Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

**Согласовано**   **Утверждаю**

на заседании Методического директор МАОУ «СОШ№24»

Объединения \_\_\_\_\_\_\_\_/Котельникова И.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_/руководитель Киселева Е.Н. приказ №\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Учитель: Лазукова В.В.

2017 -2018 учебный год

**ПРИКАЗ**

**от 19 декабря 2014 г. N 1598**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр Д.В.ЛИВАНОВ

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с ОВЗ (задержкой психического развития) – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного

(как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с

образованием здоровых сверстников.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития могут быть пролонгированы с учётом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 4 года.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР создаётся на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учётом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создан единый учебный план или индивидуальные учебные планы.

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;

13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;

6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;

7) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;

11) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существованиями различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР выбран УМК «Планета знаний».

Средствами УМК «Планета знаний» осуществляется решение следующих задач:

* Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
* Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
* Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяет уровень овладения предметными результатами:

**Базовый уровень** (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

**Базовый уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Уровень освоения предметных результатов** |
| 1. | **Филология** | ***Русский язык*** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии  языкового и культурного пространства России, о языке как основе  национального самосознания;  Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;  Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;  Формирование знаково-символического восприятия языка;  Освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;  Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;  Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;  Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;  Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. |
|  |  | ***Литературное чтение*** | Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  Осознание значимости чтения для личностного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;  Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;  Понимание роли чтения, использование различных видов чтения;  Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков учётом принятых в обществе норм и правил;  Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  Формирование потребности в систематическом чтении;  Выбор с помощью взрослого интересующей литературы. |
|  |  | ***Иностранный язык*** | Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной |
| 2 . | **Математика и информатика** | ***Математика*** | Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах  и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательного и учебно-практических задач;  Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.  Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;  Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| 3. | **Обществознание и естествознание** | ***Окружающий мир*** | Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,  истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях  окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ  экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в  мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и  социальной среде;  Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой  и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими  изменениями в окружающей среде;  Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в  окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных  действий и действий, совершаемых другими людьми;  Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и  в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения  эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;  Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| 4. | **Основы религиозных культур и светской этики** |  | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание  их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  Осознание ценности человеческой жизни. |
| 5. | **Искусство** | ***Музыка*** | Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека,  её роли в духовно-просветительском развитии человека;  Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных этических суждений;  Развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;  Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. |
| 6. |  | ***Изобразительное***  ***искусство*** | Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном, нравственном развитии человека;  Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусств; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;  Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);  Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;  Овладение практическими умениями самовыражения средствами искусства. |
| 7. | **Технология** | ***Технология*** | Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;  Формирование умений работать с различными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;  Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); |
| 8. | **Физическая культура** | ***Физическая культура***  ***(адаптивная)*** | Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации;  Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;  Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениями здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;  Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки;  Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *умение* учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); *формирование* целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к

преодолению трудностей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условием интериоризации.

**Познавательные универсальные учебные действия**: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

**Оценка сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | Основные критерии оценивания сформированности универсального учебного действия | |
| **Регулятивные УУД** | 1. *Умение* учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  2*. Формирование* целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  преодоление импульсивности, непроизвольности;  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении целей;  готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);  формирование основ оптимистического восприятия мира; |
| **Коммуникативные** | 1. Коммуникация как взаимодействие | понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;  понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности |
|  | 2.Коммуникация как сотрудничество | оценок или подходов к выбору;  учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  умение договариваться, находить общее решение;  умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; |
|  |  | взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу  выполнения задания; |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации | рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;  способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  самостоятельное выделение и формулирование |
| **Познавательные УУД** | 1. Общеучебные | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  знаково-символические *моделирование —* преобразование объекта из чувственной формы в  модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-  графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих  законов, определяющих данную предметную область;  умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие  текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
|  | 2. Универсальные логические действия | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  доказательство;  выдвижение гипотез и их обоснование; |
|  | 3. Действия постановки и решения проблем | формулирование проблемы;  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается и измеряется в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

**Оценка предметных результатов обучающихся с ОВЗ ( ЗПР)**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с задержкой психического развития знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих

предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав

формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | | Иные формы учета достижений | | | | | |
| текущая аттестация | | итоговая (четверть, год) аттестация | | урочная деятельность | | внеурочная деятельность | |
| устный опрос  письменная самостоятельная работа  диктанты  контрольное списывание  тестовые задания  графическая работа  изложение  интегрированные контрольные работы  творческая работа  посещение уроков по программам | | диагностическая контрольная  работа  диктанты  изложение  контроль техники чтения | | анализ динамики текущей успеваемости | | участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  активность в проектах и программах внеурочной деятельности  творческий отчет  портфолио | |
| **Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации** | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Цель | | Периодичность | | Методы и формы оценки образовательных результатов | | Способы выставления  оценки |
| Стартовая | Предварительная  диагностика знаний,  умений и универсальных  учебных действий,  связанных с предстоящей  деятельностью. | | В начале учебного года | | Диагностические работы;  самоанализ и самооценка;  собеседование | | Результаты включаются в портфолио.  Оценка результатов в  классном журнале  фиксируется. |
| Текущая | Контроль предметных  знаний и универсальных  учебных действий  по результатам урока | | Поурочно | | Самоанализ и самооценка;  устнаяили письменная критериальная  оценка;  проекты | | Оценка результатов  фиксируется в классном  журнале |
| Рубежная: тематическая;  четвертная; полугодовая | Контроль предметных  знаний и метапредметных  результатов темы,  раздела, курса, четверти | | По итогам изучения  темы, раздела, курса,  четверти | | Тематические проверочные (контрольные) работы;  Стандартизированные письменные и устные работы; проекты;  практические работы;  творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные  списывания; тесты;  интегрированные контрольные работы | | Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки  Оценка за интегрированную  работу по проверке метапредметных  результатов за полугодие фиксируется в форме «зачетно-незачтено».  Оценка метапредметных  результатов фиксируется  в оценочных листах и включается в портфолио |
| Годовая | Комплексная проверка  Образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | | В конце учебного года | | Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты | | Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки.  Оценка за интегрированную работу по проверке метапредметных  результатов фиксируется в форме «зачетно-незачтено».  Оценка метапредматных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио. |

**Формы текущего, промежуточного, итогового контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания.**

Для учащихся с ОВЗ проводятся пропедевтические домашние контрольные и зачетные работы, домашние тренинги, вводится «мамина оценка».

Контрольные работы для учащихся с ОВЗ имеют следующие особенности:

* Задания имеют пошаговую инструкцию;
* Материал выбран аналогичный, проработанный в домашнем тренинге;
* Снижен объем обязательных заданий;
* Предоставлены альтернативные задания для выбора учеником;

При выборе заданий осуществлен принцип межпредметной интеграции материала

**Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | |  |
| Проверочная работа | | 7 |
| Контрольное тестирование | | 1 |
| Контрольный диктант | | 8 |
| Контрольное списывание | | 2 |
| Контрольный словарный диктант | | 3 |
| Итого за год | | 21 |
| **Литературное чтение** | |  |
| 1 четверть | Контрольное чтение | 2 |
| 2 четверть | Контрольное чтение | 1 |
| 3 четверть | Контрольное чтение | 1 |
| 4 четверть | Контрольное чтение | 1 |
| Год | Итоговое тестирование | 1 |
| Итого за год | | 6 |
| **Математика** | |  |
| Проверочная работа | | 4 |
| Контрольная работа | | 12 |
| Контрольный устный счет | | 2 |
| Итого за год | | 18 |
| **Окружающий мир** | |  |
| Проверочная работа | | 4 |
|  | |  |

**Учебный план**

**начального общего образования для обучающихся 4 класса с ОВЗ (задержка психического развития)**

**с недельной нагрузкой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Обязательная часть | | |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Английский язык | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных  культур и светской этики | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  (адаптивная) | 3 |
|  |  |  |
| Итого |  | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | | |
| Коррекционно-развивающая область | психология | 4 |
| логопедия | 5 |

