

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ №24» г. Пермь

Рассмотрено

На заседании МО

руководитель Васёва Т.С.

протокол № 1 от 29.08.18г.

Утверждаю

Директор школы

Котельникова И.И.

Приказ № 83 от «2» сентября 2018г.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 7 в класса с задержкой
психического развития УМК FORWARD

на 2018-2019 учебный год

Учитель английского языка

Карпова Е.И

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку **для обучающегося 7 в класса с ЗПР – Новиковой Анастасии**, составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Авторской программы. Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С, Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык: 7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2017

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Васильева М.В. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в классах коррекции
2. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития//

Электронные образовательные ресурсы: видео и звуковое сопровождение.

Информационно-техническая оснащенность кабинета:

Ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования **отводится 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.**

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания: устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по английскому языку.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ЗПР

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.

3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико- грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии
- развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятие представлений ощущений
- развитие памяти
- развитие внимания и формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентация
- развитие представлений о времени

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

- литературой (изучение творчества писателей, поэтов),
- историей (страноведческий материал),
- географией (изучение географического положения стран),
- музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
- биологией (беседа о защите окружающей среды).
- информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

После окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшем уровне в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В предыдущих классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшем уровне выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика. Изучение английского языка на данном уровне образования ставит перед собой следующие задачи:

1. Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
2. Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
3. Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

4. Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
5. Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
6. Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
7. Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение обучающимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Освоение регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности говорения и письма - с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента.

При обучении детей с ОВЗ, в общеобразовательном классе используются следующие методы и формы работы:

- Индивидуальная проверка.
 - Работа по карточкам.
 - Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
 - Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
 - Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).
- Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам

Требования к умениям обучающейся:

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие умений

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами

- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному Письменная речь

Развитие умений:

- писать личные письма заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
- социальный опыт обучающихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной
- уметь: говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данному уровню обучения
- чтение
- читать аутентичные тексты разных жанров письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- ученик должен знать программный материал;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт ;
- повторять изученное;

- использовать дополнительный материал, наглядность;
- использование возможности показа презентаций ;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

3. Требования к формам контроля, критериям и нормам оценки осуществляется:

1. за формированием языковой компетенции обучающихся;
2. за использованием лингвистических знаний в связи с заданием учителя;
3. за формированием речевых умений обучающихся, степенью овладения ими нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владением лексикой английского языка, его изобразительно-выразительными возможностями;
4. за способностью обучающихся выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с ситуацией, сферой общения.

Формами контроля являются:

- письменные работы типа диктанта, тестовой работы, сочинения,
- устные ответы обучающихся.

Нормы и основные критерии оценки

УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

устный опрос, являющийся одним из основных способов учета знаний обучающихся по английскому языку, должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему, показывать умение ученика доказывать свое мнение, приводить примеры, применять правила в конкретных случаях; при оценке ответа учитывается: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка сочинений:

1. Критерии оценки содержания:
 - Соответствие работы теме и основной мысли;
 - Полнота раскрытия темы;
 - Правильность фактического материала;
 - Последовательность изложения;
2. Критерии оценки речевого оформления:
 - Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - Стилевое единство и выразительность речи;

-Число речевых недочетов.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность и оригинальность.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по английскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами английского языка 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по английскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ: могут быть следующими:

- оценка «4» - обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «3» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; умеет работать на уровне воспроизведения, - ставится за наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Содержание образования

Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе отводится 102 часа (34 недели, 3 учебных часа в неделю).

Тема №1. Сравнение школ в различных странах. Интервью ребят из разных стран. На уроке математики.

Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные предметы. Когда я был в Великобритании

Тема №2. Лучший способ добраться до школы. Опрос о школьном транспорте. Транспорт вчера и сегодня. Что вы думаете о велосипеде? Инспектирование

Тема №3. Поговорим о древних временах. Вспоминая прошлое. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Жизнь раньше отличалась

Тема №4. Загадки о животных. Дикие животные. Исчезающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки..

Тема №5. Школьная деятельность. Моя страна. Нации и национальности. Британский или Английский?

Тема №6 Американский опыт.

Тема №7 Карманные деньги. Опрос о карманных деньгах. Карманные деньги блюз. Карманные деньги в 2045»

Тема №8 «Удивительные тайны» Тайны и невероятные факты Кантервильского приведения. Приведение

Тема №9: «Досуг» Внеурочная деятельность. Особые дни в Великобритании и в США **Тема №10: «Открытие Австралии»** Краткий обзор Австралии. Жизнь в будущем. Русские открыватели: Миклухо-Маклай

Тема № 11: «Опыт работы». Проблемы молодежи. Процентные соотношения. Важность образования. Исторические уроки; детский труд. Волантерство. Профессии и ответственность. Обсуждение будущей профессии. Занятость в выходные. Неполный рабочий день для подростков

Тема №12: «Социальные проблемы».

