<i>Считать двойками</i> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <i>Прибавлять и вычитать 3, 4</i> с опорой на модель числового ряда. <i>Выполнять</i> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).
49	Считаем парами С. 102—103	<i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умения считать двойками	*** <i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом.
50	Чудо-числа С. 104—105	<i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях	<i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).
51	Ура! Путешествие... С. 106—107	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с помощью числового луча <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч	<i>Использовать</i> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). <i>Соотносить</i> равенство со схемой движения по числовому лучу. <i>Изображать</i> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.
52	Увеличиваем числа... С. 108—109	<i>Тема.</i> Сложение с числами 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4	<i>Составлять</i> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).
53	...и уменьшаем С. 110—111	<i>Тема.</i> Вычитание чисел 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4	<i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов
54	Рисуем и вычисляем С. 112—113	<i>Тема.</i> Задачи на сложение и вычитание <i>Цель.</i> Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел	
55	Больше или меньше? На сколько? С. 114—115	<i>Тема.</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий	

56	Вспоминаем, повторяем С. 116—117	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем»	
Рисуем и вырезаем (4 ч)			
57	Вырезаем и сравниваем С. 118—119	<i>Тема.</i> Практическая работа «Симметрия» <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений	<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10. <i>Объяснять</i> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.
58	Рисуем и сравниваем С. 120—121	<i>Тема.</i> Равенство фигур <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений	*** <i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. <i>Определять</i> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. <i>Определять</i> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. <i>Обсуждать</i> число осей симметрии у этих фигур. <i>Определять</i> , верно ли построено симметричное изображение. <i>Находить</i> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений
59, 60	Повторение, обобщение изученного С. 122—127		<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы и остатка. *** <i>Наблюдать</i> над результатами арифметических действий и <i>делать выводы</i> : при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. <i>Контролировать</i> результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. <i>Оценивать свои умения</i> складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь) <i>Применять знания и умения</i> в нестандартной ситуации (<i>определять закономерность</i> в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; <i>составлять</i> цепочку преобразований на основе схемы в таблице; <i>зрительно выделять</i> заданные фигуры на геометрическом чертеже). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». <i>Оценивать</i> свое продвижение в учебном материале и <i>демонстрировать</i> знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги

3-я четверть (40 ч)			
Десятки (3 ч)			
61	Часть 2 Что такое десяток С. 3—7	<i>Тема.</i> Десяток <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел	Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). ***
62	Считаем десятками С. 8—9	<i>Тема.</i> Счёт десятками <i>Цели.</i> Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока.	Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.
63	Считаем шаги С. 10—11	<i>Тема.</i> Счёт десятками <i>Цели.</i> Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков.	Различать число монет и число копеек
Как «устроены» числа (11 ч)			
64	Знакомьтесь: числа от 11 до 20 С. 12—13	<i>Тема.</i> Десятичный состав чисел второго десятка <i>Цель.</i> Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.
65	Следующее и предыдущее число С. 14—15	<i>Тема.</i> Следующее и предыдущее число <i>Цель.</i> Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).
66	Прибавляем по одному и вычитаем С. 16—17	<i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	*** Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).
67	Вспоминаем чёт и нечет С. 18—19	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа.
68	Перебираем числа С. 20—21	<i>Тема.</i> Порядок следования чисел второго десятка <i>Цель.</i> Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду	Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать

69	Вспоминаем, повторяем С. 22—23	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторить изученного на предыдущих уроках	<p>узор. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, дорабатывать геометрические фигуры</p>
70	Ведём счёт дальше С. 24—25	<i>Тема.</i> Двузначные числа от 20 до 100 <i>Цель.</i> Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность	
71	Сколько десятков и единиц? С. 26—27	<i>Тема.</i> Десятичный состав двузначных чисел <i>Цель.</i> Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала	
72	Как можно сравнивать числа С. 28—29	<i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав	
73	Записываем по порядку С. 30—31	<i>Тема.</i> Порядок следования двузначных чисел <i>Цель.</i> Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	
74	Вспоминаем, повторяем С. 32—33	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	
Вычисляем в пределах 20 (14 ч)			
75	Плюс десять С. 34—35	<i>Тема.</i> Сложение однозначных чисел с числом 10 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка	<p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.</p> <p>Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.</p> <p>Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным.</p> <p>Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника.</p>
76	...и минус десять С. 36—37	<i>Тема.</i> Вычитание числа 10 из чисел второго десятка <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5)	
77	Изменилось ли число? С. 38—39	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 0 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	

78	Как прибавить число? С. 40—41	<i>Тема.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	<p><i>Определять площадь</i> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). <i>Сравнивать</i> площади фигур.</p> <p>***</p> <p><i>Читать</i> данные таблицы. <i>Восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным. <i>Отмечать</i> результаты вычислений в таблице. <i>Достраивать</i> фигуры до квадрата. <i>Проводить ломаные</i> через заданные точки разными способами. <i>Узнавать</i> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. <i>Группировать</i> монеты так, чтобы получить заданную сумму. <i>Принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода, <i>определять</i> стратегию игры</p>
79	Составляем суммы С. 42—43	<i>Тема.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	
80	Как вычесть число? С. 44—45	<i>Тема.</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	
81	Вычисляем по цепочке С. 46—47	<i>Тема.</i> Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
82	Вспоминаем, повторяем С. 48—49	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	
83	Длина ломаной С. 50—51	<i>Тема.</i> Длина ломаной <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке	
84	Периметр С. 52—53	<i>Тема.</i> Периметр <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке	
85	Площадь С. 54—55	<i>Тема.</i> Площадь <i>Цель.</i> Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся	
86	Вспоминаем, повторяем С. 56—57	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	

87, 88	Повторение, обобщение изученного С. 58—61		<p>Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. Определять длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>*** Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр)</p>
Простая арифметика (12 ч)			
89	Что такое задача С. 62—63	<p><i>Тема.</i> Структура текста задачи <i>Цель.</i> Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)</p>	<p>Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.</p>
90	Как записать задачу короче? С. 64—65	<p><i>Тема.</i> Краткая запись условия задачи <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи</p>	<p>Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.</p>
91	Покупаем и считаем С. 66—67	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание десятков <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков ($20 + 30$, $50 - 20$)</p>	<p>Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.</p>
92	Легкие вычисления С. 68—69	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание с круглым числом <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел ($20 + 6$, $6 + 20$, $26 - 20$, $26 - 6$)</p>	<p>Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.</p>
93	Решаем задачи по действиям С. 70—71	<p><i>Тема.</i> Решение текстовых задач в 2 действия <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений</p>	<p>*** Записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.</p>
94	Больше на... Меньше на... С. 72—73	<p><i>Тема.</i> Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов вычислений</p>	<p>Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути. Придумывать задания на вычисления при работе в паре. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как</p>

95	Находим значения выражений С. 74—75	<i>Тема.</i> Значение выражения <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка)	однозначные числа). <i>Сравнивать</i> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). <i>Наблюдать</i> за изменением формы фигуры и изменением ее площади. <i>Измерять</i> с помощью сантиметровой ленты длину шага. <i>Округлять</i> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <i>Сравнивать</i> результаты измерения длины (в сантиметрах) <i>Классифицировать</i> величины (длина, масса, время)
96	Рассаживаем и считаем С. 76—77	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток	
97	Сравниваем двузначные числа С. 78—79	<i>Тема.</i> Сравнение двузначных чисел <i>Цели.</i> Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц	
98	Измеряем и сравниваем С. 80—81	<i>Тема.</i> Сравнение результатов измерения длины <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел	
99	Величины С. 82—83	<i>Тема.</i> Величины <i>Цели.</i> Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел	
100	Вспоминаем, повторяем С. 84—85	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Простая арифметика»	
<i>4-я четверть (32 ч)</i> А что же дальше? (15 ч)			
101	Слагаемые и сумма С. 86—87	<i>Тема.</i> Слагаемые и сумма <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Сравнивать</i> значение выражений.
102	Сколько всего? Сколько из них? С. 88—89	<i>Тема.</i> Решение задач на нахождение слагаемого <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений	<i>Восстанавливать</i> деформированные равенства. <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение слагаемого. <i>Осознанно выбирать</i> знак арифметического действия для решения задачи и