Критерии оценивания письменных работ по математике учащихся начальной школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | **Программа общеобразовательной школы** | Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы |
| 5 | Нет ошибок | Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета |
| 4 | 1-2 не грубые ошибки | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу |
| 3 | 2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен. | Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу |
| «2» | Более 4 грубых ошибок, не решена задача | Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу |
| «1» | Задание не выполнено |  |
| Примечания | **Негрубыми** ошибками считаются  (-*незначительные* неточности в формулировках и использовании лексики,  в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил.  -*в ходе* решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи,  -*неточности* в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся) | **Ошибки:**  - *незнание* или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  - *неправильный* выбор действий;  - *неверные* вычисления в случае, когда цель задания ― проверка вычислительных умений и навыков;  *пропуск* части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;  -*несоответствие* выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам  ***Недочеты:***  - *неправильное* списывание данных;  - *ошибки* в записи математических терминов;  - *неверные* вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  -наличие записи действий;  *отсутствие* ответа к заданию или ошибки в записи ответа |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Программы общеобразовательной школы | Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы |
| «5» | Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Нет ошибок |
| «4» | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные | Допущены 1-3 орфографические ошибки |
| «3» | Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических | Допущены 3—5 ошибок |
| «2» | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 5 ошибок |
| «1» | Допущено более 8 орфографических ошибок | — |

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

# Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

* правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

## Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

* допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну –две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставятся.

# Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.)

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во II – IY классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, **в 4 классе – 30-35 слов**. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**Норма техники чтения по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Норма | ОВЗ |
| «5» - более 100 -120 слов  «4» - 85 – 100 слов, 105 – 120 слов  «3» - 70 – 84, 90 – 104 слова  «2» - менее 70 слов, менее 90 слов | **«5»** - 70 - 80 слов без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения  «4» - 60 – 70 слов  «3» - 50 - 60 слов «2» - менее 50 слов |

**Программы учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект);

Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

В образовательном процессе используется УМК : «Планета знаний».

В систему учебников «Планета знаний» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального образования

**С учетом особенностей МАОУ «СОШ №24» задачи изучения программного материала дополняются следующими:**

* освоение базового уровня подготовки по математике, русскому языку
* формирование практических значимых знаний и умений;
* интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся.
* развитие познавательной активности учащихся.
* развитие общеинтеллектуальных умений: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
* развитие словаря, обогащение содержательной стороны высказываний учащихся.
* развитие общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса через создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Коррекционными задачами курса являются:

* развивать логическое мышление и речь учащихся,
* формировать у них навыки умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля,
* учить грамотно и аккуратно делать математические записи, объяснить их.

**Особенности контингента учащихся.**

# Современные демографические, социально-экономические условия, законодательство требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной МАОУ «СОШ №24» территории, зарегистрированы и проживают двое четвероклассников с ОВЗ.

# Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ «СОШ №24». По этой причине 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся 4 класса входят 2 человека – дети с ОВЗ в категории «учащийся с ЗПР».

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. К особенностям такого развития относится:

* замедленный темп психического развития,
* стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости,
* недостаточность общего запаса знаний,
* ограниченность представлений об окружающем мире,
* незрелость мыслительных процессов,
* недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов,
* несформированность понятийного аппарата,
* слабо развита функция самоконтроля,
* задержка развития эмоционально-волевой сферы.

**Рекомендации специалистов ГПМПК для учащихся с ОВЗ 4 класса нашей школы**

Всем учащимся с ОВЗ рекомендовано обучение по адаптированной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая коррекция в образовательном учреждении. Контроль консилиума за успеваемостью. Логопедическое и медицинское сопровождение.

*Учителю:*

* Развитие интеллектуальных умений по потенциальным возможностям;
* Автоматизация временных представлений;
* Развитие функции программирования и контроля своей деятельности;
* Формирование познавательных интересов;
* Развитие работать с понятиями;
* Восполнение пробелов школьной программы;
* Автоматизация алгоритма учебной деятельности;
* Развитие и коррекция анализа и синтеза.

**С учетом целей и задач, заявлений родителей, характеристики контингента учащихся 4 класса,**

**рекомендаций ГПМПК скорректировано содержание обучения**

* усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала,
* увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся,
* отобраны темы для ознакомительного прохождения, некоторые исключены совсем,
* теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера,
* адаптируется материал для тренировочных упражнений и самостоятельных работ, контрольных работ,
* увеличено время для возможности показа и объяснения того, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают, что помогает коррекции их мышления и речи.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми,**

**испытывающими трудности в усвоении материала строится по направлениям:**

* восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем.

**Математика**

**Знания, умения по темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание образования** | **Обязательные результаты (стандарт)** |
| 1 | **Числа и величины** | Знать: Названия, последовательность чисел до 1 000 000; Классы и разряды; единицы массы; единицы времени,  Уметь: Сравнивать числа, Сравнение и упорядочивание величин по массе |
| 2 | **Арифметические действия** | Знать: рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.); Числовые и буквенные выражения; Нахождение значения выражения с переменной;  Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000; умножать и делить на двузначные и трехзначные числа; оценивать результат вычислений, определять числа цифр в ответе; обозначать неизвестные компоненты арифметических действий буквой; находить неизвестный компонент арифметических действий (усложненные случаи); выполнять действия с величинами. |
| 3 | **Текстовые задачи** | Знать: название компонентов задачи  Уметь: моделировать условия задач на движение, решать задачи, содержащие однородные величины; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определять объём работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов |
| 4 | **Геометрические фигуры и величины** | Уметь: изобразить геометрических фигур на клетчатой бумаге. Сравнивать и упорядочивать величины по площади.  Решать задачи на определение периметра и площади.  Знать: Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Формулы периметра и площади прямоугольника |
| 5 | **Работа с данными** | Знать: виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).  Уметь: находить информацию, способы представления информации, работать с информацией, работать по алгоритму |

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ* освоения программы по математике к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование**

