

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование пункта** | **Содержание пункта** |
|  | Название программы | Рабочая программа курса «Английский язык» VII класс, составлена на основании Авторской программы  к Предметной линии учебников “Английский в фокусе” для 5-9 классов общеобразовательных школ, Ваулина Ю.С., Дули Дж., Москва: Просвещение, 2016 г. (автор-составитель Апальков В.Г.) |
|  | Авторы учебника, название учебника, год издания | Учебник для 7 классов Ваулиной Ю.С., Дулли Дж, Подоляко О.Е., Эванс В. “Английский язык”: Английский в фокусе (Москва:ExpressPublishing, Издательство «Просвещение», 2017 г.) |
|  | Реализует требованияФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. **№ 1577**); |
|  | Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса | **Цели:*** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в программе определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов. |
|  | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | Английский язык принадлежит образовательной области «Филология». Изучается с 5 по 9 классы. В обязательной частинедельного учебного плана на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю. |
|  | Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа | Программа рассчитана на 102 часа |
|  | Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа | Рабочая программа курса «Английский язык» VII класс реализуется за счет организации урочной (102часов) формы деятельности обучающихся. |
|  | Контрольно-оценочные средства | Для измерения планируемых результатов используются стандартизированные контрольно-оценочные средства:«Контрольные задания 7 класс» Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык: Spotlight (Английский в фокусе):– Москва, ЕхрressPublishing, Просвещение, 2014 |

****2. Планируемые результаты****освоения учебного предмета «Английский язык» в VII классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

**Личностные результаты** учеников 7 класса основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 7 классе основной школе:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

**Ученик 7 класса научится:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалоговв стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* решать различные коммуникативные задачи при участии в этих видах диалога и их комбинациях, предполагающих развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.
* строить связное монологическое высказывание объемом 9-10 фраз с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках тематики 7 класса;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*

**Аудирование**

**Ученик 7 класса научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстовсодержащих до 2 % неизученных языковых явленийпрагматического жанра: прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество (до 2 %) неизученных языковых явлений.
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик 7 класса научится:**

* читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,построенных на изученном языковом материале, содержащих до 2 % неизученных языковых явлений;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,представленную в явном и в неявном видеосуществлять просмотровое/поисковое чтение.
* определять тему, содержание текста по заголовку выделять основную мысль,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. Объем текстов для ознакомительного чтения до 400-500 слов.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), выражать свое мнение по прочитанному. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстовдля изучающего чтения до 250 слов.
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* использовать независимо от вида чтения двуязычный словарь.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Письменная речь**

**Ученик 7 класса научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Объём 60-80 слов.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

**Языковая компетенция:**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик7 класса научится:**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 7 класса научится:**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 7 класса научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксомun- (unusual); наречия с суффиксом - ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 7 класса научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
* знатьпризнаки, распознаватьиупотреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or; сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условныхпредложенийреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всехтиповвопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительныхпредложенийвутвердительной (Be careful!) иотрицательной (Don’t worry.) формах.
* знать признаки, распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
* знатьпризнаки, распознаватьиупотреблятьвречиправильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); иформахстрадательногозалогав Present, Past, Future Simple; модальныхглаголовиихэквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should);
* знать признаки, распознавать и употреблять в речиопределенный, неопределенный и нулевой артикль; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественные числительные свыше 100; порядковые числительных свыше 20.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* знать признаки, распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик 7 класса научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения*

****3. Содержание учебного предмета «Английский язык» в VII классе****

Программа курса «Английский язык» в VII классе построена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основании Программы курса «Английский язык» 5-9 классы, 2014г. (автор-составитель Апальков В.Г.)

