

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24» города Перми

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ «СОШ» №24 г. Перми

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №24» г. Перми  
/Котельникова И.Н./  
Приказ № 64/1 от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»  
(ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ)  
4 класс

Программу составила:  
Клепцина Е. Н., учитель начальных классов

Пермь, 2020

**Математика**  
**Автор: М.И. Башмаков**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний»): изд-во «Астрель», Москва, 2010 год и требований к уровню подготовки обучающихся 4-го класса с учётом регионального компонента и особенностей школы.

**Целью** данного курса является:  
формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;  
развитие математической речи;
- 4) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 5) развитие познавательных способностей;
- 6) воспитание стремления к расширению математических знаний.

Количество часов в год – 136

Количество часов в неделю – 4

### **Разделы программы:**

1. Многочисленные числа – 10ч.
  2. Сложение и вычитание многочисленных чисел - 14ч
  3. Длина и её измерение -10ч
  4. Умножение на однозначное число - 7ч
  5. Деление на однозначное число – 12ч
  6. Геометрические фигуры – 8ч
  7. Масса и её измерение – 4ч
  8. Умножение многочисленных чисел – 12ч
  9. Площадь и её измерение– 5ч
  10. Деление многочисленных чисел – 15ч
  11. Время и его измерение –3ч
  12. Работа с данными – 6ч
  13. Повторение – 30ч
- Контрольных работ – 7ч

### **Ценностные ориентиры**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

### Курс обеспечен учебно-методическим комплектом:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2010.
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2013.
3. М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2010. – 191,[1]с. – (Планета знаний).
4. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернетресурсы.

## Содержание курса

№	Содержательная линия	УУД			
		УУД	Знать	Уметь	Авторская линия (возможность углубления)
1.	Многочисленные числа	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000	Названия и последовательность чисел в пределах 1000 000	Называть, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000	
2.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000000	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Представлять	Устно выполнять простые арифметические действия с	

			многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	многозначными числами. Письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	
3.	Длина и её измерение	Понимать зависимости между величинами	Названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), единицами длины, площади, массы, времени.	Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; Выполнять арифметические действия с величинами.	Видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач
4.	Умножение на однозначное число	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Выполнять письменное умножение на однозначное число.	Выбирать подходящий способ вычислений.	
5.	Деление на однозначное число	Проверять результаты арифметических действий разными способами. Использовать делимость чисел	Выполнять письменное деление на однозначное число .	Находить неизвестный множитель. Делить числа с остатком. Проверять деление с помощью умножения.	Прогнозировать результаты вычислений
6.	Геометрические фигуры	Конструировать геометрические фигуры из заданных	Изображения геометрических фигур и называть их (точка,	Строить прямоугольник с заданными параметрами с	

		частей. Достаивать часть до заданной геометрической фигуры.	отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар). Плоские и пространственные геометрические фигуры.	помощью угольника. Решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.	
7.	Масса и её измерение	Понимать зависимости между величинами	Названия единиц массы: грамм, килограмм, центнер, тонна и их взаимозависимости	Выражать величины в разных единицах измерения. Выполнять арифметические действия с величинами.	
8.	Умножение многозначных чисел	Умножение многозначных чисел на многозначное число	Выполнять письменное умножение на многозначное число.	Выбирать подходящий способ вычислений.	Выполнять умножение на трёхзначное число. Вычислять значения числовых выражений рациональными способами.
9.	Площадь и её измерение	Мысленно делить геометрическую фигуру на части.	Правила вычисления площади геометрических фигур.	Строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника. Решать геометрические задачи. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	Решать задачи разными способами.
10.	Деление многозначных чисел	Проверять результаты	Выполнять письменное деление на	Находить неизвестный множитель. Делить	Прогнозировать результаты вычислений

		арифметических действий разными способами. Использовать делимость чисел	многозначное число .	числа с остатком. Проверять деление с помощью умножения.	
11.	Время и его измерение	Понимать зависимости между величинами	Названия единиц времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.	Выражать величины в разных единицах измерения. Выполнять арифметические действия с величинами.	
12.	Работа с данными	Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы.	Способы представления различной информации	Решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение.	Решать текстовые задачи в 3–4 действия. Представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы.

### Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формы работы	Методы оценки достижений учащихся	Страница учебника
1	Десятичная система чисел	1	<p><i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях.</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p><i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p>Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления по аналогии.</p> <p><i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, <i>продолжать</i> ряд.</p> <p><i>Различать</i> банкноты разного достоинства, <i>прогнозировать</i> суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.</p>	Фронтальная	Текущий контроль	3-7
2	Классы	1		Фронтальная	Текущий контроль	8-9
3	Классы и разряды	1		Фронтальная	Текущий контроль	10-11
4	Таблица разрядов	1		Фронтальная	Текущий контроль	12-13
5	Сравнение многозначных чисел	1		Фронтальная	Текущий контроль	14-15
6-10	Закрепление изученного	5	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	16-25	
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	1	<p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p><i>Устно складывать и вычитать</i> круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p><b>Вычислять значение выражения,</b></p>	Фронтальная Игровая	Текущий контроль	26-27
12-13	Сложение круглых чисел	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	28-31
14-	Сложение и	2		Фронтальная	Текущий контроль	32-33



15	вычитание по разрядам		<p><b>выбирая способ вычислений (устно/письменно).</b></p> <p><i>Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Находить неизвестный компонент арифметических действий.</i></p> <p><i>Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии.</i></p> <p><i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i></p> <p><i>Давать качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли...» и т. д.).</i></p> <p><i>Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом.</i></p> <p><i>Ориентироваться в схемах, таблицах.</i></p>	Индивидуальная		34-35
16	Диагностическая контрольная работа №1	1		Индивидуальная	Тематический контроль	
17	Работа над ошибками Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1		Фронтальная	Текущий контроль	36-37
18	Вычитание из круглого числа	1		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	38-39
19	Свойства сложения	1		Фронтальная	Текущий контроль	40-41
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	1		Фронтальная	Текущий контроль	42-43
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1		Фронтальная	Текущий контроль	44-45
22-24	Закрепление изученного	3		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	46-49
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	1		Фронтальная	Текущий контроль	50-51
26	Решение задач на определение длины	1		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	52-53

	пути		<i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины.			
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	54-55
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	<i>Решать уравнения.</i> <i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	56-57
29	Периметр многоугольника	1	<i>Соотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	58-59
30	Закрепление изученного	1	<i>Составлять</i> выражение для решения задачи.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	62-63
31-32	Контрольная работа №2. Работа над ошибками	2	<i>Решать задачи</i> на определение длины пути. <i>Соотносить</i> единицы длины с	Индивидуальная	Тематический контроль	64-69
33-34	Закрепление изученного	2	протяженностью, глубиной и высотой предметов. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору	Фронтальная	Текущий контроль	64-69
35	Письменное умножение	1	<i>Выполнять</i> умножение:	Фронтальная	Текущий контроль	70-73
36	Свойства умножения	1	• <i>многозначного числа на однозначное;</i> • <i>многозначного числа на круглое;</i>	Фронтальная	Текущий контроль	74-75
37	Умножение круглого числа	1	• <i>круглых чисел.</i> <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения;	Фронтальная	Текущий контроль	76-77
38	Умножение круглых чисел	1	определение длины пути. <i>Соотносить</i> правило нахождения площади	Фронтальная	Текущий контроль	78-79
39	Площадь прямоугольника	1	прямоугольника с соответствующей	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	80-81

40-41	Закрепление изученного	2	<p>формулой. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.</p> <p><i>Определять</i> площадь треугольника на клетчатой бумаге.</p> <p><i>Устанавливать</i> аналогию, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии.</p> <p><i>Предлагать</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления.</p>	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	82-83
42	Письменное деление	1	<p>Выполнять деление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>многозначного числа на однознач.</i>;</li> <li>• <i>круглого числа на однозначное;</i></li> <li>• <i>круглых чисел.</i></li> </ul> <p><i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения.</p> <p><i>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений.</i></p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p><i>Решать уравнения.</i></p> <p><i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p>	Игровая	Текущий контроль	84-85
43	Письменное деление на однозначное число	1		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	86-87
44	Свойства деления. Деление круглых чисел	1		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	88-89
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	1		Фронтальная	Текущий контроль	90-91
46-47	Закрепление изученного	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	92-93
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	1		Фронтальная	Текущий контроль	94-95
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1		Фронтальная	Текущий контроль	96-97
50	Деление круглых чисел	1		Фронтальная	Текущий контроль	98-99