**136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Тип контроля** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Личностные** | | | **Метапредметные** |
| **НОРМА** | | | **ОВЗ** | |
|  | |  | **Числа и величины** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. | УПиО ЗиУ | текущий | | Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке. | | | Называть числа в прямом и обратном порядке, записывать их | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |
| 2 | | Называем большие числа. Классы. | КУ | текущий | | Объяснять строение многозначных чисел, ориентироваться в понятиях «класс», «разряд», читать многозначные числа в пределах миллиарда. | | | Пользуясь таблицей называть «класс» «разряд» читать многозначные числа в пределах миллиарда. | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия. |
| 3 | | Классы и разряды. | КУ | текущий | | Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | | | Сложение и вычитание в пределах 1000 с использованием калькулятора | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. |
| 4 | | Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. | УО и СЗ | текущий | | Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые. | | | Составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые. | |
| 5 | | Называем, записываем, сравниваем. Сравнение  многозначных чисел. | КУ | текущий | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения. | | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. |
| 6 | | Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел. | УО и СЗ | текущий | | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач. | | | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Удерживать цель учебной деятельности. |
| 7 | | Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел. | УО и СЗ | текущий | | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач. | | | | | Выделять существенную информацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач |
| 8 | | Многозначные числа. Закрепление. Математический тренажер. | УО и СЗ | текущий | | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи. | | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, выполнять арифметические действия с помощью калькулятора | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму |
| 9 | | **Контрольная работа №1.** | УК ЗУН | тематический | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Домашняя контрольная работа  Оценка мамы  Контрольная работа | | Действовать по алгоритму |
| 10 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | УАиКЗ | текущий само, взаимо | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | | | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками |
| 11 | | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | КУ | текущий сам, взаимо | | Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа. | | | Складывать вычитать по разрядам самостоятельно и с использованием калькулятора | | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. | | | работать с таблицей |
| 12 | | Сложение круглых чисел. | УО и С  З иУ | текущий | | Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах. | | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Планировать вычислительную деятельность |
| 13 | | Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. | УО и СЗ | текущий само, взаимо | | Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона, создавать собственные примеры по образцу. | | | Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона | | Применять алгоритм действий в самостоятельной работе |
| 14 | | Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде. | УПиО ЗиУ | текущий само взаимо | | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах | | | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона | | Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. | | | Осознавать личные затруднения, осуществлять поиск выхода из затруднения, самостоятельно или обращаясь за помощью |
| 15 | | **Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».** | УКЗУ | проверочная работа | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона самостоятельно и с применением калькулятора | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | Анализировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий, осуществлять промежуточный и итоговый контроль и самоконтроль. |
| 16 | | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | КУ | текущий  само взаи | | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | |
| 17 | | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел Математический диктант | КУ | текущий | | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона | | |  | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | |  |
| 18 | | Вычитание из круглого числа. | УО и СЗ. | текущий | | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах. | | | Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона самостоятельно и с применением калькулятора | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Использовать изученные ранее алгоритмы действий в новых условиях, ориентироваться в таблице, синтезировать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий. |
| 19 | | Свойства сложения. | КУ | текущий само, взаимо | | Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения. | | | Решать простые уравнения | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать  вычислительный материал, делать выводы. |
| 20 | | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами. | УО и СЗ | текущий само, взаимо | | Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах. | | |  | | Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль. |
| 21 | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | КУ | текущий само, взаимо | | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. | | | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в простых уравнениях. | | Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы. |
| 22 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | УО и СЗ | текущий само, взаимо | | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | | | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму |
| 23 | | **Контрольная работа №2.** | УК ЗУН | тематический | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Домашняя контрольная работа  Оценка мамы  Контрольная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | планировать вычислительную деятельность и действия, опираясь на повторенный материал |
| 24 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | УКП ЗиУ | текущий самовзаимо | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | | Выполнять работу над ошибками по алгоритму и с помощью учителя | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками |
| 25 | | Соотношение между единицами длины. Метр и километр. | КУ | текущий | | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | | | Соотносить метр и километр с опорой на подсказку | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку |
| 26 | | Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем | КУ | текущий | |
| 27 | | Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр. | УО и СЗ | текущий | | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | | | Соотносить метр и сантиметр с опорой на подсказку | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Применять изученные алгоритмы действий строить логические высказывания ориентироваться в таблицах и схемах. |
| 28 | | Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. Математический диктант. | УО и СЗ | текущий | |  |
| 29 | | **Контрольная работа № 3.** | УК ЗУ | тематический само | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Домашняя контрольная работа  Оценка мамы  Контрольная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. |
| 30 | | Анализ и коррекция ошибок. | УАиКЗ | текущий | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | |  | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 31 | | Формула нахождения периметра многоугольника. | КУ | текущий | | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | | |  | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму. |
| 32 | | Переводим единицы длины. Закрепление. | УО и СЗ | текущий само, взаимо | | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | | | Сравнивать изученные величины по их числовым значениям | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, |
| 33 | | Геометрические задачи.Закрепление. | УКПЗ | текущий | | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | | | | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять самоконтроль, самооценку, осознавать причины затруднений и проводить коррекцию. |
| 34 | | Проверочная работапо теме «Единицы длины». | УК ЗУН | тематический | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Домашняя работа  Оценка мамы  Проверочная работа | | планировать вычислительную деятельность решать задачу по схеме |
| 35 | | Письменное умножение. | УП и ОЗ | текущий | | Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | | | Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона, опираясь на таблицу и калькулятор | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Применять изученные алгоритмы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль |
| 36 | | Свойства умножения. | УП и ОЗ | текущий | | Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности. | | | | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности. |
| 37 | | Умножение круглого числа (и на круглое). | КУ | текущий | | Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | | | | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | | Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий. |
| 38 | | Умножение круглых чисел. | КУУ | текущий | | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | | | | | Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий. |
| 39 | | Площадь прямоугольника. | КУ | текущий | | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле. | | | Вычислять площадь прямоугольника с помощью формулы и помощи учителя | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Действовать по формуле. |
| 40 | | Формула нахождения площади прямоугольника. | КУ | текущий | | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле. | | | Ориентироваться в геометрических формулах, подбирать удобный способ |
| 41 | | Умножение на однозначное число. Закрепление.  Самостоятельная работа.с.20 | УО и СЗ | текущий само, взаимо | | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | | | Умножать числа в пределах миллиона самостоятельно и с применением калькулятора | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности |
| 42 | | Письменное деление. | УП и ОЗ | текущий | | Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления. | | | Выполнять деление с использованием таблицы | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, ориентироваться в таблице. |
| 43 | | Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. | КУ | текущий | | Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | | | Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности |
| 44 | | Письменное деление многозначного числа.  Математический диктант. | УОиСЗ | текущий | | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | | | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов с помощью калькулятора | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Планировать вычислительную деятельность, подбирать пути решения |
| 45 | | Свойства деления. Деление круглых чисел. | КУ | текущий | | Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку. | | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму |
| 46 | | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | УО и СЗ | текущий | | Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи. | | | Решать простые уравнения по нахождению неизвестных компонентов деления | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | удерживать ориентиры вычислительной деятельности, |
| 47 | | Устное и письменное деление. Закрепление. | УО и СЗ | текущий | | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | | | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов с помощью калькулятора | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. |
| 48 | | Закрепление.  Самостоятельная работа. с.28 | УКПЗ | текущий | |
| 49 | | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | КУ | текущий | | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму |
| 50 | | Деление чисел. | УО и СЗ | текущий | |
| 51 | | **Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».** | УКЗиУ | тематический | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Домашняя работа  Мамина оценка  Проверочная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | планировать собственную вычислительную деятельность и действия, решать задачи по предложенной схеме |
| 52 | | Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел. | УКП  ЗиУ | текущий | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | | Выполнять работу над ошибками самостоятельно и с помощью учителя | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок выполнять работу над ошибками |