***Содержание тем учебного курса***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| МОДУЛЬ 1. Lifestyles Образ Жизни | 11 часов |
| МОДУЛЬ 2. Tale Time Время рассказов | 10 часов |
| МОДУЛЬ 3. Profiles Внешность и характер | 10 часов |
| МОДУЛЬ 4.In theNews Об этом пишут и говорят | 10часов |
| МОДУЛЬ 5. What thef uture holds. Что нас ждет в будущем? | 12 часов |
| МОДУЛЬ 6. Having fun Развлечения | 10часов |
| МОДУЛЬ 7. In the Spotlight В центре внимания | 10 часов |
| МОДУЛЬ 8. Green issues Проблемы экологии | 9 часов |
| МОДУЛЬ 9. Shopping timeВремя покупок | 9 часов |
| МОДУЛЬ 10. Healthy body? Healthy mind В здоровом теле – здоровый дух. | 11 часов |
| Итого: | 102 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса**Изучаемые темы | **Модуль учебника** «Английский в фокусе» –7 | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.Module 4. “New stories”; “Did you hear about…?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”; English in use; Home-reading lessons. | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность и аудио тексты, выделяя нужную информацию;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;- составляют рекламу парка аттракционов;- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;- пишут личное электронное письмо другу;- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, usedto, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;- изучают и тренируют способы словообразования |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”; English in use; Home-reading lessons. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;- высказывают предположения о событиях в будущем;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются /не соглашаются с мнением собеседника;- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном /услышанном;- пишут рассказ;- оформляют обложку журнала;- пишут новости;- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;- узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”; English in use; Home-reading lessons. | - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;- пишут эссе о любимом герое книги;- пишут статью об идеальном герое;- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;- составляют план, тезисы письменного сообщения;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- кратко излагают результаты проектной деятельности;- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;- составляют списокнеобходимого для каникул;- составляют буклет с правилами безопасного поведения;- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;- высказывают предположения о событиях в будущем;- начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном;- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;- употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки; |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | Module 1. “Better safe than sorry”.Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.Module 9. “You are what you eat”.Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”; English in use; Home-reading lessons. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговорпо телефону; покупка билетов в кино);- описывают посещение парка аттракционов;- рассказывают о событиях в прошлом;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстовначинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;- читают и полностью понимают статью, открытку;- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;- подписывают открытку;- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone /hasbeen;- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты- пишут статью о том, как справляться со стрессом |