51-53	Закрепление изученного	3	<p><i>Ориентироваться</i> в табличных данных при выполнении заданий</p> <p><i>Выполнять деление</i> на однозначное число.</p> <p><i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами арифметических действий, <i>делать выводы, использовать их</i> при вычислениях.</p>	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	100-105
54	Геометрические фигуры	1	<i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры.	Фронтальная	Текущий контроль	106-107
55	Четырёхугольники	1	<i>Решать геометрические задачи</i> в 2-3 действия.	Фронтальная	Текущий контроль	108-109
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	1	<i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже.	Фронтальная	Текущий контроль	110-111
57	Треугольники	1	<i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.	Фронтальная	Текущий контроль	112-113
58	Куб	1	<i>Вычислять</i> площадь поверхности куба.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	114-115
59-60	Контрольная работа №3. Работа над ошибками	2	<i>Решать задачи</i> на определение стоимости покупки, цены и количества товара.	Индивидуальная	Тематический контроль	
61	Повторение, обобщение изученного	1	<i>Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</i>	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	116-121
62	Центнер	1	<i>Классифицировать</i> четырехугольники; треугольники.	Фронтальная	Текущий контроль	3-7
			<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.			
			<i>Переводить</i> единицы массы.			

63	Соотношения между единицами массы	1	<i>Сравнивать</i> массу и упорядочивать предметы по массе.	Фронтальная	Текущий контроль	8-9
64	Решение текстовых задач	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (с массой). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы.	Фронтальная	Текущий контроль	10-11
65	Закрепление изученного	1		Фронтальная	Текущий контроль	12-13
66	Умножение на двузначное число	1		<i>Выполнять умножение</i> на дву- (трёх)значное число.	Фронтальная	Текущий контроль
67	Умножение круглых чисел	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Решать задачи</i> разными способами.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	16-17
68	Приёмы умножения	1		<i>Вычислять площадь</i> многоугольника разными способами. <i>Решать задачи</i> на движение в противоположных направлениях.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль
69	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	<i>Устанавливать аналогию</i> в вычислениях, <i>использовать</i> ее при выполнении вычислений. <i>Прогнозировать</i> результат умножения нескольких чисел. <i>Предлагать</i> разные способы вычислений. <i>Читать</i> схемы, моделирующие условие задачи.	Фронтальная	Текущий контроль	20-21
70-71	Закрепление изученного	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	22-23
72	Умножение на трёхзначное число	1		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	24-25
73	Значение произведения	1	<i>Устанавливать закономерность</i> при умножении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	26-27
74	Повторение	1		Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	28-29
75	Практическая работа	1	<i>Устанавливать закономерность</i> при умножении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре	Индивидуальная	Тематический контроль	30-31
76-77	Контрольная работа №4 Работа над ошибками	2		Индивидуальная	Тематический контроль	32-37
78	Единицы площади	1	<i>Вычислять площадь</i> прямоугольника,	Фронтальная	Текущий контроль	38-39

	(квадратный метр)		<i>определять</i> неизвестную сторону.			
79	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	<i>Переводить</i> единицы площади. <i>Сравнивать</i> площади. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (площадью).	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	40-41
80	Соотношения между единицами площади	1	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы площади.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	42-43
81	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	1	<i>Выполнять</i> умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	44-45
82	Закрепление изученного	1	<i>Соотносить</i> единицы площади друг с другом и с размерами участка. <i>Использовать</i> полученные знания при решении задач с практическим содержанием.	Фронтальная	Текущий контроль	46-47
83	Деление, действие обратное умножению	1	<i>Выполнять деление</i> многозначного числа: • на двузначное число;	Фронтальная	Текущий контроль	48-49
84	Деление с остатком	1	• на трехзначное круглое число. <i>Проверять</i> результат деления умножением.	Фронтальная	Текущий контроль	50-51
85	Нуль в середине частного	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	52-53
86	Деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия.	Фронтальная	Текущий контроль	54-55
87	Закрепление изученного	1	<i>Решать задачи</i> на движение; на движение в противоположных направлениях; на	Фронтальная	Текущий контроль	56-59
88- 89	Закрепление изученного	2	нахождение произведения, деление на части и по содержанию.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	56-59
91	Производительность труда	1	<i>Решать уравнения.</i>	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	62-63
92	Деление на	1	<i>Моделировать</i> условия задач на движение.	Фронтальная	Текущий контроль	64-65

