***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»***

***Орджоникидзевского района города Перми***

Рассмотрено УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического объединения директор МАОУ «СОШ № 24»

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова И.Н.

Протокол №1

От «30» августа 2022г.

руководитель Васева Т.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**«Основы Финансовой грамотности» для 5-11 классов**

**2022-2023 учебный год**

Составил: учитель истории и обществознания Хазеев Р.А.

 Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации « Об образовании», 2013
2. Приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74, от 24.01.2012 №39.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного

образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1. Письмо МОиН РФ от 07.07.2005 n 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

# Примерная программа основного общего образования по истории (составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.)

# Приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года

1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию.
2. Базового регионального учебного плана на 2018-2019 учебный год
3. Учебного плана МАОУ - «СОШ №24» на 2018– 2019 учебный год.
4. **Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МАОУ «СОШ №24»**

Данный курс предназначен для учащихся 9 классов и является вариантом курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем.

Курс выстраивается как система заданий и интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализую­щим интересы обучающихся 9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 10 часов.

**Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности»** выступают фор­мирование активной жизненной позиции, развитие экономического обра­за мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементар­ных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с кур­сами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастны­ми особенностями детей и включают задачи, практические задания, по­строение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, та­блицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и пред­ставления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; пони­мание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; пони­мание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопо­ставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариан­тов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в приня­тии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поисково­го характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; по­иск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведе­ние простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следст­венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными поня­тиями.

Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зре­ния и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общест­ва: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и по­следствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических тер­минов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её ос­мысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение со­ставлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирова­ния и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выво­ды и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определе­ние элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Программа курса

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (2 ч)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность де­нег, Центральный банк, структура доходов населения, структура дохо­дов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосо­стояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физи­ческих лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег (2 ч)

Базовые понятия и знания:

* Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые ри­ски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошен­ничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (2 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; ка­кие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от бан­кротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь пред­ставление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (2 ч)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юри­дических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприяти­ем); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь пред­ставления о способах пенсионных накоплений

Список литературы и интернет-источников

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8-9 кл.: Ма­териалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая гра­мотность. 8-9 кл.: Методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б, Рязанова О. Финансовая грамот­ность. 8-9 кл.: Материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая гра­мотность. 8-9 кл.: Контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хо­зяйственной деятельности. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. у
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной ста­тистики
4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) - сайт Министерства экономи­ческого развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) - сайт Министерства торговли и про­мышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - сай Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) - сайт «РосБизнесКонсалтинг»

**Примерное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | содержание | Формирование умений | план | факт |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 2 | Учащиеся узнают:- каким именно образом в современной экономике осу­ществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня бла­госостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.* что наличные деньги не единственная форма оплаты това­ров и услуг;
* О роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыноч­ной экономики;
* О влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
* что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
* О различии в структуре семейного бюджета расходов и её измене­ния в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необхо­димости планировать доходы и расходы семьи.
 | Учащиеся получат возможность научиться:* пользоваться дебетовой картой;
* определять причины роста инфляции;
* рассчитывать личный и семейный доход;
* читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру дохо­дов населения или семьи;
* различать личные расходы и расходы семьи;
* считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
* вести учёт доходов и расходов;
* развивать критическое мышление.
* устанавливать причинно-следственные связи между нормой ин­фляции и уровнем доходов семей;
* использовать различные источники для определения причин ин­фляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
* определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
* соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценкипотенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на корот­ком и длительном жизненном горизонте;* оценивать свои ежемесячные расходы;
* соотносить различные потребности и желания с точки зрения фи­нансовых возможностей;
* определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
* осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для форми­рования сбережений.
 |  |  |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 2 | Учащиеся узнают основы:* принципов хранения денег на банковском счёте;

-вариантов использования сбережения и инвестирования на раз­ных стадиях жизненного цикла семьи;* необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
* возможных рисков при сбережении и инвестировании.
 | Учащиеся получат возможность научиться:* рассчитать реальный банковский процент;
* рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
* анализировать договоры;
* отличать инвестиции от сбережений;
* сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физи­ческих лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.* искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
* оценивать необходимость использования различных финансо­вых инструментов для повышения благосостояния семьи;
* откладывать деньги на определённые цели;
* выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбере­жений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
 |  |  |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 2 | Учащиеся узнают:* что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
* О необходимости иметь финансовую подушку безопасности на слу-чай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
* О возможности страхования жизни и семейного имущества дляуправления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:* О необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необхо­димости проверять поступающую информацию из различных источни­ков (из рекламы, от граждан, из учреждений).
 | Учащиеся получат возможность научиться:* Как находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
* Как читать договор страхования;
* Как рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
* Как защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
* Как пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

 - как соотносить риски и выгоды.* оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
* оценивать предлагаемые варианты страхования;
* анализировать и оценивать финансовые риски;
* развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
* способность реально оценивать свои финансовые возможности.
 |  |  |
| Раздел 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудни­чать без проблем | 2 | Учащиеся узнают:* устройство банковской системы:
* того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необхо­димости и со знанием способов взаимодействия;
* ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
* того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
* того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при кото­рых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.
 | Учащиеся получат возможность научиться:* читать договор с банком;
* рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
* находить актуальную информацию на специальных сайтах, по­свящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчи­тывать издержки, доход, прибыль;
* переводить одну валюты в другую;
* находить информацию об изменениях курсов валют.
* оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
* выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
* оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зави­симости от экономической ситуации в стране.
 |  |  |
| Раздел 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 2 | Учащиеся узнают: - об ответственности налогоплательщика; о неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и не­гативное влияние штрафов на семейный бюджет;* что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и созда­вать свои программы накопления средств и страхования на старость.
 | Учащиеся получат возможность научиться:* считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необхо­димо заплатить в качестве налога;
* просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных 16 доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате

налогов;* находить актуальную информацию о пенсионной системе и нако­плениях в сети Интернет.
* осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
* планировать расходы на уплату налогов;
* рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного до­хода после окончания трудовой карьеры.
 |  |  |
| Итого | 10 |  |  |  |  |