****4. Тематическое планирование****с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | Дата | Виды контроля |
| План | Факт7 а | Факт7 б | Факт7 в | Факт7 г |  |
|  | **МОДУЛЬ 1. Lifestyles Образ Жизни 11 часов** |
|  | Вводный урок. Инструктаж по ТБ в кабинете английского языка. **Обзорное повторение прошедшего простого времени.** | 02.09 |  |  |  |  |  |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Жизнь в городе и загородом».** Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен. | 05.09 |  |  |  |  |  |
|  |  «**Меры безопасности дома и на улице».** | 07.09 |  |  |  |  | Контроль лексики |
|  |  **«На досуге»**. Устная монологическая речь: описание любимого места в городе на основе прочитанного. | 09.09 |  |  |  |  |  |
|  |  **«Достопримечательности Великобритании»**. Подготовка к входной контрольной работе. | 12.09 |  |  |  |  |  |
|  | **Входная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному в 6 классе.** | 14.09 |  |  |  |  | Входная контрольная работа |
|  | Работа над ошибками. **«Россия в центре внимания: Подростки»**. | 16.09 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  |  «**Повседневный английский. Покупка билета в метро**». | 19.09 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  |  **«Узнаем мир: география. Мехико».** Сообщение на основе прочитанного о родном городе с опорой на план. | 21.09 |  |  |  |  | Проектная деятельность |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля **«Образ жизни»**. Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 23.09 |  |  |  |  | Работа с языковым портфолио. |
|  |  **Тематический контроль по теме «Образ жизни».** | 26.09 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | **МОДУЛЬ 2. Tale Time Время рассказов 10 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **Книголюбы.** Просмотровое, поисковое и изучающее чтение. | 28.09 |  |  |  |  |  |
|  |  **«Простое прошедшее время; конструкция used to – выражение привычного действия в прошлом».** | 30.09 |  |  |  |  | Контроль лексики |
|  |  **«Читаем классику».** Устная диалогическая речь на основе прочитанного – комбинированный диалог; монологической речи – сообщение с опорой на иллюстрацию. | 03.10 |  |  |  |  |  |
|  | Продуктивное письма: **последовательность событий, краткое содержание сказки по теме «Он пропал!»**. | 05.10 |  |  |  |  | Контроль навыков письма |
|  |  **«Уголок культуры. Дар рассказчика»**: сообщение с опорой на план. | 07.10 |  |  |  |  | Проектная деятельность |
|  | **«Россия в центре внимания: Чехов».** Перевод художественного текста и перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения о родной стране. | 10.10 |  |  |  |  |  |
|  |  **«Повседневный английский: Рассказ о событиях в прошлом».** Устная диалогическая речь: диалог-расспрос по теме | 12.10 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  |  **«Узнаем мир: Литература. Кентервилльское привидение»**. | 14.10 |  |  |  |  | Работа с языковым портфолио. |
|  | **Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Время рассказов».** Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 17.10 |  |  |  |  | Самоанализ и самооценка |
|  | **Тематический контроль по теме «Время рассказов».** | 19.10 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | **МОДУЛЬ 3. Profiles Внешность и характер 10 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Характер. Найди себя!»**. Относительные местоимения и наречия. | 21.10 |  |  |  |  | Работа с языковым портфолио. |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.** | 24.10 |  |  |  |  | Контроль лексики |
|  |  **«Кто есть кто?»**. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации по теме. Продуктивная письменная речь: описание по плану. | 26.10 |  |  |  |  | Контроль грамматических навыков |
|  | Активизация ЛЕ по теме **«Вопреки всему. Характер», «Профессии».** Ознакомительное и изучающее чтение. | 28.10 |  |  |  |  | Контроль навыков письма |
|  | **«Уголок культуры. На страже Тауэра».** Поисковое чтение и аудирование с выборочным пониманием заданной информации | 07.11 |  |  |  |  | Контроль навыков чтения и аудирования |
|  | **«Россия в центре внимания. После уроков».** Устная монологическая речь: сообщение на основе прочитанного | 09.11 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  | **«Повседневный английский. Разговор об увлечениях».**Диалог-расспрос на основе прочитанного | 11.11 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  | **«Узнаем мир: история. Дети во времена королевы Виктории».** Письменное сообщение о детском труде в России в XIX веке на основе самостоятельно собранной информации. | 14.11 |  |  |  |  | Контроль навыков письма |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля **«Внешность и характер».** Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 16.11 |  |  |  |  | Самооценка и самоконтроль |
|  | **Тематический контроль по теме** **«Внешность и характер».** | 18.11 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | **МОДУЛЬ 4. In the News Об этом пишут и говорят 10 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **«СМИ. Заметки в газету».** Прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с родным языком. | 21.11 |  |  |  |  |  |
