

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ №24» г. Пермь

Рассмотрено

На заседании МО

руководитель Васёва Т.С.

протокол №1 от 29.08.18

Утверждаю

Директор школы

Котельникова И.Н.

Приказ №83 от «2» сентября 2018г.



Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 в класса с задержкой
психического развития УМК FORWARD

на 2018-2019 учебный год

Учитель английского языка

Карпова Е.И

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащегося 5 в класса - Акбашева Тимура- с задержкой психического развития английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой, по учебному плану 70 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы «Forward» 5-9кл. Вербицкая М.В. , Москва, «Вентана-Граф», 2013г. и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования *второго поколения* и Фундаментального ядра содержания общего образования.

При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Программа предназначена для работы в классах, в которых обучаются учащиеся с ОВЗ.

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются чтение, а также умение пользоваться словарем; игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. *Принцип - динамичность восприятия.* Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. *Принцип продуктивной обработки информации.* Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.* Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. *Принцип мотивации к учению.* Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель класс ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучаемости учащихся с ОВЗ составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждой четверти, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

- Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся

на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

- ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.
- Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения учебного предмета "Иностранный язык" в 5 классе является осознание его возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

1. приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию

Предметные результаты в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие **темы**:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ, ОСНОВНЫЕ ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

Кол-во часов

Тема раздела

Содержание

I четверть

5

Unit 1. Let's make a magazine

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense*.

Модальный глагол *can*.

Конструкция *like to do sth/like doing sth*.

Конструкция *Let's ...*

Наречия и наречные выражения времени *yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007*.

Суффиксы прилагательных *-al, -ic*.

Сложные существительные (*weatherman, birthday, schoolhouse*)

4

Unit 2. The competition

Глаголы в *Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses*.

Сравнение употребления глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.

Специальные вопросы в *Past Simple Tense* (повторение).

Наречия и наречные выражения времени *sometimes, usually*.

Наречия *too, enough* в предложениях типа *It's too high, I am not tall enough*.

Сравнительная степень прилагательных и наречий

4

Unit 3. At the film studio

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.

Конструкции *I'd like to ...*

Конструкции *why don't you ...*

Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!*

Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*It's made of...*).

Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*.

Глаголы в форме повелительного наклонения *Lookout! Do not touch! Don't talk! Be careful!*

Конструкция *to be going to*

4

Unit 4. On the oil rig

Выражение *it seems/it seemed*.

Глагольный оборот *to have got*.

Специальный вопрос в *Past Simple Tense*. Сравнение глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.

Глагол –связка *to be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).

Правописание глагольных форм на *-ing*.

Названия стран

1

Повторение

1

Dialogue of cultures 1

1

Контроль

II четверть

4

Unit 5. To America!

Употребление глаголов в *Future Simple Tense*.

Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа *Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?*

Конструкция *it looks like*.

Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.

Наречные выражения *on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite*.

Предложения со сравнительной конструкцией *as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)*

3

Unit 6. Mr Big makes plans

Модальный глагол *must* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Модальные глаголы *can, could* в вопросительных и утвердительных предложениях.

Конструкция *how long does it take ... , it takes ...*

Сопоставление *Future Simple Tense* и конструкции *to be going to*.

Степени сравнения прилагательных.

Антонимы.

Употребление артиклей с названиями планет

3

Unit 7. Which way do we go?

Прилагательные и наречия на *-ly*.

Наречия, образованные от прилагательных (*strongly, loudly, quietly, carefully*).

Конструкция *to be going to*.

Глаголы в *Past Simple Tense* и *Future Simple Tense*.

Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.

Вопрос *What shall I ...?* (повторение).

Степени сравнения прилагательных (повторение).

Употребление артиклей с названиями океанов

3

Unit 8. Holidays in the USA

Глаголы в формах *Present Perfect Tense* в утвердительных и вопросительных (*Have you ever ... ?*) предложениях.

Конструкция *to be ... metres high/long/thick/wide*.

Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).

Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)

1

Повторение

1

Dialogue of cultures 2

1

Контроль

III четверть

4

Unit 9. Where is the capsule?

Модальный глагол *could* в утвердительных и вопросительных предложениях.

Форма *Past Participle (Participle II)* правильных и неправильных глаголов.

Сравнение глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*

4

Unit 10. Interests and hobbies

Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense* (*What is called... ? What was made ... ? It is called It was made of ...*).

Конструкция *to be interested in*.

Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*.

Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...*).

Существительные с суффиксами *-er, -or*.

Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*)

4

Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?

Модальный глагол *can* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).

Предлоги места.

Существительные в функции прилагательного: *Pancake Day*

4

Unit 12.

A glimpse of history

Глаголы в формах страдательного залога *Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense*.

Триформы глаголов.

Существительные в функции прилагательного: *Independence Day, Victory Day*

1

Повторение

Глаголы в формах страдательного залога *Present Simple Tense и Past Simple Tense*.

Глаголы в формах *Present Perfect, Past Simple Tenses*.

Модальный глагол *could*

1

Dialogue of cultures 3

1

Контроль

IV четверть

2

Unit 13.

Mr Big's island

Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.

Конструкция *to have to do* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Притяжательный падеж существительных

3

Unit 14. Islands of the South Pacific

Специальный вопрос глаголом *could* (*What could you use to make a ... ?*).

Глаголы в *Present Simple Passive* в вопросительных предложениях (*What's it made of?*).

Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Превосходная степень прилагательных.

Артикли географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*)

3

Unit 15. Mr Big's cave

Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have to*.

Сопоставление глаголов в формах *Present Continuous Tense* и *Present Perfect Tense*.

Повторение форм глаголов в *Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses*; конструкции *to be going to*.

Сравнительная степень прилагательных

2

Unit 16.

A goodbye party

Сопоставление глаголов в формах *Past Simple Tense* и *Past Continuous Tense*.

Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.

Конструкция *to be going to*.

Степени сравнения прилагательных

1

Повторение

Количественные наречия *much/many*,

a lot of/lot of, a few/few, a little/little.

Глаголы в формах *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*.

Количественные числительные для выражения дат

1

Dialogue of cultures 4

1

Контроль

68

Всего

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

I четверть

II четверть
III четверть
IV четверть
Учебный год (всего)
Контрольная работа
1
1
1
1
4
Тест
1
1
1
1
4

Количество часов на год : в неделю - 2, всего - 68

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа английский язык «Forward» 5-9кл.

(с CD-диском)

Вербицкая М.В.

Москва

«Вентана-Граф»

2013г.

5кл. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 1 (с CD-диском)

«Вентана-Граф»
PearsonEducationLimited 2012г.

5 кл. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Учебник, часть 2
«Вентана-Граф»
PearsonEducationLimited 2012г.

Аудиоприложение:
(CD –диск) к учебнику и
(CD –диск) к рабочей тетради
Издательский центр
«Вентана-Граф»,
2013

Пособие для учителя «Форвард» под ред.Вербицкой М.В.
Проектирование учебного курса
Издательский центр
«Вентана-Граф»,
2014

Используемая литература:
Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)
образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»