	трёхзначное число		<i>Прогнозировать</i> результат деления.			
93	Оценивание результата вычислений	1	<i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ).	Работа в парах	Текущий контроль	66-67
94-96	Закрепление изученного	3	<i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	68-71
97-98	Контрольная работа №5 Работа над ошибками	2	<i>Переводить</i> единицы времени. <i>Сравнивать</i> промежутки времени и упорядочивать их. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах.	Индивидуальная	Тематический контроль	76-79
99	Единицы времени	1		Фронтальная	Текущий контроль	72-73
100	Календарь и часы	1		Фронтальная	Текущий контроль	74-75
101	Представление информации	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	80-81
102	Работа с таблицами	1	<i>Решать задачи</i> на стоимость, на производительность, на встречное движение.	Фронтальная	Текущий контроль	82-83
103	Диаграммы	1	<i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных.	Фронтальная	Текущий контроль	84-85
104	Планирование действий	1	<i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных.	Фронтальная	Текущий контроль	86-87
105-106	Закрепление изученного	2	<i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	90-91
107	Чтение и запись чисел	1	<i>Читать, записывать и сравнивать</i>	Фронтальная	Текущий контроль	92-95

108	Сравнение чисел	1	многозначные числа.	Фронтальная	Текущий контроль	96-97
109	Задачи на сравнение	1	<i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	98-99
110	Масса и вместимость	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).	Фронтальная	Текущий контроль	100-101
111	Единицы измерения времени	1	<i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	102-103
112- 113	Комплексное повторение изученного	2	<i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	104-107
114	Сложение и вычитание	1	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.	Фронтальная	Текущий контроль	108-109
115	Умножение и деление	1	<i>Выполнять вычисления</i> рациональным способом.	Фронтальная	Текущий контроль	110-111
116	Числовое выражение	1	<i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения.	Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	112-113
117	Свойства арифметических действий	1	<i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи.	Фронтальная	Текущий контроль	114-115
118	Способы проверки вычислений	1	<i>Решать задачи</i> разными способами.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	116-117
119- 120	Комплексное повторение изученного	2	<i>Понимать</i> буквенную символику. <i>Решать уравнения.</i>	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	118-119
121	Распознавание геометрических фигур	1	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>правильно употреблять</i> их названия.	Фронтальная	Текущий контроль	120-121
122	Построение геометрических фигур	1	<i>Чертить</i> геометрические фигуры с заданными свойствами. <i>Переводить</i> единицы длины, площади;	Фронтальная Индивидуальная Практическая	Выборочный контроль	122-123



123	Измерение длины	1	<i>сравнивать и упорядочивать</i> величины. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Оценивать</i> площадь криволинейной фигуры на клетчатой	Фронтальная Практическая	Выборочный контроль	124-125
124	Измерение площади	1		Фронтальная	Текущий контроль	126-127
125- 126	Повторение изученного	2		Индивидуальная	Итоговый контроль	128-129
127	Повторение изученного	1		Фронтальная	Текущий контроль	
128	Решение задач на стоимость	1	<i>Решать задачи</i> в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Оценивать</i> верность высказываний.	Фронтальная	Текущий контроль	130
129	Решение задач на движение и производительность	1		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	131-135
130- 131	Подготовка и проведение итоговой комплексной работы	2		Индивидуальная	Итоговый контроль	
132	Решение задач на доли	1		Фронтальная	Текущий контроль	136-137
133- 136	Комплексное повторение изученного	4		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	138-141