

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24» города Перми

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ «СОШ» №24 г. Перми

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №24» г. Перми  
/Котельникова И.Н./  
Приказ № 64/1 от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
(ИСТОРИЯ РОССИИ)  
9 класс

Программу составила:  
Хазеев Р. А., учитель истории и обществознания

Пермь, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История России» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2013
2. ФГОС ООО (2010)
3. ИКС (2014)
4. Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74, от 24.01.2012 №39.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Письмо МОиН РФ от 07.07.2005 n 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
7. Примерная программа основного общего образования по истории (составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.)
8. Приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года
9. Примерной программы основного общего образования по истории.
10. Базового регионального учебного плана на 2020-2021 учебный год
11. Учебного плана МАОУ - «СОШ №24» на 2020-2021 учебный год.
12. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ «СОШ №24»

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа резерв).

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы 1 год.

Преподавание истории в 9 классе завершает изучение «Новой истории России», XIX – начало XX вв.

## Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую

историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Региональный компонент изучается в темах курса по Истории России.

**Основная цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

-усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Изучение родного края предполагается по темам Истории России.

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:

Объем учебного времени	Всеобщая (новейшая) история XX – начало XXI века		История России XX – начало XXI века	
68 часов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	34 часа	28 часа	68 часов	40 часа

— Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</b> <b>VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> <b>От абсолютизма к парламентаризму.</b>	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К</b>

	<p><b>Первые буржуазные революции.</b></p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>ЦАРСТВУ.</b></p> <p>Россия в XVI веке. Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
8	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</b></p> <p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:</p> <p>социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>

<p>Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	---

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих метапредметных, предметных и личностных умений:

#### 1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:
  - объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
  - оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
  - самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
  - самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
  - относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
  - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.
4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
  - различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
  - определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
  - наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
  - устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
5. Речевые умения:
  - давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с ссылкой к ним;
  - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
  - рецензировать сообщения одноклассников.
6. Умение письменной фиксации материала:
  - делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
  - составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
7. Хронологические умения:
  - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
  - определять синхронность событий и явлений в разных странах;
  - определять этапы событий.
8. Интеллектуальные умения:
  - различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

- готовить сообщение на основе источников разных видов;
- выполнять художественно-творческие задания;
- участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

## **ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ**

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

### **Планируемые результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;



- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат..);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Выпускник научится:**

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности;

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входит:

- примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов для образовательных учреждений;
- авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.» М.: «Просвещение», 2011;
- «История России XX – начало XXI в.», 2010; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2019 (учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2010 г.);
- «Народы Пермского края», сборник, Пермь, 2010
- «Страницы истории Земли Пермской, Пермь, 1997

### **Содержание**

#### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 часов)**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине 19 в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во час	Повторительно-обобщающий урок
10	<b>История России.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861)	15	1
11.	Россия в эпоху реформ	15	1
12.	Кризис империи в начале XX века	8	
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	

## Примерное календарно-тематическое планирование

ИСТОРИЯ РОССИИ 19-НАЧАЛО 20 ВЕКА – (40 ЧАСОВ)

Дата		№ урока	Кол-во часов на тему	Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	ФОПД (Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся)	Планируемые результаты			Система контроля	Оборудования, ЭОР
							Личностные	Метапредметные	Предметные		
План	Факт										
		1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</li> </ul>	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; определение и использование основных исторических понятий периода	Составлять словарь понятий и терминов. Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация и видеурок по теме урока
		2	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; установление причинно-следственных связей,	Выполнение логических заданий в рабочей	Презентация и видеурок по теме урока рабочие листы с

						льная			объяснение исторических явлений	тетради	планом урока и понятиями на партах
		3	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Практическая работа	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> <li>установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений</li> </ul>	Выполнение логических заданий в рабочей тетради  Работа по группам с документами	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация и видеурок по теме урока
		4	1	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей,  <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории</li> </ul>	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		5	1	Заграничные походы русской	Комбинированный	групповая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональн</li> </ul>	выявлять разные точки зрения и	установление причинно-следственных связей,	Выполнение	Рабочие листы с



				армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Участие жителей Урала в войне 1812 г.	урок	индивидуальная	о положительное принятие своей этнической идентичности;	сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	объяснение исторических явлений	логических заданий в рабочей тетради	планом урока, понятиями и таблицей на партах
		6	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Составлять словарь понятий и терминов Работа по группам с документами	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		7	1	Национальная политика Александра I	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация и видеурок по теме урока