| 53 | | Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. | УОи СЗ | текущий | | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | | | деление многозначных чисел, решение текстовых задач на соотношение скорости, времени и расстояния с помощью учителя и самостоятельно | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму |
| 54 | | **Контрольная работа №4.** | УКЗиУ | тематический | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Домашняя работа  Мамина оценка  Контрольная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | планировать вычислительную деятельность, решать задачи с помощью схемы. |
| 55 | | Анализ и коррекция ошибок. | УАиКЗ | текущий | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | | Выполнять работу над ошибками по образцу и самостоятельно | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала. | | | Выполнять работу над ошибками по образцу и самостоятельно |
| 56 | | Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. | УИ и ПЗЗ | текущий | | Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне. | | | Повторить название геометрических фигур | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, классифицировать геометрический материал |
| 57 | | Четырёхугольники. | УО и СЗ | текущий | | Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства. | | | | |
| 58 | | Решение задач на определение площади прямоугольника.  **Контрольный устный счет.** | УО и СЗ | текущий | | Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | | | Применять формулы периметра и площади при решении простых геометрических задач | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания. |
| 59 | | Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер\*. | УО и СЗ | текущий | |
| 60 | | Треугольники. | КУ | текущий | | Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов. | | | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | | Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал |
| 61 | | Куб. | УИ и ПЗЗ | текущий | | Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины. | | | Узнавать фигуры-многогранники | | анализировать форму и составные части объекта |
| 62 | | **Контрольная работа №5.** | УК ЗУ | тематический | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | | Домашняя работа  Мамина оценка  Контрольная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | | планировать собственную вычислительную деятельность, решать задачи по предложенной схеме |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| 63 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | УАиКЗ | текущий само, взаимо | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | | Выполнять работу над ошибками  Под руководством учителя | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в своей работе | |
| 64 | | Центнер. | УИи ПЗЗ | текущий | | Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы. | | | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем | |
| 65 | | Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. | УО и СЗ | текущий | | Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами. | | | Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами, опираясь на помощь | | объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму. | |
| 66 | | Решение текстовых задач. | КУ | текущий | | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | | | Решать текстовые задачи опираясь на помощь учителя | | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | | планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. | |
| 67 | | Единицы массы. Закрепление. Математический диктант. | УОиС ЗиУ | текущий | | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | |
| 68 | | Как умножают на двузначное число. | УИ и ПЗЗ | текущий | | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. | | | Умножать многозначное число на двузначное, опираясь на помощь. | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | |
| 69 | | Умножение на двузначное число. | УОиСЗ | текущий | | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. | | | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | | Самостоятельно планировать вычислительную деятельность и действия | |
| 70 | | Умножение круглых чисел. | КУ | текущий | | Применять правило умножения на многозначные круглые числа. | | | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму | |
| 71 | | Приёмы умножения. | КУ | текущий | | Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением. | | | Умножать многозначное число на двузначное, опираясь на помощь, используя калькулятор для проверки | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий | |
| 72 | | Движение в противоположных направлениях. | УИ и ПЗЗ | текущий | | Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение. | | | составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение, опираясь на помощь | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Анализировать текст, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность | |
| 73-  74 | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | УО и СЗ | текущий | | Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел. | | | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции.  Оценивать трудность предлагаемого задания. | |
| 75. | | **Контрольная работа №6** | УК ЗУ | тематический | | | Применять имеющиеся знания | | Домашняя работа  Оценка мамы  Контрольная работа | | Сам-но планировать вычислительную деятельность, решать задачу, опираясь на подсказку | |
| 76. | | Анализ контрольной работы и работа  над ошибками. | УКП  ЗУН | текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | Выполнять работу над ошибками, опираясь на помощь и самостоятельно | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | |
| 76 | | Умножение на трёхзначное число. | УИ и ПЗЗ | текущий | | | Использовать алгоритм умножения на трехзначное число. | | Проводить умножение на трехзначное число по алгоритму под руководством учителя и самостоятельно | | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. | |
| 77 | | Значение произведения. | КУ | текущий | | | Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам. | |  | |  | |  | |
| 78 | | Повторение умножения на трёхзначное число. Самостоятельная работа.с.44 | УО и СЗ | текущий само, взаимо | | | Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения. | | Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе под руководством учителя | | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. | | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию. | |
| 79 | | Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры». | УКП ЗУН | текущий само, взаимо | | | Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач. | | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий. | |
| 80 | | **Контрольная работа № 7.** | УКЗУ | контрольная работа | | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | Домашняя работа  Мамина оценка  Контрольная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность, решать задачи с помощи предложенной схемы | |
| 81 | | Анализ и коррекция ошибок. | УКПЗ | текущий само, взаимо | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками | |
| 82 | | Единицы площади (кв. метр). | УО и СЗ | текущий само, взаимо | | | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями. | | Решать задачи на нахождение площади используя подсказку | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное. | |
| 83 | | Единицы площади (кв.дм, кв.см). | УИ и ПЗЗ | текущий | | | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение S | | Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач. | |
| 84 | | Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. | УОиС ЗиУ | текущий само, взаимо | | | Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания. | |
| 85 | | Единицы площади (ар, гектар, кв.км). | КУ | текущий само, взаимо | | | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение S | | решать геометрические задачи на нахождение S, используя подсказку | | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал. | |
| 86 | | **Контрольная работа № 8.** | УК ЗУ | тематический самоконтроль | | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | Домашняя работа  Мамина оценка  Контрольная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | Сам-но планировать вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 87 | | Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению. | УАиКЗ | текущий | | | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность. | |
| 88 | | Знакомство с алгоритмом деления с остатком. | КУ | текущий | | | Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности. | | следовать алгоритму деления под руководством учителя | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий. | |
| 89 | | Нуль в середине частного. | УОиС ЗиУ | текущий | | | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | Применять изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | |
| 90 | | Деление многозначного числа на двузначное. | УКП ЗиУ | текущий | | | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | | Применять алгоритм деления под руководством учителя | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму | |
| 91 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное.Математический диктант. | УО и С ЗУН | текущий | | | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | | проявлять интерес к изучению математики. | | Применять изученные алгоритмы действий | |
| 92 | | Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление\*. | УО и С ЗУН | текущий | | | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Применять изученные алгоритмы действий | |
| 93 | | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».** | УКЗиУ | тематический | | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | Домашняя работа  Мамина оценка  Проверочная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 94 | | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. | УАиКЗ | текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками | |
| 95 | | Расширение понятия «скорость». | УИ и ПЗЗ | текущий | | | Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов. | | | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания. | |
| 96 | | Производительность труда. | УИ и ПЗЗ | текущий | | | Решать текстовые задачи на определение производительности труда. | | Решать текстовые задачи на определение производительности труда, опираясь на помощь | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию. | |
| 97 | | Делим на трехзначное число. | УИ и ПЗЗ | текущий | | | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | | Применять алгоритм деления, опираясь на помощь и самостоятельно | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале | |
| 98 | | Оценивание результата вычислений. | КУ | текущий | | | Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами. | | Выполнять арифметические действия с величинами, опираясь на помощь | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Анализировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход рассуждений | |
| 99 | | Закрепление приёма деления.  Подготовка к контрольной работе. | УОи СЗ | текущий | | | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | |
| 100 | | **Контрольная работа № 9.** | УКЗУН | тематический само - | | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | Домашняя работа  Мамина оценка  Проверочная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную , решать задачу, опираясь на подсказку | |
| 101 | | Анализ и коррекция ошибок. | УКП  ЗУН | текущий. | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками | |
| 102 | | Единицы времени. | УО и С ЗУН | текущий | | | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | | Ориентироваться в понятиях – час, минута, секунда; пользуясь подсказкой выполнять действия с ед.времени | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. | |
| 103 | | Календарь и часы. | УО и С ЗУН | текущий | | | Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений. | | Ориентироваться во временных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения, пользуясь подсказкой | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания. | |
| 104 | | Повторение, обобщение изученного. Математический диктант | УОиС ЗУН | текущий | | | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | | Применять алгоритм деления и умножения в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи, пользуясь подсказкой | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности | |
| 105 | | Единицы времени. Закрепление. **Самостоятельная работа.с.60** | УО и С ЗУН | текущий | | | Применять алгоритм деления и умножения в самостоятельной вычислительной деятельности, решать текстовые задачи на определение времени. | | Применять алгоритм деления и умножения, опираясь на таблицу и калькулятор | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Применять изученные алгоритмы действий | |