|  |  «**Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времен, фразовый глагол go».** Комбинированный диалог «А вы слышали о…?». | 23.11 |  |  |  |  | Контроль лексики |
|  | «**Действуй!».** Аудирование и комбинированный диалог о событиях. Письменная речь: новостная заметка. | 25.11 |  |  |  |  | Контроль навыков аудирования |
|  |  **«Уголок культуры. Журналы для подростков в Великобритании».** Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного. | 28.11 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  |  **«Россия в центре внимания. Школьный журнал».** Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного; перевод стихотворного текста. | 30.11 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  | Активизация ЛЕ по теме **«Жанры ТВ передач».** **«Повседневный английский. Что посмотреть?»** Диалог- побуждение к действию. | 02.12 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  | **Представление школьной радиопрограммы «Узнаем мир: СМИ. Включайся и настраивайся!»** Аудированиес пониманием основного содержания. | 05.12 |  |  |  |  | Контроль навыков аудирования |
|  | Работа с проектом **«Создание радиопрограммы на радио Лицея о происходящих событиях.** | 07.12 |  |  |  |  | Проектная деятельность |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «**Об этом пишут и говорят**». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 09.12 |  |  |  |  |  |
|  | **Тематический контроль по теме «Об этом пишут и говорят».** | 12.12 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | **МОДУЛЬ 5. What the future holds ? Что нас ждет в будущем 12 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Взгляд в будущее».** Простое будущее время. | 14.12 |  |  |  |  |  |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Помешанные на электронике». Формы выражения будущего времени; условные предложения нулевого и первого типов.** | 16.12 |  |  |  |  | Контроль лексики и письма |
|  | **Подготовка к полугодовой контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модулей 1-5.** | 19.12 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  | **Полугодовая контрольная работа работе по лексико-грамматическому материалу модулей 1-5.** | 21.12 |  |  |  |  | Контроль навыков чтения |
|  | Работа над ошибками. Активизация ЛЕ по теме **«Узнаем мир: ИКТ. Симуляторы реальности».** | 23.12 |  |  |  |  | Контроль навыков говорения |
|  | **«Каково ваше мнение?».** Устная монологической речь. | 26.12 |  |  |  |  | Полугодовая контрольная работа |
|  | **Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами.** Проект «Город будущего». | 28.12 |  |  |  |  |  |
|  |  «**Россия в фокусе. Музей космоса».** Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного. | 30.12 |  |  |  |  | Контроль навыков диалогической речи |
|  | Активизация ЛЕ по теме **«Повседневный английский. Инструкции».** Диалог-побуждение к действию (по образцу). | 09.01 |  |  |  |  | Проектная деятельность |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля **«Что нас ждет в будущем».** Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 11.01 |  |  |  |  | Самооценка и самоконтроль |
|  | **Тематический контроль по теме «Что нас ждет в будущем».** | 13.01 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | Промежуточная защита языковых портфолио. | 16.01 |  |  |  |  | Контроль навыков работы с портфолио |
|  | **МОДУЛЬ 6. Having fun Развлечения 10 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Здесь начинается удовольствие!».** **Настоящее завершенное время; предложения-связки.** | 18.01 |  |  |  |  |  |
|  | **«Лагеря отдыха для подростков». Слова-указатели для настоящего завершенного времени.** | 20.01 |  |  |  |  | Контроль лексики |
| **56** | Введение ЛЕ по теме **«Замечательное время!»**. **Конструкции «has gone/has been».** | 23.01 |  |  |  |  | Контроль аудирования и говорения |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния». Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.** | 25.01 |  |  |  |  | Контроль диалогической речи |
|  | **«Россия в центре внимания. В компьютерном лагере».** | 27.01 |  |  |  |  | Контроль монологической речи |
|  | **«Повседневный английский. Бронирование места в летнем лагере».** | 30.01 |  |  |  |  | Контроль навыков письма |
|  | Активизация ЛЕ по теме **«Узнаем мир: физическая культура. Правила поведения в бассейне».** | 01.02 |  |  |  |  | Контроль диалогической речи |
|  | Проектная работа: составление памятки о правилах поведения в бассейне | 03.02 |  |  |  |  | Проектная деятельность |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «**Развлечения**». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 06.02 |  |  |  |  | Самооценка и самоконтроль |
|  | Тематический контроль по теме «**Развлечения**». | 08.02 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | **МОДУЛЬ 7. In the Spotlight В центре внимания 10 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Дорога славы».Степени сравнения прилагательных и наречий.** | 10.02 |  |  |  |  |  |