							в.;				
		8	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Народы Урала: обычаи, традиции, обряды.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности, делать умозаключения	• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Работа по группам с документами и Составлять словарь понятий и терминов	Презентация и видеоролик по теме урока рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		9	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Декабристы на Урале и в Сибири.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		10	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Работа по группам с документами и Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видеоролик по теме урока

							готовность противостоять им;				
		11	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		12	1	Общественное движение при Николае I	Лабораторная работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	знание основных течений общественного движения XIX в. (западники, славянофилы и консерваторы) отличительных черт и особенностей;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		13	1	Национальная и религиозная политика Николая I.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность	• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Работа по группам с документами и Подбор дополнительного материала по заданной	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах

							к равноправно му сотрудничеству			теме	
		14	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>эмоциональное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> </ul>	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация и видеурок по теме урока
		15	1	Крымская война 1853—1856 гг	Практическая работа	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Работа по группам с документами  Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах  Презентация и видеурок по теме урока
		16	1	Культурное пространство империи в первой	Комбинированный	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативных	адекватно использовать речевые средства	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места	Выполнение логических	Рабочие листы с планом

				половине XIX в. Культура народов Урала.	урок	льная	вной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	урока, понятиями и таблицей на партах
		17	1	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения и закрепления	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видеурок по теме урока
		18	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; использование основных исторических понятий периода	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация и видеурок по теме урока
		19	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	определение и использование основных исторических понятий периода,	Работа по группам с документами Выполнение логических заданий в	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах  Презентация

							ь, готовность к равноправному сотрудничеству	сверстниками и взрослыми;		рабочей тетради	я и видео-урок по теме урока
		20	1	Реформы 1860—1870-х гг.:	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		21	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Положение народов Урала в пореформенный период.	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		22	1	Общественное движение при Александре II и политика пра-	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентно	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных	знание основных течений общественного движения XIX в. - либералы и консерваторы, народнически организации, их отличительных черт и	Работа по группам с документам и Подбор дополнител	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей

				вительства		льная	сти, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	особенностей;	ьного материала по заданной теме	на партах
		23	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Презентация и видеорок по теме урока, рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		24	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Лабораторная работа	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей	Презентация и видеорок по теме урока

							межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству			тетради	
		25	1	Александр III: особенности внутренней политики	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	Составлять словарь понятий и терминов Работа по группам с документами	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		26	1	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах



								взрослыми;		теме	
		27	1	Общественное движение при Александре III	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	знание основных течений общественного движения XIX в. либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;	Работа по группам с документами и Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видеоролик по теме урока рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		28	1	Национальная и религиозная политика Александра III	Практическая работа	Фронтальная, групповая, индивидуальная	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами и	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		29	1	Внешняя политика Александра III	Практическая работа	Фронтальная, групповая,	эмоционально положительное принятие	адекватно использовать речевые средства для решения	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Выполнение логических заданий в	Рабочие листы с планом урока, понятиями

						индивидуальная	своей этнической идентичности;	различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	и таблицей на партах
		30	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура народов Урала.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	Подбор дополнительного материала по заданной теме Работа по группам с документами	Презентация и видеоролик по теме урока
		31	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Презентация и видеоролик по теме урока

							России в XIX в.;				
		32	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		33	1	Социально-экономическое развитие страны	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах
		34	1	Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. социальный состав жителей Урала.	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах Презентация и видеоролик по теме урока

							видам насилия и готовность противостоять им;				
		35	1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами	Презентация и видео-урок по теме урока Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		36	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений, анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)	Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах Презентация и видео-урок по теме урока
		37	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Урок изучения нового материала	групповая, индивидуальная	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	Выполнение логических заданий в рабочей тетради	Презентация и видео-урок по теме урока рабочие листы с

							народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	ориентиров действия при работе с новым учебным материалом		Работа по группам с документам и	планом урока и понятиями на партах
		38	1	Политическое развитие страны(1907-14)	Комбинированный урок	групповая , индивидуальная	уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;	Работа по группам с документам и Подбор дополнительного материала по заданной теме	Рабочие листы с планом урока, понятиями и таблицей на партах
		39	1	Серебряный век русской культуры	Практическая работа	групповая , индивидуальная	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, • делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	Подбор дополнительного материала по заданной теме	Презентация и видеурок по теме урока

							принятия;				
		40	1	Повторительно- обобщающий урок	Урок обобщения и за- крепления	групповая , индивидуальная	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью,	определение и использование основных исторических понятий периода установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Работа по группам с документам и	рабочие листы с планом урока и понятиями на партах