| 106 | | Представление информации. | УО и С ЗУН | текущий | | | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Анализировать данные различных источников, ориентироваться в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные. | |
| 107 | | Работа с таблицами. | УО и С ЗУН | текущий | | | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | | | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности. | |
| 108 | | Диаграммы. | КУ | текущий. | | | Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления. | | | | Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизировать заданную информацию | |
| 109 | | Планирование действий | КУ | текущий | | | Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму. | | | | Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализировать и находить недочеты, проводить корректировку. | |
| 110 | | Контроль и проверка | КУ | текущий | | | Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку. | |  | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания. | |
| 111 | | **Контрольная работа №10.** | УК ЗУН | тематический самоконтроль | | | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | | Домашняя работа  Мамина оценка  Проверочная работа | | Оценивать трудность предлагаемого задания. | | Самостоятельно планировать собственную вычислительную, решать задачи, опираясь на помощь. | |
| 112 | | Анализ и коррекция ошибок. | УАи К  ЗУН | текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно | | Ориентироваться на понимание причин личной успешности /неуспешности | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, | |
| 113 | | Обзор курса математики. Чтение и запись чисел. | УОиС ЗиУ | текущий | | | Называть, записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел. | |  | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | Ориентироваться в таблице, в тексте, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. | |
| 114 | | Сравнение чисел. | УОиС ЗиУ | текущий | | | Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда. | |  | |
| 115 | | Задачи на сравнение.  **Самостоятельная работа.** | УКПЗУН | текущий | | | Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи. | |  | | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие. | |
| 116 | | Масса и вместимость. | УО и С ЗиУ | текущий | | | Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | |  | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. | |
| 117 | | Единицы измерения времени. | УО и С ЗиУ | текущий | | | Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста. | |
| 118 | | **Контрольная работа № 11.** | УК ЗУН | тематический | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | |  | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, при выполнении учебных заданий, сам-но планировать вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи | |
| 119 | | Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного. | УКПЗУН | текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками | |
| 120 | | Сложение и вычитание. | УОиС  ЗУН | текущий | | | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | |  | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. | |
| 121 | | Умножение и деление. | УОиС  ЗУН | текущий | | | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | |  | | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. | |
| 122 | | Числовое выражение. | УО и С ЗУН | текущий | | | Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями. | |  | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | |
| 123 | | Свойства арифметических действий. | УО и С ЗУН | текущий | | | Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий. | |  | | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. | | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. | |
| 124 | | Способы проверки вычислений. | УО и С  ЗУН | текущий | | | Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий. | |  | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | |
| 125 | | **Итоговая контрольная работа № 12.** | УК ЗУ | тематический самоконтроль | | | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | |  | | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, | |
| 126 | | Анализ и коррекция. Повторение. | УКПЗУН | текущий само, взаимо | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | | Выполнять работу над ошибками под руководством учителя и самостоятельно | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками | |
| 127 | | Арифметические действия. Повторение\*. | УКПЗУН | текущий | | | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | |  | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | |
| 128 | | Распознавание геометрических фигур. | УО и С ЗУН | текущий | | | Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры. | |  | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | | Анализировать и классифицировать объекты, обобщать информацию, формулировать правила и законы. | |
| 129 | | Построение геометрических фигур. | УО и С ЗУН | текущий | | | Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля. | |  | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий. | |
| 130 | | Измерение длины.  **Контрольный устный счет.** | УО и С  ЗУН | текущий | | | Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений. | |  | | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль. | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 131 | Измерение площади. | | УО и С ЗУН | | текущий | | Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач. | |  | Осознавать практическую значимость изучения математики. | | Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания. | | |
|  | | |
| 132 | Решение задач на нахождение стоимости. | | УО и С ЗУН | | текущий | | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. |  | | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. | | |
| 133 | Решение задач на движение. | | УО и С  ЗУН | | текущий | |
| 134 | Решение задач на производительность труда. | | УО и С ЗУН | | текущий | | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | |
| 135 | Решение задач на нахождение доли числа. | | УОиС  ЗУН | | текущий | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | |
| 136 | Решение задач на нахождение числа по его доле. | | УОи С ЗиУ | | текущий | | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание образования** | **Обязательные результаты (стандарт)** |
| 1 | **Речевое общение:** |  |
| 1.1 | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений |  |
|  | Речь | Знать: формы речи: *внутренняя* *речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.  Уметь: пользоваться формами и качеством речи, подбирать пословицы и поговорки к текстам |
|  | Высказывание. текст | Знать: Особенности текста-диалога, текста - инструкция, текста - письмо; типы текста; описании (*описание места, пейзажа*, *действий*), повествовании (*история*, *рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.  Уметь: составлять высказывание, текст, используя различные типы. |
|  | Речевой этикет | Знать: понятие слов *извинение, совет, оценка, поздравление, переписка*  Уметь: пользоваться данными понятиями в жизни |
| 1.2 | Виды речевой деятельности (коммуникативно – речевые умения) |  |
|  | Слушание и чтение (восприятие смысла). | Знать: что такое логическое ударение, интонация, выразительность, тема, основная мысль текста  Уметь: понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):  — слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);  — читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;  — выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;  — ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;  — понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;  — определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;  — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. |
|  | Говорение и письмо (передача смысла). | Знать: о передаче смысла в устной и письменной форме  Уметь: создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):  — продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;  — понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;  — выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);  — произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;  — писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;  — писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;  — интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;  — составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;  — вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.  - уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.  - осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи. |
| 2 | **Язык как средство общения:** |  |
| 2.1 | **Круг сведений о языке и речи:** |  |
|  | Общие сведения о языке | Знать: что русский язык - государственный язык России, язык межнационального общения, нормы русского литературного языка, о роли языка в жизни человека *О богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка*.  Уметь: пользоваться особенностями русского языка в жизни |
|  | Состав слова (морфемика) | Знать: понятие частей слова: основа, корень, суффикс, приставка, окончание, о роли морфем в словах, об историческом корне слова.  Уметь: Работать с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями, проводить морфемный разбор слова |
|  | Слово как часть речи (морфология) | Знать: части речи, их особенности и значение  Уметь: определять части речи в тексте |
|  | Имя существительное | Знать: о категории рода, имена собственные, падежи, склонение, падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, о назначении имён существительных в речи, их синтаксической роли в предложении  Уметь: определять род, склонение, падеж; производить морфологический разбор по памятке |
|  | Имя прилагательное | Знать: о кратких прилагательных, о склонении имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -*ий*, -*ья*, -*ов*, -*ин*.  Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое).  Уметь: согласовывать имёна прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, определять падеж, определять синтаксическую роль в предложении; производить *морфологический разбор имени прилагательного* |
|  | Местоимение | Знать: значение рода и числа, назначение местоимений в речи, синтаксическая роль в предложении  Уметь: находить местоимение в тексте, определять его род, число, определять синтаксическую роль в предложении (подлежащее, второстепенный член) |
|  | Глагол | Знать: о форме глагола, о спряжении, о назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член), совершенный и несовершенный вид  Уметь: определять н.ф.г, спряжение, выделять личное окончание, производить морфологический разбор глаголов. |
|  | Служебные части речи | Знать: Предлоги, *союзы*, *частицы* как служебные части речи, наиболее употребительные предлоги. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*  Уметь: пользоваться служебными частями речи в устной и письменной речи; правильно(раздельно) писать их с другими частями речи |
|  | Синтаксис | Знать: предложение, словосочетание  Уметь: различать предложения, словосочетания, слова |
|  | Словосочетание | Знать: словосочетание как строительный материал предложения, главное и зависимое слово  Уметь: составлять, находить в предложении, определять главное и зависимое слово |
|  | Предложение | Знать: признаки предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры; члены предложения; предложения с однородными членами, использование союзов *и*, *да*, *но*, *а* при однородных членах.  Уметь: производить синтаксический разбор предложения, находить грамматическую основу, однородные члены предложения, правильно использовать союзы *и*, *да*, *но*, *а* при однородных членах |
| 2.2 | **Орфография и пунктуация** | Знать: правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.  Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.  Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*м****е****ня, от т****е****бя, к н****е****му*).  Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть*, *испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учи****шь***, *буде****шь***, *закричи****шь***), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыт****ься***, *учиш****ься***). Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах прошедшего времени (*та****я****л*, *се****я****л*). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами, о выделении обращения в речи и на письме  Уметь: писать предлог с любой частью речи, писать ь на конце глаголов неопределённой формы (*мыть*, *испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учи****шь***, *буде****шь***, *закричи****шь***), перед *-ся* (*мыт****ься***, *учиш****ься***), гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах прошедшего времени (*та****я****л*, *се****я****л*), работать с орфографическим словарём |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,*частицу *не*при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использоватьприобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделятьсущественную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации

#### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Календарно тематическое планирование**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  дата | | Тема урока | | | Тип урока | | | контроль | | | Планируемые результаты | | | |  |
| **Предметные** | | Личностные | Метапредметные |
| **Норма** | **ОВЗ** |
|  | | | | | | | | | | | |  |  | | | |
| 1 | Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно. | | | *КУ* | | Индивидуальный | | | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания. | | | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Стараться следовать алгоритму действий, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | |
| 2. | Качества устной речи. Наблюдение над свойствами русского ударения. | | | *КУ* | | Текущий | | | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации. | | | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи.. | Аргументировать свой выбор. | | |
| 3. | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий | | | Соблюдать нормы орфоэпии в письменной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфозадач. | | | Соблюдать нормы орфоэпии в письменной речи, решать орфографическую задачу, опираясь на помощь учителя | Высказывать и аргументировать личную точку зрения, учиться следовать алгоритму при решении орфозадачи работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы) | | |
| 4. | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий | | | Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфозадач, применять при письме орфографические правила. | | | Решать орфографическую задачу, опираясь на помощь учителя | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств |
| 5. | О нормах произношения и правописания гласных в словах. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий  Индивидуальный | | | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний. | | | Решать орфографическую задачу, опираясь на помощь учителя | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Учиться осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, опираясь на помощь учителя | | |
| 6. | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий  Индивидуальный | | | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по словарю. | | | Решать орфографическую задачу, опираясь на помощь учителя | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Учиться осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, опираясь на помощь учителя | | |
| 7. | Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий | | | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила. | | | Решать орфографическую задачу, опираясь на помощь учителя | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 8. | Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий | | | Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила. | | | Решать орфографическую задачу, опираясь на помощь учителя |
| 9. | Стартовая диагностическая работа. | | | *УПОКЗ* | | Контрольный диктант | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Домашняя контрольная работа  Мамина оценка  Контрольный диктант | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Правильно выполнить работу, опираясь на повторение | | |
| 10. | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. | | | *КУ* | | Текущий  Индивидуальный | | | Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументировано обосновывать свою точку зрения | | | Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Учиться выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, | | |
| 11. | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.  **Контрольный словарный диктант №1.** | | | *КУ* | | Текущий  диктант | | | Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла, соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни. | | | Домашняя контрольная работа  Мамина оценка  Контрольный диктант | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Учиться осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, опираясь на помощь учителя | | |
| 12. | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. | | | *КУ* | | Текущий | | | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения. | | | Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации |
| 13. | Уточняем смысл высказывания. | | | *КУ* | | Текущий | | | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов. | | | осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов | Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации. | | |
| 14. | Уточняем смысл высказывания. | | | *КУ* | | Текущий  Индивидуальный | | | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами. | | | Высказывать предположения на основе личного языкового опыта и имеющихся знаний | | |
| 15. | Проверочная работа. | | | *УПОКЗ* | | Диктант | | | Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла. | | | Домашняя проверочная работа  Мамина оценка  Проверочная работа | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, в процессе самопроверки обратиться за помощью к учителю | | |
| 16. | Анализ и коррекция ошибок. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, выполнять задания по образцу | | |
| 17. | Выделяем этикетные слова и фразы. | | | *КУ* | | Текущий | | | Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета. | | | Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Анализировать, корректировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания. | | |
| 18. | Выделяем этикетные слова и фразы. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий | | |
| 19. | Перечисляем… | | | *КУ* | | Текущий | | | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами. | | | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами. | Соотносить материал с правилами | | |
| 20. | Используем средства пунктуации. | | | *УПиОЗиУ* | | Текущий  Индивидуальный | | | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации. | | | Записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации, опираясь на помощь учителя | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |  | | |
| 21. | Проверочный диктант. | | | *УПОКЗ* | | диктант | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | | Домашний диктант  Мамина оценка  Проверочный диктант | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать отработанные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий | | |
| 22. | Анализ и коррекция ошибок. | | | *УАиКЗ* | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | Осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, выполняя задания по аналогии | | |
| 23. | Составление текста поздравления с днем рождения. | | | *УКПЗиУ* | | Текущий  Индивидуальный | | | Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета. | | | Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета. | Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка. | учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта | | |
| 24. | Свободный диктант. | | | *УКПЗиУ* | | изложение | | | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. | | | Запись первой части текста после предварительного разбора, остальное списывание | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |
| 25. | Анализ и коррекция работ. | | | *УКП ЗиУ* | | Текущий | | | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов. | | | Анализировать свои ошибки, пытаясь определить способ проверки | Осуществлять работу над ошибками, опираясь на образец и помощь учителя | | |
| 26. | Выражаем мысли и чувства. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | | | *КУ* | | Текущий | | | Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения. | | | Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Пытаться делать выводы, формулировать собственное мнение | | |
| 27. | Части речи и члены предложения. | | | *УПиО ЗиУ* | | Текущий | | | Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. | | | Находить главные члены предложения, называя часть речи, которой они выражены | Аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. | | |
| 28. | Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глагола | | | *УОиЗ ЗиУ* | | Текущий | | | Определять грамматические признаки глагола. | | | Ставить вопросы  Определять время глагола  Находить сказуемое | Аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи. | | |
| 29. | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. | | | *УПиОЗ* | | Текущий | | | Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи. | | | Ставить вопросы, определять прошедшее время глагола | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Корректно и аргументировано строить высказывания. | | |
| 30. | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. | | | *КУ* | | Текущий | | | Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу. | | | Ставить вопросы, определять настоящее и будущее время глагола |
| 31. | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. | | | *УИиПЗЗ* | | Текущий | | | Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи. | | | Познакомиться с понятием спряжение |
| 32. | Спряжение глаголов будущего времени. | | | *КУ* | | Текущий | | | Пользуясь подсказками аргументировать свои высказывания | | |
| 33. | Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | | | *УИиПЗ*  *ЗиУ* | | Текущий | | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | | | Пользуясь подсказкой определять написание ь на конце шипящих | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 34. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении. | | | *КУ* | | Текущий | | |
| 35. | Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. *Самостоятельная работа.* | | | *КУ* | | Текущий | | | Определять грамматические признаки глаголов, существительных, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | | | | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью | | |
| 36. | Подготовка к контрольному диктанту. | | | *УКПЗиУ* | | Текущий | | | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | | | Домашний диктант  Мамина оценка  Контрольный диктант | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания.  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы. | | |
| 37. | Контрольный диктант за 1 четверть. | | | *УПОКЗ* | | итоговый | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | | |
| 38. | Анализ и коррекция ошибок. | | | *УАиКЗ* | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | Осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, выполняя по образцу. | | |
| 39. | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | | | *УИиПЗЗ* | | Текущий | | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | | | Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Пытаться осознавать границы незнания, делать выводы. | | |
| 40. | Гласные *а(я)-у(ю)* в безударных окончаниях глаголов мн.числа. | | | *КУ* | | Текущий | | | Следовать алгоритму при решении орфографической задачи. | | |
| 41. | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы с суффиксами *-ова-, -ева-.* | | | *КУ* | | Текущий | | |  | Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц. | | |
| 42. | Гласные в ударных личных окончаниях глаголов. Тренинг. | | | *УОиЗ ЗиУ* | | Текущий | | | Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |
| 43. | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаго-лов. Глаголы-исключения. | | | *УОиЗ ЗиУ* | | Текущий | | | Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции. | | |
| 44. | *Проверочная работа. Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».* | | | *УПОКЗ* | | тематический  Индивидуальный | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. | | |
| 45. | Коррекция. Закрепление | | | *УОиЗ ЗиУ* | | Текущий | | | Применять изученные правила в самостоятель­ной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия. | | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность за­дания. | Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию. | | |
| 46. | Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. | | | *КУ* | | Текущий | | | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| 47. | Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях. | | | *КУ* | | Текущий | | | Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться. | | |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». | | | *УПОКЗ* | | контрольный | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Домашний диктант  Мамина оценка  Контрольный диктант | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки | | |
| 49. | Анализ и коррекция ошибок. | | | *УАиКЗ* | | Текущий  Индивидуальный | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность | | |
| 50. | Второстепенные члены предложения. | | | *УПиОЗ* | | Текущий | | | Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами. | | | | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей. | | |
| 51. | Падежные формы склоняемых частей речи. | | | *УПиО ЗиУ* | | Текущий | | | Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов. | | | | Сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания. | | |
| 52. | Падежи имен существительных, прилагательных. | | | *УПиО ЗиУ* | | Текущий | | | Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных. | | | Пользуясь подсказкой определять падежные формы склоняемых частей речи | Применять правила *де­лового сотрудни­чества.* | Осуществлять взаимодействие в паре, корректно строить оценочные высказывания. | | |