103	Прибавляем десятки С. 90—91	<i>Тема.</i> Сложение двузначного числа с круглым <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30)	<i>составлять выражение</i> , опираясь на схему. <i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <i>Рассуждать</i> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».
104	Вычитаем десятки С. 92—93	<i>Тема.</i> Вычитание круглого числа из двузначного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35 – 20)	<i>Составлять выражение</i> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. <i>Использовать рациональные приемы</i> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.
105	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность С. 94—95	<i>Тема.</i> Уменьшаемое, вычитаемое, разность <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел	*** <i>Понимать и использовать</i> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». <i>Комбинировать</i> числовые данные для получения заданной суммы.
106	Сколько прибавили? Сколько вычли? С. 96—97	<i>Тема.</i> Рациональные приемы вычислений <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток	<i>Наблюдать</i> за вычислениями, <i>находить закономерность</i> в столбиках вычислений, <i>использовать</i> эту закономерность как общий способ вычислений. <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». <i>Обосновывать</i> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».
107	Дополняем до круглого числа С. 98—99	<i>Тема.</i> Дополнение слагаемого до круглого числа <i>Цели.</i> Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37 + 3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений	<i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).
108	Вычисляем удобным способом С. 100—101	<i>Тема.</i> Вычисление значения выражений <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом	<i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. <i>Конструировать</i> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. <i>Строить</i> многоугольник и ломаную по заданным вершинам.
109	Десятки с десятками, единицы с единицами С. 102—103	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток <i>Цели.</i> Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания	<i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. <i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). <i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.
110	Решаем задачи С. 104—105	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи	<i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей. <i>Обсуждать</i> с товарищем задание, <i>обмениваться</i> мнениями, <i>выражать согласие и несогласие</i> с мнением товарища. <i>Выполнять</i> взаимопроверку вычислений, <i>корректно сообщать</i> об ошибках

111	Вспоминаем, повторяем С. 106—107	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Повторение темы «А что же дальше?»	товарища.
112	Плоские и объёмные предметы С. 108—109	<i>Тема.</i> Плоские и объёмные предметы <i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы	
113	Развиваем смекалку С. 110—111	<i>Тема.</i> Задачи на смекалку <i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся	
114, 115	<i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 112—117		<p><i>Выполнять вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> в 1 действие на увеличение/уменьшение. <i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p>*** <i>Определять</i> приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.</p> <p><i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>восстанавливать</i> пропуски в цепочке вычислений; <i>соотносить</i> символы с условием задачи; <i>восстанавливать</i> двойное неравенство).</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: <i>приводить</i> примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); <i>вырезать</i> из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; <i>доказывать</i> несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)</p>
Повторяем, знакомимся, тренируемся (8 ч)			
116, 117	Десятки С. 118—121	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков	<p><i>Называть, записывать, сравнивать</i> двузначные числа.</p> <p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.</p>
118, 119	Числа от 1 до 100 С. 122—125	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	<p>*** <i>Выбирать</i> задания из вариативной части.</p>

120, 121	Сложение и вычитание С. 126—129	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	<i>Участвовать</i> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, <i>соблюдать правила</i> общения при работе в парах. <i>Решать</i> комбинаторные и нестандартные задачи.
122, 123	И наконец... С. 130—133	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	<i>Изображать</i> числа с помощью рисунков. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры.
<i>Резерв</i>	9 часов		