Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«СОШ № 24» г.Перми

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель Киселёва Е.Н.
Котельникова И.Н.

Протокол №1 от 30.08.2020

Утверждено
директор школы

приказ № 64/1 от 01.09.20

Рабочая программа по окружающему миру

(32 часа) 1 в класс

2020-2021

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

1 класс

66 ч (2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока, страницы учебника	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся[1]
Пришла пора учиться (13 ч)			
1	Что такое окружающий мир С. 3—7	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету	*Рассказывать*, что изображено на иллюстрации в учебнике. *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). *Называть* и *различать* окружающие предметы и их признаки. *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия. *Группировать* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). *Устанавливать* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осени, *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени. *Объяснять* значение некоторых дорожных знаков. *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня. ✶✶✶ *Знакомиться* с одноклассниками (работа в парах). *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, свое место в классе). *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе,
2	Ты и твое имя С. 8—9	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе	
3	*Экскурсия* «Твоя школа»	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы	
4	Твоя школа С. 10—11	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми	
5	*Экскурсия* «Во дворе школы»	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора	
6	Во дворе школы С. 12—13	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы	

[1] Описываемая учебная деятельность в последней графе таблицы разбита на два блока: в первом — деятельность, нацеленная на формирование предметных умений, во втором — на формирование метапредметных умений (универсальных учебных действий).

7	*Экскурсия* «Вот и лето прошло»	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах	дома, на улице и *выполнять* их. *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). *Работать* в малых группах (в парах). *Находить* (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника. *Моделировать* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). *Выбирать* форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; объяснять значение правил поведения в школе и на улице; рассказывать значение школы в жизни детей; Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.
8	Вот и лето прошло С. 14—15	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать	
9	*Экскурсия* «Дорога в школу»	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентировке в пространстве	
10	Дорога в школу С. 16—19	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей	
11	Твой распорядок дня С. 20—21	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время	
12	*Экскурсия* «Осень»	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах	
13	Осень С. 22—27	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей	
Внеклассная деятельность учащихся С. 28–29			
		Человек (13 ч)	
14	Как ты рос С. 33—33	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни человека и показать их особенности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фиксировать результаты своей деятельности в рабочей тетради	*Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их. *Составлять* устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). *Воспринимать* свойства предметов с помощью органов чувств, *объяснять*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставлять* признаки предметов и органы чувств. *Объяснять* значение правильного питания. *Объяснять* значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, *придумывать* свои упражнения. *Составлять* меню. *Выбирать* одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.
15 16	Как ты воспринимаешь мир С. 34—37	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещенном в учебнике	

17	Твое тело С. 38—39	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности	✶✶✶ *Оценивать* свое эмоциональное состояние и *выполнять* элементарные приемы управления собой. *Различать* эмоциональные состояния людей. *Осваивать* нормы поведения при работе в парах, *оценивать* свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах. *Находить* дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. *Подбирать* фотографии родственников и *устанавливать* последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). *Участвовать* в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору)
18	Как ты питаешься С. 40—41	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником	
19 20	Твоя одежда С. 42—43	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	
21 22	Будь здоров! С. 44—45	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	
23 24	Твое настроение С. 46—47	Развивать эмоциональную сферу ребенка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приемами управления собой. Учить выражать свое отношение к миру в рисунках	
25 26	Будь внимательным! С. 48—53	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность	
Внеклассная деятельность учащихся С. 54–55			
Природа в жизни человека (21 ч)			
27	Полна природа удивленья С. 56—59	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами	*Различать* объекты живой и неживой природы. *Приводить* примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам. *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал,
28 29	Вода и воздух С. 60—63	Познакомить с правилами постановки опытов по замерзанию воды, таянию льда и снега и др.; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней	

30	*Экскурсия* «Зима»	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдения за животными (птицы, звери); включить детей в природоохранительную деятельность	характеризующий времена года. *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные признаки; *описывать* растения по признакам (цвет, форма, размер). *Определять* принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, *выделять* отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. *Приводить примеры* дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. *Характеризовать* поведение наблюдаемых животных. *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. *Объяснять* различие между дикими и домашними животными. *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять* ее. ✶✶✶ *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их. *Распределять роли* при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. *Получать* информацию с помощью схем и рисунков. *Самостоятельно проводить* простейшие опыты; *делать выводы* на основе наблюдаемых явлений. *Проводить опыты* по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; *вести наблюдения*; ф*иксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради *Выбирать* форму участия в проектной деятельности
31	Зима С. 64—65	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать; закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей	
32	Времена года С. 66—67	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся	
33 34	Как устроено растение С. 68—71	Выявить степень понимания детьми обобщенного представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения	
35 36	Деревья, кустарники, травы С. 72—75	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжать учить работать со схемами и справочником учебника. Продолжать формирование умения сравнивать, классифицировать, обобщать; продолжать формирование умений работать в парах	
37 38	Как развивается растение С. 76—77	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени	
39	Растения в нашем классе С. 78—79	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать ее в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями	
40 41	Насекомые, птицы, рыбы, звери С. 80—85	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание	
42 43	Жизнь животных С. 86—89	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных — движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными	

44 45	Домашние животные С. 90—93	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности	
46 47	Береги природу, человек! С. 94—101	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников	
Внеклассная деятельность учащихся С. 102–103			
Человек среди людей (17 ч)			
48 49	Наша Родина С. 104—109	Дать первое представление о России, ее населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России (герб, флаг); сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления	*Узнавать* государственные символы России: гимн, герб и флаг. *Обсуждать* многонациональность нашей Родины. *Рассказывать* по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России. *Называть* свой домашний адрес; *пользоваться* сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости. *Составлять рассказ* о доме, улице и населенном пункте своего проживания. *Обсуждать* значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; *рассказывать* о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. *Приводить примеры* профессий людей. *Наблюдать* за объектами неживой и живой природы; *составлять* описание объектов природы по плану; *сравнивать* ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; *объяснять* причины некоторых наблюдаемых явлений; *фиксировать* результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их. *Рассказывать*, *подбирать* стихи и рисунки о временах года. *Сравнивать* и *классифицировать* предметы (на примере транспорта).
50 51	Наш дом С. 110—113	Дать представление о разнообразии населенных пунктов России (город, поселок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности	
52 53	Наши родственники С. 114—117	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями	
54 55	Хороший день С. 118—119	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока	
56	*Экскурсия в природу* «Весна»	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного	

57	Весна С. 120—121	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности	*Заполнять* анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). ✶✶✶ *Оценивать* свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, *самостоятельно выполнять* некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). *Оценивать* свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, *обсуждать* правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и *выполнять* их. *Обсуждать*, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. *Оценивать* возможность возникновения опасных ситуаций, *обсуждать* правила их предупреждения. *Отличать* реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). *Сочинять рассказ* о путешествии (в паре), *соблюдать очередность* высказываний, *продолжать тему*, начатую партнером. *Находить информацию* о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). *Самостоятельно использовать справочник*, размещенный в учебнике. *Моделировать* обстановку комнаты ученика. *Моделировать* ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», *участвовать* в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». *Участвовать* в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)
58 59	Наша безопасность С. 122—125	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей	
60 61	Будем вежливы С. 126—127	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его	
62 63	Мы едем, едем, едем… С. 128—131	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся	
64	Скоро лето С. 132—135	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. Закрепить и проверить полученные знания и умения по разделу и в целом по курсу	
Внеклассная деятельность учащихся С. 136–137			

Резерв 2 ч