| 53. | Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений | | | *КУ* | | Текущий | | | Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных. | | | Склонять имена существительные, прилагательные, местоимения, правильно записывать безударные окончания | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа. | Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование. | | |
| 54. | Однородные подлежащие и сказуемые | | | *УИиПЗЗ* | | Текущий | | | Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами. | | | | Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач. | | |
| 55. | Распространенные и  нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми | | | *КУ* | | Текущий | | | Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал. | | |
| 56. | Предложения с однородными членами, связанными союзами. | | | *КУ.* | | Текущий | | | Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений. | | |
| 57. | Однородные второстепенные члены предложения. | | | *КУ.* | | Текущий | | | Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | | | |
| 58. | Связь слов в предложении с однородными членами. | | | *УЦ* | | Текущий | | | Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила. | | | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка. |
| 59. | Знаки препинания при однородных членах предложения. *Самостоятельная работа.* | | | *УОиЗ*  *ЗУН* | | Текущий | | | Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях | | | Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами | Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала | Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе | | |
| 60. | Правила пунктуации. Закрепление. | | | *УОиЗ*  *ЗУН* | | Текущий | | | Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ. | | | | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. | | |
| 61. | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | | | *УПОКЗ* | | тематический | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Домашний диктант  Мамина оценка  Контрольный диктант |
| 62. | Анализ и коррекция ошибок. | | | *УАиКЗ* | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия или пользоваться помощью | | |
| 63. | Строение текстов разных типов. | | | *КУ* | | Текущий | | | Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста. | | | | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. |  | | |
| 64. | Анализ и редактирование текстов. | | | *УКП ЗУН* | | Текущий | | | Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста. | | | |
| 65. | Подготовка к изложению. | | | Текущий | | | Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа. | | | |
| 66. | *Изложение «Переправа».* | | | *УКП ЗУН* | | тематический | | | Письменно пересказывать текст с опорой на план. | | | Запись двух частей самостоятельно после коллективного разбора и домашней подготовки | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать деятельность, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль. | | |
| 67. | Анализ и коррекция творческих работ. | | | *УКП ЗУН* | | Текущий | | | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок. | | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной успешности /неуспешности в ос­воении мате­риала. | | |
| 68. | Закрепление | | | *УОиЗ ЗиУ* | | Текущий | | | Применять изученные правила в самостоятель­ной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия. | | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции. | | |
| 69\* | *Инструктаж по проектной деятельности\*.* | | | *УКПЗУН* | | Текущий | | | Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соот­ветствии с выбран­ной те­мой, выдвигать предложе­ния, подбирать критерии оценки резуль­тата для ориентира. | | | | Проявлять познава­тельный ин­терес изуче­ния русского языка, | Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти. Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста. | | |
| 70. | *2 часть.*  Слово как часть речи. | | | *УПиОЗУ* | | текущий | | | Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов. | | | | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строя высказывание | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | | Изменение частей речи по числам. | |  | | |  | | | Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы, модели | | |
| 72. | | Изменение частей речи по родам. | | *УПиЗЗиУ* | | | текущий | | | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных. | | |
| 73. | | Множественное число имен существительных. | | *КУ* | | | текущий | | | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы. | | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое мнение. | | |
| 74. | | Изменение по числам личных местоимений. | | *КУ* | | | текущий | | | Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания. | | | Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение | | |
| 75. | | Закрепление  Контрольный словарный диктант № 2. | | *УПОКЗ* | | | тематический | | | Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря. | | Домашний диктант  Оценка мамы  Контрольный словарный диктант | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицировать и систематизировать языковой материал. | | |
| 76. | | Спряжение и склонение. | | *УПиОЗУ* | | | Текущий | | | Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение. | | Определять и анализировать глагол как часть речи, пользуясь подсказками отличать склонение и спряжение. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния языка. | Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргументировать свое мнение. | | |
| 77. | | Спряжение глаголов. | | *УПиО ЗиУ* | | | Текущий | | | Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания. | | |
| 78. | | Склоняемые части речи. | | *УПиО ЗиУ* | | | Текущий | | | Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия. | | | Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач | | |
| 79. | | *Проверочная работа.* Решение орфографических задач. | | *УКПЗУН* | | | Тематический | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий | | |
| 80. | | Анализ и коррекция ошибок. Урок- тренинг | | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности / неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками | | |
| 81. | | ***Контрольное списывание*** | | *УКЗ* | | | Контрольный | | | Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. | | |
| 82. | | Закрепление. Подготовка к диктанту. | | *УО и З ЗиУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила в самостоятель­ной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия. | | | Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции. | | |
| 83. | | Контрольный диктант за 2 четверть*.* | | *УКП ЗУН* | | | итоговый | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | Домашний диктант  Мамина оценка  Контрольный диктант | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | | |
| 84. | | Анализ и коррекция ошибок. | | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфозадачи. | | |
| 85. | | Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. | | *У Ии ПЗЗ.* | | | Текущий | | | Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию, действовать по алгоритму. | | |
| 86. | | Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой. | | *КУ* | | | Текущий | | | Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфозадач. | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий. | | |
| 87. | | Склонение имен существительных. Обобщение. | | *УО и З ЗиУ* | | | Текущий | | | Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных. | | | Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение. | | |
| 88. | | Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч. | | *КУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры. | | |
| 89. | | 1 и 2 склонение имен существительных. | | *КУ* | | | Текущий | | | Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфозадач. | | Определять грамматические признаки имен существительных, определять склонение имен существительных | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор. | | |
| 90. | | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. | | *КУ* | | | Текущий | | | Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфозадач. | | Классифицировать имена существительные по типу склонения | Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор. | | |
| 91. | | Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п. | | *КУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | | Применять изученные правила при решении орфографических задач, пользуясь подсказками | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Подбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы. | | |
| 92. | | Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. | | *УО и З ЗиУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор. | | |
| 93. | | Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление*. Словарный диктант* | | *УО и З ЗиУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | | |
| 94. | | Урок-тренинг. Письмо под диктовку. | | *УО и З ЗиУ* | | | Текущий | | | Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами. | | Письмо с комментированием | Задавать вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль. | | |
| 95. | | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.». | | *УКП ЗУН* | | | тематический | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | Домашний диктант  Мамина оценка  Контрольный диктант | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | | |
| 96. | | Коррекция ошибок. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч. | | *КУ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач. | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность | | |
| 97. | | Варианты окончаний существительных в винительном падеже. | | *КУ* | | | Текущий | | | Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п. | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал. | | |
| 98. | | Варианты окончаний существительных в родительном падеже. | | *КУ* | | | Текущий | | | Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач | | | Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари. | | |
| 99. | | Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей. | | *КУ* | | | Текущий | | | Принять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков. | | | Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор | | |
| 100 | | Урок- тренинг. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | |  | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументировано строить высказывания. | | |
| 101 | | Безударные падежные окончания существительных. Обобщение. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно или с помощью решать орфографические задачи. | | | Отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументировано строить высказывания | | |
| 102 | | Проверочный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных». | | *УПОКЗ* | | | Контрольный | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | |  | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | | |
| 103 | | Анализ и коррекция ошибок. | | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфозадачи. | | |
| 104 | | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила. | | Решать орфографические задачи опираясь на образец или помощь учителя | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации. | | |
| 105 | | Закрепление правописания безударных падежных окончаний существитель-ных. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила. | | Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку. | | |
| 106 | | Значение имен прилагательных в речи. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными | | | Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамм. признаках им. прилагательных. | Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал | | |
| 107 | | Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных. | | *КУ* | | | Текущий | | | Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач. | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму. | | |
| 108 | | Проверка безударных окончаний. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий  Индивидуальный | | | Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфозадач, склонять имена прилагательные и существительные | | Выделять в речи имена прилагательные, действовать по алгоритму или использовать помощь учителя | Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте. | | |
| 109 | | Безударные окончания прилагательных женского рода. | | *КУ* | | | Текущий | | | Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания | | Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода | Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение. | | |
| 110 | | Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой. | | *КУ* | | | Текущий | | | Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы. | | При решении орфографической задачи действовать по алгоритму или использовать помощь учителя | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания. | | |
| 112 | | Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий  Индивидуальный | | | Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте. | | |
| 113 | | Проверка безударных окончаний. Письменный выборочный пересказ текста с орфозадачей. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфозадач. | | Списывание текста с орфозадачей | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме. | | |
| 114 | | Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. | | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности | | |
| 115 | | | Закрепление написания падежных окончаний прилагательных и существительных*.* | *УОи З ЗиУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | | |
| 116 | | | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. | *КУ* | | | Текущий | | | Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без них. | | Выделять в тексте личные местоимения | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал. | | |
| 117 | | | Окончания личных местоимений. Текст поздравления. | *КУ* | | | Текущий | | | Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления. | |  | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и взаимооценку, строить корректные оценочные высказывания. | | |
| 118 | | | Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение. | *УОиС ЗУН* | | | Текущий | | | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | |  | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам. | | |
| 119 | | | Урок-тренинг. Подготовка к диктанту. | *УОиС ЗУН* | | | Текущий | | | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | | Домашняя работа по подготовке | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль. | | |
| 120 | | | **Контрольный диктант по теме** «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи». | *УПОКЗ* | | | итоговый | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | | Контрольный диктант | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | | |
| 121 | | | Анализ и коррекция. | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | Выполнить работу над ошибками, опираясь на помощь и самостоятельно | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную | | |
| 122 | | | Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные. | *КУ* | | | Текущий | | | Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи. | |  | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.  . | Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания. | | |
| 123 | | | Полные и краткие имена прилагательные. | *КУ* | | | Текущий | | | Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные. | |  | Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста. | | |
| 124 | | | Морфологический разбор прилагательного. Причастие. | *КУ* | | | Текущий | | | Проводить морфологический разбор имени прилагательного. | |  | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы. | | |
| 125 | | | Морфологический разбор глагола.  Наречия. | *КУ* | | | Текущий | | | Проводить морфологический разбор глагола. | |  | Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы. | | |
| 126 | | | Глаголы и деепричастия. | *КУ* | | | Текущий | | | Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи. | |  | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации. | | |
| 127 | | | Служебные части речи. Частицы. | *КУ* | | | Текущий | | | Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи. | |  | Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание. | | |
| 128 | | | Предлоги и приставки. | *КУ* | | | Текущий | | | Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками. | |  | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре. | | |
| 129 | | | Части речи.  *Самостоятельная работа.* | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе. | | Различать изученные части речи, их грамматические признаки, пользуясь памятками -подсказками грамотно употреблять слова в речи | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | | |
| 130 | | | *Урок-тренинг\*.* | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических и грамматических задач. | |  | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | | |
| 131 | | | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | *УПОКЗ* | | | итоговый | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | | |
| 132 | | | Анализ и коррекция ошибок. | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | Выполнить работу над ошибками самостоятельно , опираясь на помощь | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность | | |
| 133 | | | Проверочное списывание. | *УПОКЗ* | | | Контрольный | | | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. | | |
| 134 | | | *Школа грамотея\*.* | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | |  | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | | |
| 135 | | | Подготовка к изложению. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план. | | Домашняя работа по подготовке | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | | |
| 136 | | | **Изложение под условным названием «Шаги весны».** | *УКП ЗУН* | | | тематический | | | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. | | Записать текст с опорой на слова | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | | |
| 137 | | | Анализ изложений. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. | | Выполнить работу над ошибками самостоятельно , опираясь на помощь | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками | | |
| 138 | | | Подготовка к сочинению «Подснежник». | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова. | | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выделять ориентиры | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила реч.этикета. | | |
| 139 | | | **Сочинение «Подснежник».** | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания. | | Списывание текста, определение типа | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | , осуществлять само­контроль и само­про­верку. | | |
| 140 | | | Анализ творческих работ. | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния. | | Выполнить работу над ошибками самостоятельно , используя помощь | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание. | | |
| 141 | | | Язык и речь. Слово. | *УЗНЗ и ВУ* | | | Текущий | | | Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова. | | | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания. | | |
| 142 | | | Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи. | *КУ* | | | Текущий | | | Уточнять значение слова из контекста и словаря. | | | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря. | | |
| 143 | | | Лексическое и грамматическое значение слова. | *УЗНЗ и ВУ* | | | Текущий | | | Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы. | | Учиться понимать переносное значение слов | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях. | | |
| 144 | | | Правописание слов. Орфограммы. | *УЗНЗ иВУ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы. | | Работа по образцу | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам. | | |
| 145 | | | Способы проверки орфограмм в слове. | *УЗНЗ и ВУ* | | | Текущий | | | Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий. | | Работать по алгоритму и образцу | Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий. | | |
| 146 | | | Орфограммы корня. Письмо под диктовку. | *УОиСЗ* | | | Текущий | | | Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе. | | |
| 147 | | | Предложение. Текст.  **Контрольный словарный диктант № 3.** | *УЗ НЗи ВУ* | | | Текущий | | | Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи. | |  | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль. | | |
| 148 | | | Распространение мыслей в предложении и тексте. | *УЗ НЗи ВУ* | | | Текущий | | | Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении. | |  | Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания. | | |
| 149 | | | Связи частей и предложений в тексте. | *УЗ НЗиВУ* | | | Текущий | | | Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему. | |  | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение. | | |
| 150 | | | Разновидности текстов-повествований. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях. | |  | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий. | | |
| 151 | | | Составление текста инструкции, рецепта. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям. | | Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст, опираясь на слова |  | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. | | |
| 152 | | | Строение текста-повествования. Пробное изложение текста-повествования с самопроверкой. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста. | |  | Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешности/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать свое мнение. | | |
| 153 | | | Композиционные особенности текста рассуждения. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста. | | Различать типы текстов, опираясь на помощь и памятки подсказки | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | | |
| 154 | | | Составление текста-  рассуждения. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне. | | | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | | |
| 155 | | | Строение текста-описания. Подготовка к изложению | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте. | | Домашняя работа над изложением | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | | |
| 156 | | | Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций. | | Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций первой части текста | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | | |
| 157 | | | Анализ изложений. | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния. | | Выполнить работу над ошибками, опираясь на помощь учителя и самостоятельно | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы. | | |
| 158 | | | Язык мой – друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос. | *КУ* | | | Текущий | | | Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту. | | Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту с опорой на слова | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры. | Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | | |
| 159 | | | **Итоговая комплексная работа на основе единого текста.** | *УПОКЗ* | | | итоговый | | | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать, классифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач. | | |
| 160 | | | Анализ и коррекция. | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения учебной задачи. | | |
| 161 | | | **Контрольное списывание.** | *УКОПЗ* | | | итоговый | | | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. | | |
| 162 | | | Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. | *УОиСЗ* | | | Текущий | | | Применять изученные правила и алгоритмы действий. | |  | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении материала. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | | |
| 163 | | | **Итоговый контрольный диктант.** | *УПОКЗ* | | | итоговый | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий | | |
| 164 | | | Анализ и коррекция ошибок. | *УАи КЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | Выполнять работу над ошибками, опираясь на помощь учителя и самостоятельно | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную деятельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфозадачи. | | |
| 165 | | | **Контрольное итоговое тестирование.** | *УПОКЗ* | | | итоговый | | | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий. | | | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь. | | |
| 166 | | | Анализ, коррекция. | *УАиКЗ* | | | Текущий | | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | | Выполнять работу над ошибками, опираясь на помощь учителя и самостоятельно | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную деятельность | | |
| 167 | | | Повторение правил составления текста письма. | *КУ* | | | Текущий | | | Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем. | | Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем с опорой на слова | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | | |
| 168 | | | Составление текста письма. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания. | | | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. | | |
| 169 | | | Друзья мои – книги. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | | |
| 170 | | | Составление отзыва о прочитанной книге. | *УКП ЗУН* | | | Текущий | | | Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану. | | Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану, с опорой на слова | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности, практи­че­скую значимость | Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимооценку. | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *освоения программы по литературному чтению* к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения;

*могут быть сформированы:*

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
* толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

# Речевая и читательская деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
* прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

# Творческая деятельность

*Учащиеся научатся:*

* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
* участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
* создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
* создавать иллюстрации к произведениям;
* создавать в группе сценарии и проекты.

# Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

* выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
* определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
* вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
* определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
* различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
* находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

# Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.