Тема №13: «Письма из США» Отдых во Флориде. Невероятные животные *Аттракционы Нью-Йорка*

Тема №14: «Всемирная мудрость» Страны, языки, народы Британский и американский варианты английского языка Британский и американский варианты английского языка Таинственные места Правительства США и Великобритании **Тема №15: «Описание личности»** Люди и характеры Интервью со звездой Китайская сказка Знаменитые люди: Елизавета 1 и Иван 4 .

Тема №16: «Кто ты друг?» Разгадка личности. Письмо от друга Интервью о работе

Календарно-тематическое планирование

- формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи;

активное осмысление материала.

8

Преимущества и недостатки разных видов транспорта.

9

Факты из истории лондонского транспорта.

10

"Экскурсия на велосипеде".

11

Велоспорт: за и против.

«Talking about old times – Поговорим о былых временах» (6 часов)

12

Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.
-работать в определённом темпе;

13

Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.

14

Степени сравнения наречий. Практика произношения.

15

Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.

16

Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.

17

Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.

«Animal quiz – Загадки о животных» - 5 часов+5 часов

18

Дикие животные. Активизация лексики и числительных.

- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
умения внимательно слушать и слышать учителя;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

19

Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.

20

Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.

21

Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.

22

Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.

23

Повторение

24

Повторение грамматического материала.

25

Повторение лексики.

26

Диалог культур.

27

Диалог культур (тест №1)

«School activities – Школьная деятельность» - 5 часов

28

Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.
- обогащение словарного запаса;

29

Школьные кружки. Практика чтения и говорения.

30

Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.

31

Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.

32

Школьный проект. Практика чтения и говорения.

«The American experience - Американский опыт» - 6 часов

33

Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.

- развитие психических и познавательных процессов;

34

Активизация употребления настоящего завершённого времени.

35

Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

36

Практика употребления модальных глаголов should и must.

37

США. Практика чтения. Работа над проектом.

38

География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.

«Pocket money – Карманные деньги» 5 часов+5 часов

39

Анкета. Тренировка чтения и аудирования.

-контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

40

Практика употребления модальных глаголов have to и must.

41

Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.

42

Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.

43

Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».

44

Повторение грамматического материала.

45

Повторение лексики.

46

Диалог культур (тест №2)

47

Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)

48

Контрольная работа №2 (устная речь)

«Amazing mysteries – Удивительные истории» - 5 часов.

49

10.01.

Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

50

11.01.

Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).

51

14.01.

Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).

52

17.01.

Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).

53

18.01.

Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).

«Free time – Свободное время» - 4 часа

54

21.01.

Личное письмо. Изучение правила написания писем.

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

55

24.01.

Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.

56

25.01.

Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.

57

28.01.

Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.

«Discovering Australia – Открытие Австралии» - 5 часов.

58

31.01.

Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.

-анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

59

01.02.

Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.

60

04.02.

Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.

61

07.02.

Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.

62

08.02.

Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.

«Work experience - Опыт работы» - 6 часов.

63

11.02.

Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

64

14.02.

Активизация способов выражения будущего действия.

65

15.02.

Работа для подростков. Отработка лексики по теме.

66

18.02.

Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.

67

25.02.

Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.

68

28.02.

Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.

«Social issues – Социальные проблемы» 5 часов+5 часов

69

01.03.

Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.

- соблюдение речевого этикета при общении.

	70
	04.03.
Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	
	71
	07.03.
Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	
	72
	11.03.
Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	
	73
	14.03.
Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	
	74
	15.03.
Повторение грамматического материала.	
	75
	18.03.
Повторение лексики.	
	76
	21.03.
Диалог культур (тест №3)	
	77
	22.03.
Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	
	78
	25.03.
Контрольная работа №3 (устная речь)	
«A letter from the USA – Письмо из США» - 5 часов.	
	79
	28.03.

Новости из Орландо. Практика чтения и говорения.
развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;

80

29.03.

Активизация настоящего завершённого длительного времени.

81

04.04.

Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.

82

05.04.

Отработка неопределённых местоимений.

83

08.04.

Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.

«World wise – Всемирная мудрость» - 6 часов.

84

11.04.

Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.

-работать в определённом темпе;

85

12.04.

Варианты английского. Отработка лексики и произношения.

86

15.04.

Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.

87

18.04.

Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.

88

19.04.

Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»

89

22.04

Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.

«Describing personality – Описание личности» - 4 часа.

90

25.04.

Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.

-контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

91

26.04.

Косвенная речь. Активизация употребления.

92

29.04.

«Каменотёс». Развитие навыков чтения.

93

06.05.

Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.

«How good a friend are you?» - 4 часа +5 часов.

94

13.05.

Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.

- развитие психических и познавательных процессов;

95

16.05.

Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.

	96
	17.05.
Практика написания личного письма.	
	97
	20.05.
Интервью. Практика говорения.	
	98
	23.05.
Отработка изученной лексики и грамматики.	
	99
	24.05.
Составление анкеты. Практика письменной речи.	
	100
	27.05.
Диалог культур (тест № 4)	
	101
	30.05.
Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	
	102
	31.05.
Контрольная работа № 4 (устная речь). Итоговый урок.	