

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ №24» г. Пермь**

Рассмотрено

На заседании МО

руководитель Васёва Т.С.

протокол №1 от 30.08.19г.

Утверждаю

Директор школы

Котельникова И.Н.

Приказ №88 от «2» сентября 2019г.



**Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 в класса с задержкой
психического развития УМК FORWARD**

на 2019-2020 учебный год

Учитель английского языка

Карпова Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для ученика 6 в класса – Швецова Ивана - разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373;
- Примерная программа по иностранному языку. М: Просвещение 2010.

Программа составлена по рекомендации районной ПМПК на основании представленной медицинской справки (приказ от г.). По данным психодиагностики у учащегося имеются следующие проблемы в развитии: снижены все характеристики памяти, неустойчивое внимание, нарушена осознанность восприятия, не сформированы пространственно-временные представления, общий уровень познавательных процессов соответствует низкому уровню развития, быстрая утомляемость. Чтобы снизить умственное переутомление, учебный процесс строится с использованием занимательного материала, наглядных пособий, опорных схем, учебных памяток. Для активизации познавательной деятельности, формирования положительного, заинтересованного отношения к занятиям предусмотрены игровые приёмы, физкультминутки, частая смена видов деятельности. Значительное место отводится практической деятельности, развитию мелкой моторики руки.

Цели обучения

- А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В данной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све-

- дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными язы-

- ковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные

ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 2. Количество часов в учебном году – 105 (70+35, 35 учебных недель).

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1	«Приветствия и представления»	6	
2	«Распорядок дня»	6	
3	«Члены семьи»	4	Моя семья. Проект.
5	«Поговорим о способностях»	5	
6	«Жизнь животных»	2	
7	«Открытка из другой страны»	4	
8	«Праздники и путешествия»	6	Туристическая брошюра. Проект.
9	«Традиции и обычаи еды»	6	
10	«Школьные предметы»	5	
11	«Дома и Дома»	5	
12	«Покупки»	5	
13	«Знаменитые люди»	3	
14	«Мир компьютеров»	3	
15	«Смотрим телевизор»	4	Давай сделаем сайт! Проект.
16	«Мир музыки»	6	Музыкальный конкурс. Проект.

Тематическое планирование

Тема	Содержание				Характеристика основных видов деятельности ученика, универсальных учебных действий (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные) в рамках изучения темы.
	Обязательная часть	Количество часов	Часы самостоятельной работы учащегося	Количество часов	
«Приветствия и представления»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	6	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	6	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p>		<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Распорядок дня»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	6	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	4	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов. Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,</p>

	<p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>		<p>и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Члены семьи»	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух</p>	4	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	2	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и</p>

	<p>иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>		<p>что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Поговорим о способностях»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	5	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.		грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.		.
«Жизнь животных»	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	2	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.	2	Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов. Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

	лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.				
«Открытка из другой страны»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой</p>	4	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов. Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>				
«Праздники и путешествия»	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	6	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>	2	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.				
«Традиции и обычаи еды»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений</p>	6	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов. Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	грамматических средств.				
«Школьные предметы»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>	5	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов. Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

«Дома и Дома»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>	5	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов. Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Покупки»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь:</p>	5	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование</p>

	<p>Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p>диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>		<p>основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Знаменитые люди»	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p>	3	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,</p>	2	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для</p>

	<p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p>диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>		<p>меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Мир компьютеров»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и</p>	3	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание</p>

	<p>совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> . Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p>с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>		<p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Смотрим телевизор»	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического</p>	4	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь:</p>	2	<p>Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников,</p>

	<p>высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>		<p>способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
«Мир музыки»	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	6	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	1	<p>Личностные:</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивание</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в</p>

	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств.</p>		<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями</p>		<p>поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулирование познавательной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
--	---	--	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
4. Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Forward.
5. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
6. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
7. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку». - М. - 2001.
8. - «Практические советы учителю». Методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО».
9. - «Региональная школа управления». Научно-методический журнал ГОУ ДПО РО «Ростовский областной ИПК и ПРО»
10. Газета « Планета знаний».
11. «Учительская газета»

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

Система оценки планируемых результатов по английскому языку основана на положении, которое является локальным актом МБОУ СОШ №1 Аксайского района.

В работе используются следующие виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточный контроль
- итоговое оценивание;
- мониторинг универсальных учебных действий.

Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку являются итоговые комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные;
- регулятивные;

- познавательные;
- коммуникативные.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения тематических и итоговых контрольных работ. Оцениваются предметные результаты освоения учебной программы по пятибалльной системе.

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- тесты
- дифференцированный зачет
- диагностическая работа

Итоговая аттестация

- контрольная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- комплексная итоговая работа

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в книгу для учителя.

Методический аппарат курса «Forward» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;
- Электронный дневник.

Контрольно-измерительные материалы

- 1.** Контрольная работа № 1. Учебник, 1 часть, стр.42-43.
- 2.** Контрольная работа № 2. Учебник, 1 часть, стр. 82-83.
- 3.** Контрольная работа № 3. Учебник, 2 часть, стр. 44-45.
- 4.** Контрольная работа № 4. Учебник, 2 часть, стр. 80-41.