|  | Развитие лексических навыков по теме **«DVD-мания»**. **Фразовый глагол turn, сравнение настоящего завершенного и простого прошедшего времени.** | 13.02 |  |  |  |  | Контроль лексики |
|  | Введение ЛЕ по теме **«На вершине рейтингов популярности»**.: **Словообразование – прилагательные от существительных с суффиксами -ful, -less.** Семантизация ЛЕ. | 15.02 |  |  |  |  | Контроль письма |
|  | Введение ЛЕ по теме «**Уголок культуры. Национальный вид спорта в Англии**». Поисковое чтенение | 17.02 |  |  |  |  | Контроль монологической речи |
|  |  **«Россия в фокусе. ТВ в России»**. Изучающее чтение. | 20.02 |  |  |  |  | Работа с языковым портфолио |
|  |  **«Повседневный английский. Приобретение билетов в кино»**. Диалоги этикетного характера. | 22.02 |  |  |  |  | Контроль диалогической речи |
|  | Активизация ЛЕ по теме **«Узнаем мир: музыка. Эта музыка вам знакома?»**. | 24.02 |  |  |  |  | Самооценка и самоконтроль |
|  |  **«Конкурс Выразительного чтения стихотворений».** | 27.02 |  |  |  |  | Контроль монологической речи |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «**В центре внимания**». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля | 01.03 |  |  |  |  |  |
|  | **Тематический контроль по теме «В центре внимания».** | 03.03 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | **МОДУЛЬ 8. Green issues Проблемы экологии 9 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Спасем нашу планету!».** **Настоящее завершенно-продолженное время.** | 06.03 |  |  |  |  |  |
|  |  **Разделительные вопросы; конструкция «don’t have to».** Введение ЛЕ по теме. **Помощники природы.** | 10.03 |  |  |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков |
|  | Активизация ЛЕ по теме **«Рожденные свободными»** .Эссе | 13.03 |  |  |  |  | Контроль грамматических навыков |
|  |  **«Уголок культуры: Мир природы в Шотландии**». Написание статьи по плану | 15.03 |  |  |  |  | Контроль письма |
|  | «**Россия в центре внимания. В экологическом лагере».** | 17.03 |  |  |  |  | Контроль навыков чтения |
|  |  **«Повседневный английский. Денежные пожертвования».** Словообразование **– глаголы от прилагательных с суффиксом**. | 20.03 |  |  |  |  | Контроль монологической речи |
|  |  **Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля «Проблемы экологии». Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля** | 22.03 |  |  |  |  | Контроль диалогической речи |
|  | **Тематический контроль по теме «Проблемы экологии».** | 24.03 |  |  |  |  | Самооценка и самоконтроль |
|  |  **«Узнаем мир: естествознание. Пищевая цепь».** | 03.04 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | **МОДУЛЬ 9. Shopping time Время покупок 9 часов** |
|  | Введение ЛЕ по теме **«Покупки»**. Развитие лексических навыков: **фразовый глагол take**. | 05.04 |  |  |  |  |  |
|  | **Сравнение настоящего завершенного и настоящего завершенно-длительного времен.** Введение ЛЕ по теме **«Чем могу помочь?».** | 07.04 |  |  |  |  | Контроль лексики и грамматики |
|  | **«Подарки всем». Письмо другу с отдыха.** | 10.04 |  |  |  |  | Контроль письма |
|  | Активизация ЛЕ по теме **«Уголок культуры. Давай поговорим о еде».** | 12.04 |  |  |  |  | Контроль монологической речи |
|  |  **«Россия в центре внимания. Прощальная вечеринка»**. План вечеринки. | 14.04 |  |  |  |  |  |
|  |  «**Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения»**. | 17.04 |  |  |  |  | Контроль диалогической речи |
|  |  **«Узнаем мир: обществоведение. Выбор за вами».** | 19.04 |  |  |  |  | Контроль монологической речи |
|  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала модуля **«Время покупок».** Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 21.04 |  |  |  |  |  |
|  | **Тематический контроль по теме «Время покупок».** | 24.04 |  |  |  |  | Контроль навыков письменной речи |
|  | **МОДУЛЬ 10. Healthy body? Healthy mind В здоровом теле – здоровый дух. 11 часов** |
|  | **Введение ЛЕ по теме «Жизнь без стрессов».** Модальный глагол «should»; конструкция «unless», | 26.04 |  |  |  |  |  |
|  | **Возвратные местоимения** | 28.04 |  |  |  |  | Контроль лексики |
|  |  **«Врача!»**. Письмо-совет. | 24.04 |  |  |  |  | Контроль навыков письма |
|  | **Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами.** «Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии» | 26.04 |  |  |  |  |  |
|  |  **«Россия в фокусе. Вопросы здоровья».** | 28.04 |  |  |  |  | Контроль навыков монологической речи |
|  | Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к годовой контрольной работе | 03.05 |  |  |  |  |  |
|  | **Годовая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу модулей 1-10.** | 05.05 |  |  |  |  | Контроль навыков чтения |
|  | Работа над ошибками. **«Повседневный английский. У школьного врача».** | 08.05 |  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  Подготовка к контрольной работе по лексико-грамматическому материалу модуля. | 10.05 |  |  |  |  | Самооценка и самоконтроль |
|  | Тематический контроль по теме модуля «**В здоровом теле – здоровый дух»** | 12.05 |  |  |  |  |  |
|  |  «Узнаем мир: литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо». | 15.05 |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Итого:** | **102 часа** |